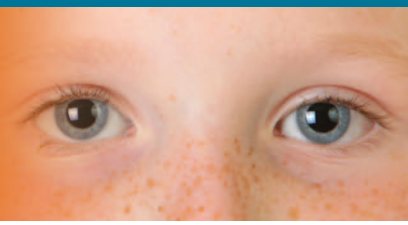


## THÈME 6 : Les périodes de transition dans le parcours scolaire d'un enfant ayant des besoins particuliers

### 23. Comment puis-je préparer l'entrée à l'école de mon enfant ?



**L'entrée à l'école est une étape déterminante dans la vie d'un enfant, car elle marque le passage de l'enfant dans un système institutionnel d'apprentissage et survient à un moment critique de son développement comme personne. Que l'enfant soit resté à la maison ou qu'il ait bénéficié des services de garde du Québec, une bonne planification de l'entrée à l'école influencera sa réussite scolaire à long terme. Cette étape est d'autant plus cruciale pour les enfants ayant des défis particuliers.**

#### Réflexion préalable à l'entrée scolaire

En tant que parent d'un enfant ayant des besoins particuliers, il importe de vous poser des questions et de réfléchir aux objectifs d'apprentissage et de développement que vous avez pour votre enfant. Vous aurez peut-être à revoir vos rêves et vos aspirations pour votre enfant en fonction de ses capacités réelles. Cette réflexion n'est pas nécessairement facile, mais des organisations ou des personnes peuvent vous aider dans cette étape (voir les fiches 31, 32 et 33). Elle vous permettra, par la suite, de faciliter le cheminement de votre enfant dans le système scolaire, lequel n'est pas toujours simple. Au moins, vos idées seront plus claires!

#### Trucs et astuces pour faciliter l'intégration de votre enfant

##### 1) Planifier

Pour bien planifier l'entrée scolaire, vous pouvez vous poser les questions suivantes :

- Quelle est votre vision en ce qui concerne l'expérience éducative de votre enfant?
- Quels sont les renseignements concernant votre enfant qu'il pourrait être utile de transmettre à l'école? Référez-vous au point 2 « Organiser l'information ».

- Est-ce que votre enfant a des besoins particuliers? Lesquels?
- Avez-vous réfléchi aux impacts chez votre enfant d'une scolarisation en classe régulière ou en classe spéciale?
- Êtes-vous prêt à participer à la vie scolaire de votre enfant? De quelle manière?

En tenant compte des besoins de votre enfant, explorez les ressources et les pratiques de votre quartier ou de votre municipalité :

- Vérifiez quels sont les services offerts dans l'école la plus près de chez vous et quels sont les services offerts dans votre commission scolaire. N'hésitez pas à téléphoner à l'école ou à la commission scolaire et à leur demander une rencontre au besoin.
- Renseignez-vous sur les politiques de l'école et de la commission scolaire en matière d'intégration, de classement, de transport et d'organisation de services aux élèves.

Informez-vous sur les services offerts en téléphonant directement à votre école ou encore contactez les services en adaptation scolaire de votre commission scolaire. N'hésitez pas à demander une rencontre pour visiter les lieux et échanger avec le personnel de l'école.



## 2) Organiser l'information

Il est fortement conseillé de préparer un dossier pour votre enfant. Ce dossier pourra être utile lors de son entrée à l'école ou encore lorsqu'il changera de classe. Cette façon de faire amène plusieurs avantages, tels une meilleure compréhension de l'enfant par les intervenants du système scolaire, une possibilité d'offrir des services mieux adaptés à la réalité de votre enfant et une meilleure collaboration entre la famille et l'école.

Voici des informations que peut contenir ce dossier :

- Les forces, les besoins et les limites de l'enfant
- Les intérêts, les talents et les désirs de l'enfant
- Les aspirations et les buts que vous avez comme parent pour votre enfant
- Les rapports d'évaluation et les diagnostics qu'a déjà reçus votre enfant
- Les antécédents médicaux pertinents et les besoins en services de santé
- Les professionnels externes que votre enfant a rencontrés ou qu'il consulte toujours
- L'historique familial et scolaire qui peut avoir des répercussions sur la situation d'apprentissage de l'enfant
- Les bulletins scolaires, les plans d'intervention antérieurs ou tout autre document qui a trait à l'enfant, s'il y a lieu
- L'aide que la famille peut offrir à la maison pour mettre en pratique les apprentissages
- Un registre de ses amis et des personnes significatives pour lui
- Les activités d'apprentissage que vous faites avec votre enfant.

## 3) Informer l'école

- Avant l'inscription de votre enfant à l'école, communiquez avec votre école pour informer le personnel de l'arrivée prochaine de votre enfant. Demandez une rencontre avec la direction de l'école pour entreprendre la planification.
- Si vous n'êtes pas certain de l'endroit où votre enfant devrait aller à l'école, communiquez avec la commission scolaire.
- Si votre enfant reçoit actuellement des services d'un programme ou d'un établissement de santé (CSSS, CRDI-TED, CRDP), demandez qu'une rencontre préparatoire multidisciplinaire visant à soutenir l'entrée de votre enfant à l'école soit organisée entre les professionnels du centre et l'école.
- Une fois votre enfant inscrit à l'école, demandez une rencontre avec la direction pour réviser les moyens d'intégration de votre enfant et la façon de traiter ses besoins particuliers. C'est à cette étape que vous utiliserez le dossier que vous avez préparé sur votre enfant.
- Prenez-vous suffisamment à l'avance pour réaliser ces démarches; le temps est une denrée rare pour chacun et concilier les agendas devient souvent un exercice très difficile!

## Quelques trucs à mettre en pratique tout au cours du cheminement scolaire

- Organisez une équipe autour de l'enfant en impliquant les intervenants des organismes extérieurs, les spécialistes en pratique privée, s'il y a lieu, et les intervenants du milieu scolaire. Favorisez l'échange entre ces intervenants!
- Demandez une rencontre avec l'ancien(ne) et le(la) nouveau(nouvelle) enseignant(e) de votre enfant à chaque début d'année scolaire.
- Ayez un cahier de communication que vous laissez à l'enseignant(e), lequel(laquelle) vous le retourne chaque jour dans le sac de votre enfant. Une autre alternative que vous envisagez conjointement avec l'enseignant(e) serait aussi pertinente (ex.: agenda, feuille de route, message sur boîte vocale, courriel, etc.).
- Gardez un historique de vos démarches. Prenez note de vos demandes, de vos discussions, de vos rencontres, des gens présents. Vous ne serez ainsi jamais pris au dépourvu!

## Quelques sources d'information intéressantes

Dépliant produit par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport à l'intention des parents et qui a pour but d'informer les parents sur l'importance de la première transition scolaire et de leur donner des suggestions d'activités qu'ils peuvent faire avec leur enfant pour mieux le préparer à son entrée à l'école.

[www.mels.gouv.qc.ca/reussitescolaire](http://www.mels.gouv.qc.ca/reussitescolaire)

Cliquez sur : Stratégie d'action visant la persévérance et la réussite scolaires / Treize voies de réussite / Point 4.

### Carte routière vers le préscolaire

Consultez ce lien fort intéressant et complet de l'Université du Québec en Outaouais qui vous guidera dans les différentes transitions de votre enfant ayant des besoins particuliers. <http://w3.uqo.ca/transition/carte/index.html>

## THÈME 6 : Les périodes de transition dans le parcours scolaire d'un enfant ayant des besoins particuliers

### 24. Comment puis-je soutenir mon enfant dans le passage du préscolaire au primaire ?



**Un écart existe entre ce que vivent les enfants en garderie et en maternelle et ce qu'ils vivront en intégrant la première année. En garderie, les enfants ont l'habitude de travailler en atelier, de se déplacer, de manipuler et de discuter avec leurs amis. Les activités se font souvent par des projets très pratiques.**

En classe de première année, et ce, pour les années subséquentes, les déplacements sont plus limités, et les ateliers ne sont plus aussi fréquents. Les activités sont plus statiques et font davantage appel à la tête qu'à la manipulation. Certains établissements ont trouvé des solutions novatrices pour diminuer l'écart lors des changements d'année scolaire. Par exemple, certaines écoles prévoient, à la fin de l'année scolaire, une visite des élèves de maternelle dans une classe de première année. D'autres organisent des projets conjoints entre les élèves de la maternelle et ceux du premier cycle.

En tout temps, comme lors de ces moments de transition dans la vie de l'enfant, vous apparaissez comme l'élément de stabilité pour lui. Votre enfant étant plus fragile à ces étapes charnières, vous pouvez lui fournir de petites attentions supplémentaires ou encore doublement l'encourager dans son cheminement. Dans ces moments, n'hésitez pas à lui donner davantage d'attention.

## THÈME 6 : Les périodes de transition dans le parcours scolaire d'un enfant ayant des besoins particuliers

### 25. Comment puis-je soutenir mon enfant dans le passage du primaire au secondaire ?



**Au primaire, l'élève fait partie d'un groupe stable supervisé par un enseignant tandis qu'au secondaire, il se retrouve devant un nombre important de changements de classes, de groupes et d'enseignants. L'encadrement de l'école secondaire est bien différent de celui de l'école primaire, et la relation entre le parent et l'enseignant(e) se verra aussi transformée. La notion de collaboration avec l'école se modifie, laissant davantage de place à l'autonomie de votre enfant.**

En plus des bouleversements liés à un changement d'école, les jeunes de cet âge vivent de nombreux bouleversements liés à la puberté. Cet élément est à considérer lors du passage d'une école à l'autre, car l'enfant peut vivre des changements liés aux hormones plus qu'à la transition uniquement.

Des études démontrent que le maintien des liens avec les pairs représente un élément-clé lors des transitions. L'appartenance à un groupe aura pour effet d'influencer positivement le cheminement scolaire et le comportement.

#### **Quelques pistes pour accompagner votre enfant dans cette transition**

NOTE : Ces suggestions ne sont pas toutes applicables. Vous devez les considérer en fonction du contexte particulier de votre enfant.

- Commencez à explorer les intérêts de carrière de votre enfant.

- Incitez votre enfant à découvrir ses forces en matière d'apprentissage.
- Aidez votre enfant à apprendre comment suivre ses progrès et à élaborer un plan lui permettant de faire part de ses points de vue et idées aux enseignants et à ses collègues de classe.
- Favorisez l'autonomie de votre enfant et donnez-lui des occasions de participer à différentes activités ou de s'impliquer socialement.
- S'il y a lieu ou dans la mesure du possible, apprenez à votre enfant à se servir du réseau de transport en commun.
- Sachez que votre enfant peut bénéficier de soutien et d'accompagnement lors des examens du ministère. Pour plus de détails, consultez le document Balises en vue de l'adaptation des conditions de passation des épreuves ministérielles. <http://fcpq.qc.ca/ccsehdaa/EHDAA-Mesures%20examens.pdf>

## THÈME 6 : Les périodes de transition dans le parcours scolaire d'un enfant ayant des besoins particuliers

### 26. Comment puis-je soutenir mon enfant dans la transition de l'école à la vie active (TEVA) ?



**Que votre enfant soit intéressé à poursuivre ses études postsecondaires ou qu'il intègre le marché du travail, il aura besoin de vous pour l'aiguiller dans ses choix. «La planification de la transition commence souvent à l'école, car c'est à cet endroit que les élèves passent leur journée et qu'ils trouvent des personnes ou une équipe d'intervenants qui les connaissent. Pour réussir une transition en douceur vers la vie adulte, la planification doit englober d'autres aspects de la vie des élèves»<sup>1</sup>.**

Par exemple, cette période est idéale pour que l'élève, les parents et les membres de l'équipe scolaire entreprennent les étapes de planification de la transition :

- Cerner les forces, les habiletés, les aptitudes, les intérêts et les besoins de l'élève.
- Déterminer les services qui pourraient répondre aux besoins particuliers de l'élève.
- Examiner les disponibilités et les exigences en ce qui concerne :
  - Les études postsecondaires, la formation professionnelle et l'emploi
  - Les options en matière de vie autonome ou dans un cadre supervisé
  - Les activités de loisirs ou sociales.
- Élaborer un plan axé sur l'élève relativement à son départ de l'école en se basant sur les besoins particuliers de l'élève.

#### **TÉVA : Transition de l'école à la vie active**

La planification de la transition de l'école à la vie active vise à soutenir l'élève dans ses projets postsecondaires en tenant compte de :

- son intégration socioprofessionnelle
- la transformation de son réseau social
- ses loisirs
- sa participation à la vie communautaire
- la poursuite de ses activités éducatives
- son autonomie résidentielle.

Cette démarche se nomme TÉVA pour «Transition de l'école à la vie active». L'objectif est de faciliter cette transition importante dans la vie de votre enfant. La collaboration entre les parents, l'adolescent, l'école, les organismes externes et le centre de réadaptation, s'il y a lieu, est visée par cette démarche. Informez-vous de l'avancement du programme TÉVA dans votre région. Assurez-vous que cette transition soit planifiée dans la démarche du plan d'intervention de votre enfant.

Pour en savoir davantage, vous pouvez consulter le site Internet de l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ) à l'adresse suivante [www.ophq.gouv.qc.ca](http://www.ophq.gouv.qc.ca) ou encore le document suivant [www.ensembleautravail.gouv.qc.ca](http://www.ensembleautravail.gouv.qc.ca)

<sup>1</sup> Gouvernement du Manitoba. Éducation, citoyenneté et jeunesse (2004). Un travail collectif. Guide à l'intention des parents d'élèves ayant des besoins spéciaux. Winnipeg.