



Fédération
des comités de parents
du Québec

Révision du programme d'étude *Éthique et culture religieuse*

Prévue pour septembre 2022

AVIS PRÉSENTÉ

À MONSIEUR JEAN-FRANÇOIS ROBERGE

MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Mars 2020

Présentation

La Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) a pour mission, depuis 1974, la défense et la promotion des droits et des intérêts des parents et des élèves des écoles publiques primaires et secondaires en vue d'assurer la qualité des services et la réussite de l'ensemble des élèves. Sa raison d'être provient de la désignation, lors de l'assemblée générale des parents des écoles, d'une personne représentant les parents de chacune de celles-ci au comité de parents de la commission scolaire. La FCPQ représente aujourd'hui les comités de parents de 60 commissions scolaires du Québec, soit la grande majorité des commissions scolaires francophones, une commission scolaire anglophone et une commission scolaire à statut particulier.

L'engagement parental dans les structures scolaires, c'est plus de 18 000 parents bénévoles qui donnent de leur temps et partagent leur expertise afin d'assurer la qualité des services que reçoivent leurs enfants dans une perspective de développement de leur communauté et de la société québécoise. Outre leur présence dans la commission scolaire au sein du comité de parents et du comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, les parents bénévoles œuvrent au sein des conseils d'établissement, des organismes de participation des parents (OPP) et des comités de parents du service de garde de leur école.

Nous remercions sincèrement le ministre d'accepter de prendre connaissance des opinions exprimées par les délégués des comités de parents du Québec au sujet de l'actualisation du programme d'études Éthique et culture religieuse qui sera mis en place dans toutes les écoles du Québec à compter de septembre 2022.

Contexte

Conformément à la philosophie qui l'anime, la FCPQ souhaite contribuer positivement au développement de l'école québécoise en faisant valoir le point de vue des parents. Déjà, en 2005, la Fédération s'était montrée favorable à la mise en place du programme d'Éthique et culture religieuse. Les parents accueillaient alors positivement « l'approche respectueuse du programme et la volonté de plus en plus présente de mieux connaître les autres traditions religieuses tout en préservant les intentions de développement moral, de vie spirituelle et de familiarisation avec les traditions propres à l'identité québécoise ».¹

Douze ans après l'implantation de ce programme, le climat social et politique du Québec de même que les débats entourant la loi sur la laïcité amènent les parents à se questionner à nouveau sur la

¹ « Pour une déconfectionnalisation réussie de l'école. Commentaires de la Fédération des comités de parents du Québec sur le projet de loi n° 95. » FCPQ, mai 2005.

place qu'occupe la religion à l'école. Les parents sont d'avis que de nouveaux enjeux émergent dans le quotidien des jeunes et nécessitent que l'on prenne le temps d'y réfléchir.

Pour les parents, il est important que l'on reconnaisse qu'ils sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants, même s'ils ne sont pas des spécialistes en pédagogie. Ils sont également convaincus que pour être efficaces, les contenus du nouveau programme devront être pratiques et utiles pour les élèves issus de tous les milieux socioéconomiques et culturels, de même que pour les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. De plus, la FCPQ s'attend à ce que le développement du programme respecte les données éprouvées de ce domaine du savoir tout autant que les bonnes pratiques concernant leur mise en œuvre et leur transmission.

C'est forte de ces positions que la FCPQ, inspirée des réflexions des parents et conformément aux principes de prudence et d'équilibre qui orientent ses actions, vous transmet les conclusions d'une activité menée lors du Conseil général et du Forum des parents d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (PEHDAA) du 8 février dernier. Le Conseil général a réuni 69 délégués provenant de 44 commissions scolaires et le Forum PEHDAA a réuni 29 délégués de 27 commissions scolaires. À cela s'ajoutent les résultats d'un sondage mené auprès de 35 répondants supplémentaires.

Résultats

1. Priorité à donner à chacun des thèmes proposés

La première question demandait aux parents de classer les huit thèmes proposés par le ministre par ordre d'importance ou de pertinence.

Rang	Niveau primaire	Niveau secondaire
1	Développement de soi et relations interpersonnelles	Développement de soi et relations interpersonnelles
2	Écocitoyenneté	Éducation à la sexualité
3	Éducation à la sexualité	Citoyenneté numérique
4	Participation citoyenne et démocratie	Éthique
5	Culture des sociétés	Participation citoyenne et démocratie
6	Citoyenneté numérique	Écocitoyenneté
7	Éthique	Culture des sociétés
8	Éducation juridique	Éducation juridique

C'est presque à l'unanimité que les parents ont classé le thème du développement de soi et des

relations interpersonnelles en tête de leurs priorités, autant pour les élèves du primaire que ceux du secondaire. Les parents sont également d'avis, en très forte majorité, que les contenus d'éducation à la sexualité devraient être intégrés au nouveau cours, classant ce thème au 3^e rang pour le primaire et au 2^e rang pour le secondaire. Les parents demandent que le programme existant d'éducation à la sexualité, qui offre de 5 à 15 heures d'enseignement par année, ne soit en aucune façon réduit par son intégration au nouveau cours.

Les parents des enfants du primaire souhaiteraient que l'on parle davantage d'environnement aux enfants. Ce thème est apparu au second rang de leurs préoccupations, car il est important pour ces parents que l'on enseigne aux enfants, dès leur plus jeune âge, que leur comportement a un impact sur l'environnement.

L'autre thème qui s'est révélé très important pour les parents du secondaire est celui de la citoyenneté à l'ère du numérique. La Fédération a tenu un colloque sur ce sujet en juin 2019 et les parents ont pu y réfléchir sur les possibilités qu'offre le numérique comme levier d'éveil à la citoyenneté responsable pour nos jeunes². Les parents souhaitent également que les jeunes soient outillés pour bien comprendre à la fois les bienfaits et les risques associés à l'omniprésence des technologies numériques dans leur environnement.

Recommandation 1 : La FCPQ est favorable à la révision des contenus de l'actuel cours d'Éthique et culture religieuse.

Recommandation 2 : La FCPQ souhaite que la place accordée à chacun des thèmes proposés respecte les priorités identifiées par les parents.

Recommandation 3 : La FCPQ demande que le programme existant d'éducation à la sexualité, qui offre de 5 à 15 heures d'enseignement par année, ne soit en aucune façon réduit par son intégration au nouveau cours.

2. Place de l'enseignement des religions dans le parcours des élèves afin de développer le vivre-ensemble et l'ouverture à l'autre

Les parents ont été consultés quant à la place que l'enseignement des religions devrait occuper dans le parcours des élèves afin de développer le vivre-ensemble et l'ouverture à l'autre. Les parents sont d'avis qu'il est important d'avoir certaines connaissances des diverses cultures religieuses et que cela est essentiel à la compréhension des peuples et de leur histoire. Ils souhaitent que ces connaissances soient transmises de manière neutre et descriptive, tout en favorisant l'inclusion, le respect, l'ouverture et les échanges. Cet enseignement devrait se faire sous l'angle du partage de ce qu'il y a de commun entre les religions, dans un esprit de découverte

² Actes du Colloque "Nos jeunes: futurs citoyens responsables. Éveillons leur conscience!" » FCPQ, Boucherville, juin 2019. Repéré à : <http://www.fcpq.qc.ca/sites/24577/FCPQ%20actes%20du%20colloque%202019.pdf>

culturelle et d'acceptation des différences.

Les notions de culture religieuse pourraient être abordées à l'intérieur du thème « Culture des sociétés », un thème qui ne devrait pas occuper une trop grande place dans le parcours puisqu'il a été classé au 5^e rang pour le primaire et 7^e rang pour le secondaire parmi les huit thèmes proposés lors de la consultation.

Recommandation 4 : La FCPQ demande que les connaissances religieuses et culturelles soient abordées à l'intérieur du thème « Culture des sociétés » et transmises aux élèves de manière neutre et descriptive, dans une perspective inclusive, respectueuse des opinions de chacun et avec ouverture.

3. Autre sujets ou thématiques à intégrer

Nous avons demandé aux parents s'il y avait des sujets ou thématiques qui ne font actuellement pas partie du programme de formation de l'école québécoise ou qui ne sont pas couverts par les thèmes proposés précédemment, mais qu'il serait important, voire essentiel d'enseigner aux élèves de toutes les écoles du Québec.

Plus de la moitié des parents souhaiteraient que des notions de finances personnelles soient intégrées dans le programme du nouveau cours, comme :

- comment faire un budget,
- l'épargne,
- le crédit et l'endettement,
- les taxes et les impôts.

De telles notions pourraient alors être enseignées en complémentarité des contenus d'éducation financière du Programme de formation de l'école québécoise. Ces contenus sont actuellement centrés sur les besoins des élèves de cinquième secondaire relatifs à la gestion de leurs finances personnelles³.

Presqu'autant de parents ont mentionné l'importance d'ajouter des notions d'économie familiale à la formation, par exemple en alimentation. L'objectif de ces enseignements devrait être une plus grande responsabilisation des jeunes pour les outiller dans la transition vers la vie d'adulte autonome.

Les parents souhaitent également que l'on développe l'esprit critique des jeunes, qu'on les entraîne à bien comprendre les informations qui leur sont présentées sous différentes formes, et qu'ils soient en mesure de bien exercer leur jugement afin de se prémunir contre les fausses

³ Programme de formation de l'école québécoise, Éducation financière – Cinquième secondaire, 2018

Repéré à : http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeg/PFEQ_education-financiere_2018.PDF

nouvelles ou même l'endoctrinement.

D'autres thèmes et notions ont été mentionnés par les parents, notamment l'orientation et le choix de carrière, le civisme et la bienveillance, et l'acceptation des différences.

Recommandation 5 : La FCPQ désire que le nouveau programme fasse une place importante au développement de l'esprit critique des jeunes afin de les outiller pour qu'ils puissent bien exercer leur jugement.

4. Nom d'un futur cours

Il est difficile pour les parents de se prononcer sur le nom du cours qui remplacera l'actuel cours d'Éthique et culture religieuse à ce moment-ci, puisqu'il faudrait que les contenus et les thèmes soient mieux définis pour adopter une appellation de nature descriptive.

Quelques parents ont néanmoins proposé que le nouveau cours soit nommé non pas par une description de son contenu mais plutôt par l'objectif qu'il vise à atteindre. Dans ce cas, les parents auraient quelques propositions :

- Citoyenneté responsable
- Éducation citoyenne
- Développement personnel et social
- Mieux vivre ensemble

Recommandation 6 : La FCPQ propose que le nom du futur programme décrive les objectifs à atteindre plutôt que le contenu du cours. Il faudrait également que le nom soit facile à raccourcir en une abréviation.

5. Avis des jeunes du secondaire

Une douzaine de jeunes de niveau secondaire étaient réunis lors du Forum PEHDAA afin de participer à un groupe de discussion de la Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. La Fédération en a alors profité pour mener avec eux un débat au sujet du cours d'Éthique et culture religieuse.

La première partie du travail a consisté à identifier des arguments en faveur du maintien, du changement ou de l'abolition du cours. À la suite de ces échanges, la très grande majorité des jeunes participants au débat ont confirmé leur appréciation du cours et leur souhait de le conserver au programme d'études, tout en apportant des modifications aux thèmes abordés.

Dans un second temps, les jeunes ont identifié, de façon consensuelle, les thématiques qu'ils voudraient aborder dans le cadre du cours :

- Les questions d'actualité et de politique, pour avoir une meilleure compréhension des

- enjeux courants;
- le développement de leur jugement critique;
 - l'éducation à la sexualité, dans une perspective globale;
 - l'économie personnelle.

Finalement, ils ont conclu en affirmant qu'ils souhaitaient que les aspects de culture religieuse et d'histoire des religions occupent une moins grande place qu'actuellement dans leur parcours.

Recommandation 7 : Tout comme leurs parents, les jeunes souhaitent que le nouveau programme du cours d'Éthique et culture religieuse mette l'accent sur le développement de leur pensée critique et leur permette d'exercer leur jugement.

Recommandation 8 : Les jeunes demandent que des notions d'actualité et de politique soient plus présentes au cœur des sujets abordés dans le nouveau programme.

Conclusion

Lors des consultations de la FCPQ, il est ressorti assez clairement que les parents, tout comme les jeunes, souhaitent la révision des contenus de l'actuel cours d'Éthique et culture religieuse.

Les thèmes du développement de soi et des relations interpersonnelles de même que l'éducation à la sexualité apparaissent comme étant prioritaires, et ce, pour tous les niveaux scolaires. Les parents désirent également que l'on veuille à bonifier les habiletés des jeunes à bien exercer leur jugement critique.

Alors que le monde dans lequel on vit semble toujours plus complexe, il apparaît important aux yeux des parents que l'on bonifie le contenu du cours d'Éthique et culture religieuse afin d'en faire un haut lieu de formation des citoyens de demain.

Liste des recommandations

Recommandation 1 :

La FCPQ est favorable à la révision des contenus de l'actuel cours d'Éthique et culture religieuse.

Recommandation 2 :

La FCPQ souhaite que la place accordée à chacun des thèmes proposés respecte les priorités identifiées par les parents.

Recommandation 3 :

La FCPQ demande que le programme existant d'éducation à la sexualité, qui offre de 5 à 15 heures d'enseignement par année, ne soit en aucune façon réduit par son intégration au nouveau cours.

Recommandation 4 :

La FCPQ demande que les connaissances religieuses et culturelles soient abordées à l'intérieur du thème « Culture des sociétés » et transmises aux élèves de manière neutre et descriptive, dans une perspective inclusive, respectueuse des opinions de chacun et avec ouverture.

Recommandation 5 :

La FCPQ désire que le nouveau programme fasse une place importante au développement de l'esprit critique des jeunes afin de les outiller pour qu'ils puissent bien exercer leur jugement.

Recommandation 6 :

La FCPQ propose que le nom du futur programme décrive les objectifs à atteindre plutôt que le contenu du cours. Il faudrait également que le nom soit facile à raccourcir en une abréviation.

Recommandation 7 :

Tout comme leurs parents, les jeunes souhaitent que le nouveau programme du cours d'Éthique et culture religieuse mette l'accent sur le développement de leur pensée critique et leur permette d'exercer leur jugement.

Recommandation 8 :

Les jeunes demandent que des notions d'actualité et de politique soient plus présentes au cœur des sujets abordés dans le nouveau programme.

Questions de la consultation

1a. Classez les huit thèmes proposés par le ministre par ordre d'importance ou de pertinence POUR LE PRIMAIRE.

1b. Classez les huit thèmes proposés par le ministre par ordre d'importance ou de pertinence POUR LE SECONDAIRE.

- Thème 1 : La participation citoyenne et la démocratie
- Thème 2 : L'éducation juridique
- Thème 3 : L'écocitoyenneté
- Thème 4 : L'éducation à la sexualité
- Thème 5 : Le développement de soi et les relations interpersonnelles
- Thème 6 : L'éthique
- Thème 7 : La citoyenneté numérique
- Thème 8 : La culture des sociétés

2a. Quelle place l'enseignement des religions devrait-il occuper dans le parcours des élèves afin de développer le vivre-ensemble et l'ouverture à l'autre?

2b. Toujours dans une perspective de développement du vivre-ensemble et de l'ouverture à l'autre, quelle forme l'enseignement des religions devrait-il prendre dans le parcours scolaire des élèves du Québec?

3a. Y a-t-il un sujet ou une thématique qui ne fait actuellement pas partie du programme de formation de l'école québécoise ou n'est pas couvert par les thèmes proposés précédemment, mais qu'il serait important, voire essentiel selon vous d'enseigner aux élèves de toutes les écoles du Québec?

3b. Ce sujet devrait-il être intégré au nouveau cours devant remplacer le cours d'éthique et culture religieuse ou devrait-il faire l'objet d'un cours distinct?

4. Quel nom pourrait-on donner au nouveau cours destiné à remplacer l'actuel cours d'éthique et culture religieuse?