



2000 Pierrette Bouchard, Jean-Claude St-Amant, Monique Gauvin, Madeleine Quintal, Richard Carrier, Claudette Gagnon. *Familles, écoles et milieu populaire*. Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire.

Ce document présente une recherche qui a rejoint des parents et un groupe d'enfants de milieu populaire âgés de 10 à 12 ans, inscrits au deuxième cycle du primaire. Il s'agit d'une enquête exploratoire visant à faire émerger un ensemble de caractéristiques particulières aux enfants qui connaissent du succès à l'école, dans un milieu où, selon les théories de la reproduction sociale, ils seraient davantage susceptibles d'éprouver des difficultés. Au Canada, en effet, les jeunes issus de milieux modestes sont deux fois plus nombreux que les autres à abandonner l'école.

Cette recherche tire son originalité des portraits de familles que nous avons produits à la suite des entrevues individuelles, conférant à l'analyse des facteurs associés à la réussite scolaire un caractère global plutôt que morcelé. Son originalité tient aussi aux pistes d'intervention concrètes qui sont présentées, dans le but de mieux outiller tant les parents que l'école.

L'enquête s'est déroulée dans un quartier ouvrier de la basse ville de Québec. La direction de l'école et le comité des parents ont donné leur appui dès le début de la démarche. La psychologue scolaire et deux intervenante et intervenant du Centre jeunesse de Québec ont collaboré avec nous à l'échantillonnage, à la passation des entrevues et à l'analyse. Nous avons mené des entretiens en profondeur avec des parents (père et mère différenciés) et des enfants volontaires composant 13 familles. Neuf d'entre elles comptent des enfants en situation de réussite scolaire (six filles et trois garçons), alors que dans quatre cas, les enfants (trois garçons et une fille) sont en difficulté.

Les conclusions font ressortir certaines caractéristiques de réussite liées à la proximité scolaire des jeunes, notamment le plaisir d'apprendre, le goût de la lecture et une représentation positive de l'école. D'autres caractéristiques rejoignent le climat familial : le développement de l'autonomie de l'enfant, le climat de confiance, le style démocratique des parents, l'unité de point de vue entre les parents. Enfin, la présence d'un axe mère-enfant (garçons et filles en réussite) reposant sur le soutien affectif et sur un partage de la reconnaissance des acquis sociaux du mouvement des femmes contribue à façonner les chances de réussite scolaire. Cet axe mère-enfant se construit dans certains cas malgré une histoire scolaire difficile de la mère.
