Fédération
des comités de parents
du Québec

MÉMOIRE

RENDEZ-VOUS POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE :

L'ÉDUCATION AU-DELÀ DE LA PANDÉMIE

AVRIL 2021

Fédération des comités de parents du Québec
2263 boulevard Louis-XIV
Québec, Qc G1C 1A4
418 667-2432

Kévin Roy, président
president@fcpq.qc.ca

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION **1**

PRÉSENTATION DE L'ORGANISATION 1
PROCESSUS DE CONSULTATION DES PARENTS 1

AXE 1 – LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LE RATTRAPAGE **2**

AXE 2 – L'ORGANISATION SCOLAIRE ET LES ENCADREMENTS PÉDAGOGIQUES **3**

AXE 3 – LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ MENTALE **4**

ANNEXES **6**

INTRODUCTION

PRÉSENTATION DE L'ORGANISATION

La Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) a pour mission de défendre et promouvoir les droits et intérêts des parents et des élèves des écoles publiques en vue d'assurer la qualité des services et la réussite de l'ensemble des élèves. Créée en 1974, la FCPQ tire sa raison d'être de l'existence, dans chacun des centres de services scolaires, d'un comité de parents représentant les parents des élèves des écoles publiques préscolaires, primaires et secondaires.

La FCPQ est reconnue comme organisme de premier plan pour la promotion et la défense des droits des parents et des élèves du Québec. Administrée par les parents engagés, elle est régie par le Conseil général, le Comité exécutif et le Forum de parents d'élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (Forum de PEHDAA).

PROCESSUS DE CONSULTATION DES PARENTS

Porter la voix des parents est l'un des axes majeurs de la planification stratégique de la FCPQ[1]. C'est pourquoi les processus de consultation et la référence aux positions historiques de l'organisme constituent les piliers de toute prise de position. De plus, la participation active des parents favorise la réussite éducative de leur enfant, tel que l'indique le rapport de Rénald Beauchesne (2018)[2].

Depuis la rentrée scolaire 2020, la FCPQ a effectué un suivi rapproché auprès des parents du Québec par le biais de sondages récurrents et de consultations[3]. Régulièrement, les parents ont été sondés afin de connaître, entre autres, l'évolution du niveau de motivation et d'adaptation de leur enfant, leurs inquiétudes et leurs besoins. Ce processus, révélateur des difficultés et des bons coups en temps de pandémie, constitue la principale source sur laquelle se base ce mémoire. D'autres positions – quant au suivi des besoins des élèves notamment – sont issues de réflexions que portent les parents et la FCPQ depuis plusieurs années.

---

[1] FCPQ, Planification stratégique 2017-2022, Enjeu 1.
[2] Rénald Beauchesne (2018), *Le parent, collaborateur de la gestion de son école*, Annexe 5.
[3] Les réponses aux 5 sondages réalisés par la FCPQ et aux 2 sondages de la FCPQ et de la English Parents' Committee Association (EPCA) sont disponibles en Annexes 1 et 2.

AXE 1 – LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE ET LE RATTRAPAGE

Pour les parents, le soutien aux élèves doit être basé sur les **besoins réels** des élèves. Dans le plus récent sondage ouvert à l'ensemble des parents du Québec[4], 31% des répondants ont remarqué une baisse des résultats scolaires de leur jeune. Pour les élèves qui ont un plan d'intervention, 49% ont remarqué une baisse des résultats. Malgré tout, 72% des parents n'ont pas eu accès à des services supplémentaires pour aider leur jeune.

QUELLES PISTES D'ACTION DEVRAIENT ÊTRE MAINTENUES OU BONIFIÉES?

Le tutorat et les autres mesures de **soutien pédagogique** implantés localement cette année doivent être maintenus et bonifiés. Ils doivent être offerts à tous les élèves qui en ont besoin, pas seulement à ceux qui sont en échec. Ces mesures doivent être flexibles et respecter les règles de subsidiarité pour que chaque milieu ait la souplesse de les mettre en place selon les besoins des élèves, et ce, en collaboration avec les parents.

Par ailleurs, au minimum et à court terme, il faut proposer l'élaboration d'un **plan d'intervention** pour tous les élèves ayant des besoins particuliers et renouveler les plans d'intervention existants. Tel que prévu à la *Loi sur l'instruction publique*, les parents doivent être appelés à collaborer à l'élaboration et à la mise à jour de tous les plans.[5]

QUELLES NOUVELLES ACTIONS POURRAIENT ÊTRE DÉPLOYÉES?

Dès 2017, la FCPQ proposait la création d'un nouvel outil pour suivre la progression des élèves.[6] Il apparaît d'autant plus nécessaire aujourd'hui d'uniformiser et de faciliter ce processus. C'est pourquoi la FCPQ recommande[7] le remplacement du plan d'intervention par un **plan de réussite individualisé (PRI)[8] pour tous les élèves**. Le PRI, mis en place dès l'entrée dans le milieu scolaire, serait évolutif et permettrait d'identifier les forces, les défis et les besoins de chaque élève. Il serait réalisé en présence de l'élève et avec la collaboration des parents.

Y A-T-IL DES ACQUIS QUE NOUS POURRONS CONSERVER APRÈS LA CRISE?

Le portail **parents.quebec** constitue l'une des principales ressources pour les parents qui souhaitent soutenir leur enfant. Mis en œuvre par la FCPQ et EPCA et soutenu par le

---

[4] FCPQ (mars 2021), Sondage mené auprès de 3000 parents répondants. Voir Annexe 1.5.
[5] Article 96.14, *Loi sur l'instruction publique.*
[6] Conseil supérieur de l'éducation (2018), *Évaluer pour que ça compte vraiment, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018*, Québec, Le Conseil, pp. 22-24. Voir Annexe 6.
[7] Dans son récent avis sur la refonte du financement et de l'organisation des services aux élèves HDAA (projet 294) (mars 2021), la FCPQ recommande la mise sur pied du PRI (Recommandation n°10, p. 11).
[8] Il sera question du PRI lors du Conseil général de la FCPQ du 10 avril 2021. Une proposition relative à son élaboration et à son fonctionnement sera donc ajoutée la semaine prochaine.

ministère de l'Éducation, ce portail doit être maintenu, mis à jour et promu afin de continuer à répondre aux besoins des parents.

De la même façon, les ateliers interactifs et les formations virtuelles pour les parents – tels que ceux proposés par la FCPQ – doivent être maintenus, afin d'outiller et de valoriser une fois de plus l'engagement parental, tout en accroissant les compétences parentales.

AXE 2 – L'ORGANISATION SCOLAIRE ET LES ENCADREMENTS PÉDAGOGIQUES

QUELLES PISTES D'ACTION DEVRAIENT ÊTRE MAINTENUES OU BONIFIÉES?

Toujours selon le plus récent sondage[9], les parents sont majoritairement en accord avec la priorisation des **savoirs essentiels**. Une grande confiance est accordée aux professionnels en pédagogie en ce qui a trait au contenu de ces savoirs essentiels.

Par ailleurs, au printemps 2020, 90% des parents tenaient à ce que les **projets pédagogiques particuliers** soient maintenus.[10] Un an plus tard, les parents souhaitent toujours que ces programmes aient lieu à la rentrée 2021-2022, qu'ils soient adaptés pour tenir compte des directives sanitaires ou mis en place tels quels.[11]

QUELLES NOUVELLES ACTIONS POURRAIENT ÊTRE DÉPLOYÉES?

Les modalités d'**évaluation** et les bulletins proposés cette année n'ont pas fait consensus auprès des parents. Ils estiment avoir besoin d'opinions d'experts (quant au nombre de bulletins, leur pondération et les évaluations ministérielles) et soulignent l'importance d'établir la marche à suivre avant la rentrée, afin que tous les acteurs y soient préparés. L'avis du Conseil supérieur de l'Éducation (2018)[12] devra être considéré dans cette réflexion.

Les **rencontres parents-enseignants** doivent être offertes à tous les parents, en présence ou virtuellement, et ce, peu importe le niveau de réussite ou d'échec de l'élève.

De plus, les parents insistent sur le fait de **garder les écoles ouvertes**, autant que possible, aussi bien pour assurer l'accompagnement pédagogique que pour maintenir la motivation des élèves. Leur présence à l'école a un impact majeur sur leur réussite. Les parents ne sont pas tous en mesure d'offrir un soutien et un encadrement à la maison pour l'école à distance. Il faudrait tout faire afin de ne plus fermer totalement les écoles.

---

[9] FCPQ (mars 2021), Sondage mené auprès de 3000 parents répondants. Voir Annexe 1.5.
[10] FCPQ (mai 2020), Consultation des comités de parents. Voir Annexe 3.
[11] FCPQ (mars 2021), Sondage mené auprès de 3000 parents répondants. Voir Annexe 1.5.
[12] Conseil supérieur de l'éducation (2018), *op. cit.* Voir Annexe 6.

Finalement, il serait bénéfique d'uniformiser et de limiter le nombre de **plateformes** utilisées pour l'enseignement en ligne. Une multitude d'outils sont actuellement utilisés[13], ce qui en complexifie la maîtrise par les parents, notamment dans le cas de familles nombreuses.

Y A-T-IL DES ACQUIS QUE NOUS POURRONS CONSERVER APRÈS LA CRISE?

Depuis plusieurs années, l'un des enjeux principaux pour les parents demeure la **communication bidirectionnelle** entre l'équipe-école et famille. La FCPQ proposait déjà en 2016 qu'un membre du personnel de l'école soit spécifiquement responsable de la liaison avec les parents.[14] Au début de la présente année scolaire, 69% des parents étaient satisfaits des communications de l'école au sujet de la COVID-19. Puis, le taux de satisfaction est passé à 90% en février 2021. Dans la majorité des cas, ces communications sont devenues rapides et efficaces, et des feuillets d'informations uniformisés avec pictogrammes ont été utilisés. Il faut s'inspirer de cette expérience positive à l'avenir.

Au sujet du **numérique** et de **l'école à distance**, l'acquisition de nouvelles expertises est flagrante à l'heure actuelle. Il sera néanmoins primordial de ne pas perdre ces avancées lors du retour à la « normale ». Les protocoles d'urgence et les bonnes pratiques devront être mis à jour et partagés afin de poursuivre les avancées en matière de pédagogie numérique et ne pas se retrouver au dépourvu en cas de crise. Une politique gouvernementale en matière d'école à distance ou des documents d'information distribués rapidement aux familles en cas d'école à distance sont des pistes qui pourraient être explorées.

AXE 3 – LE BIEN-ÊTRE ET LA SANTÉ MENTALE

Selon la perception des parents, la proportion des jeunes démotivés par l'école est passée de 26% à la rentrée à 55% en mars 2021.[15] Il est donc primordial d'agir rapidement et de conserver les mesures d'aide à long terme.

QUELLES PISTES D'ACTION DEVRAIENT ÊTRE MAINTENUES OU BONIFIÉES?

Il faudra veiller à l'optimisation des **ressources humaines** spécialisées pour intervenir auprès des jeunes. En mars 2021, 43% des parents estiment que la pandémie aura des impacts significatifs ou durables sur la santé mentale de leurs jeunes. De plus, seulement 20% des parents disent qu'ils sont tout à fait outillés pour accompagner leurs jeunes. Des mesures d'aide à long terme devront être prévues.

---

[13] FCPQ-EPCA (juin 2020), Sondage sur les besoins des parents. Voir Annexe 2.2

[14] FCPQ (2016), Mémoire déposé au ministre de l'éducation, du loisir et du sport dans le cadre des consultations publiques sur la réussite éducative, p. 9.

[15] FCPQ (mars 2021), Sondage mené auprès de 3000 parents répondants. Voir Annexe 1.5.

Une autre piste d'action sera d'assurer une réelle **collaboration** entre les milieux de la santé, communautaire et scolaire, tout en impliquant parents et élèves dans la solution. Les parents ont souligné diverses **initiatives** de leur école pour ouvrir la porte aux élèves qui auraient besoin de soutien, dont la visite de professionnels comme les psychologues dans la classe, des activités de sensibilisation, des groupes de discussion et des conférences pour les élèves et les parents.

La FCPQ souhaite également réitérer sa demande pour un **protecteur de l'élève** transparent, accessible et indépendant. En cas de problèmes à l'école, un recours efficace doit être prévu pour assurer la protection des jeunes.

QUELLES NOUVELLES ACTIONS POURRAIENT ÊTRE DÉPLOYÉES?

Les **activités parascolaires** sont synonymes de motivation et sont des moteurs de persévérance pour plusieurs jeunes et leurs parents. En février 2021, 88% des parents étaient prêts à une reprise des activités non pédagogiques, dans le respect des mesures sanitaires.[16] À la fin mars, seulement 20% des écoles ont mis en place ces activités.[17]

Encore une fois, les parents ont apprécié les initiatives de leur école[18], telles que la mise en place d'**activités** hivernales, comme le patin ou les carnavals d'hiver. Des écoles ont aussi invité des conférenciers sur place ou virtuellement, après avoir sondé les élèves sur leurs intérêts. De plus, les classes en plein air, en plus d'offrir une ventilation naturelle, sont bénéfiques pour la motivation et le bien-être de tous. Ces initiatives locales pourraient donc être encouragées et promues afin d'en faire profiter tous les milieux.

Y A-T-IL DES ACQUIS QUE NOUS POURRONS CONSERVER APRÈS LA CRISE?

Certaines **mesures d'hygiène**, dont le lavage des mains, devraient être conservées dans les écoles, puisqu'il s'agit de bonnes habitudes de vie.

Par ailleurs, il faudra conserver les moyens alternatifs de **socialisation** en toute circonstance. Par exemple, la visioconférence pourra être privilégiée pour conserver le contact entre jeunes, professeurs, professionnels et membres de la communauté.

Finalement, on ne peut négliger les bienfaits de la **valorisation** du rôle de tous les acteurs de l'éducation : le rôle du parent, l'autonomie et l'expertise des enseignants et du personnel, mais aussi la responsabilisation des élèves. Cet élément est essentiel au maintien de la motivation des jeunes, tout en favorisant le maintien d'un climat de collaboration entre les différents acteurs.

---

[16] FCPQ (février 2021), sondage mené auprès de 4300 parents répondants. Voir Annexe 1.4.
[17] FCPQ (mars 2021), sondage mené auprès de 3000 parents répondants. Voir Annexe 1.5.
[18] Idem.

ANNEXE 1

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC

RÉPONSES AUX SONDAGES SUR L'ÉTAT DES LIEUX EN CONTEXTE DE PANDÉMIE

1.1 DU 3 AU 8 SEPTEMBRE 2020

1.2 DU 28 OCTOBRE AU 3 NOVEMBRE 2020

1.3 DU 30 NOVEMBRE AU 4 DÉCEMBRE 2020

1.4 DU 4 AU 9 FÉVRIER 2021

1.5 DU 22 AU 29 MARS 2021

ANNEXE 1.1 – RÉPONSES AU SONDAGE DU 3 AU 8 SEPTEMBRE 2020

Nombre total de répondants : 4800

Première comparaison : par la langue d'enseignement.

- Nous n'avons que 47 répondants de CSS anglophones et avons également séparé les 33 d'établissements privés.
- Note : les échantillons des anglophones et en provenance des écoles privées sont très petits – attention aux conclusions hâtives!

Seconde comparaison : par région – CMM et hors CMM.

- 30% des répondants résident sur le territoire de la CMM, donc 70% de répondants hors CMM.

Retour en classe

1. Vos enfants sont-ils retournés à l'école ces derniers jours?	**Francos**	**Anglos**	**Privé**	**CMM**	**hors CMM**	**Total**
Oui, tous	97,0%	80,9%	93,9%	97,0%	96,6%	96,7%
Pas tous	2,1%	4,3%	6,1%	2,0%	2,2%	2,2%
Non	0,9%	14,9%	0,0%	1,0%	1,2%	1,1%

Il semble y avoir plus de francophones qui sont retournés en classe. L'échantillon anglophone est très petit, mais ça montre une différence. Ce sont les CSS qui auront les données précises sur ce sujet.

Motivation des enfants

2. Selon vous, quel est le degré de motivation de vos enfants face à cette rentrée?	**Francos**	**Anglos**	**Privé**	**CMM**	**hors CMM**	**Total**
Plus motivés qu'avant	15,8%	17,0%	27,3%	21,3%	13,7%	16,0%
Aussi motivés qu'avant	56,2%	38,3%	51,5%	56,0%	55,8%	55,9%
Somme des motivés	72,0%	55,3%	78,8%	77,3%	69,5%	71,8%
Un peu moins motivés qu'avant	17,3%	17,0%	12,1%	13,6%	18,8%	17,2%
Beaucoup moins motivés qu'avant	6,7%	14,9%	6,1%	5,5%	7,3%	6,8%
Plus aucune motivation	1,5%	10,6%	3,0%	1,6%	1,8%	1,7%

Somme des démotivés	25,5%	42,5%	21,2%	20,7%	27,8%	25,7%
Je ne saurais le dire	2,5%	2,1%	0,0%	1,9%	2,7%	2,5%

Les élèves anglophones semblent vraiment plus démotivés (ou du moins c'est la perception des parents!) Mais, l'échantillon est très petit! **Mais on a globalement 26% d'élèves démotivés, et plus hors de la CMM.**

Mesures sanitaires

Clairement expliquées

3. Les mesures mises en place à l'école de vos enfants pour prévenir la propagation de la COVID vous ont-elles été clairement expliquées?	**Francos**	**Anglos**	**Privé**	**CMM**	**hors CMM**	**Total**
Oui, très clairement	70,3%	70,2%	90,9%	69,8%	70,9%	70,6%
Pas de façon très claire	25,3%	23,4%	9,1%	26,3%	24,5%	25,1%
Non	4,4%	6,4%	0,0%	4,0%	4,5%	4,4%

Le niveau de communication des mesures sanitaires est pareil pour les francophones et les anglophones.
Ça semble mieux au privé. Quand même **29,5%** des parents pour qui tout n'est pas clair (pas très clair ou pas du tout)

Comprises par les enfants

4. Vos enfants comprennent-ils bien les règles qu'ils doivent respecter pour prévenir la propagation de la COVID?	**Francos**	**Anglos**	**Privé**	**CMM**	**hors CMM**	**Total**
Oui, très bien	86,8%	87,2%	90,9%	87,2%	86,8%	86,9%
Pas tout à fait	12,3%	12,8%	9,1%	11,7%	12,6%	12,3%
Non	0,8%	0,0%	0,0%	1,1%	0,7%	0,8%

Les mesures semblent bien comprises, assez également pour tous les groupe à 86,9%, donc **13,1%** des enfants qui n'auraient pas tout à fait ou pas du tout compris. Note : c'est la perception des parents!

Sentiment de sécurité des parents

5. Dans quelle mesure vous sentez-vous rassuré d'envoyer vos enfants à l'école dans le contexte de la COVID?	Francos	Anglos	Privé	CMM	hors CMM	Total
Entièrement rassuré	49,4%	40,4%	69,7%	46,3%	50,9%	49,5%
Plus ou moins rassuré	41,4%	25,5%	21,2%	41,2%	40,8%	40,9%
Pas rassuré du tout	9,1%	34,0%	9,1%	12,5%	8,3%	9,6%

Malgré la compréhension des mesures par les parents et les enfants, il reste que 50,5% des parents ne sont pas rassurés! Pire chez les anglophones à 60%, mieux au privé à 30%. Il faut probablement chercher du côté de l'application des mesures.

Activités parascolaire, sport, arts et autres sorties

6. Croyez-vous essentiel que les activités non pédagogiques (parascolaires, sports, arts, sorties, etc.) reprennent le plus rapidement possible?	Francos	Anglos	Privé	CMM	hors CMM	Total
Oui, absolument	44,1%	36,2%	39,4%	31,4%	49,2%	43,9%
Oui, mais pas à tout prix	39,7%	23,4%	51,5%	45,9%	36,8%	39,5%
Non, je préfère que ça attende	16,2%	40,4%	9,1%	22,7%	14,0%	16,6%

Les anglophones semblent être ceux qui souhaitent le plus attendre pour la reprise des activités parascolaires à 40,4%. À l'inverse, les francophones sont les plus pressés, ils veulent à 44,1% que ça reprenne, absolument.

Il y a une différence ici pour la région : c'est hors de la CMM qu'on souhaite le plus la reprise du parascolaire.

Transport

Plus de problèmes de transport du côté des francophones et hors de la CMM. Il faut ajouter que les élèves hors CMM ont un plus haut taux de fréquentation du transport scolaire.

7. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux votre situation quant au transport scolaire?	Francos	Anglos	Privé	CMM	hors CMM	Total

Mes enfants prennent l'autobus de façon régulière.	47,6%	57,4%	33,3 %	35,4%	52,8%	47,6%
J'ai choisi de transporter moi-même mes enfants.	16,4%	17,0%	39,4 %	16,6%	16,6%	16,6%
Mes enfants n'ont plus droit au transport en raison d'une modification des critères.	5,8%	2,1%	0,0%	4,8%	6,0%	5,7%
Mes enfants ont droit au transport, mais n'ont pu obtenir le service faute de places.	2,3%	0,0%	0,0%	1,7%	2,4%	2,2%
Je n'ai pas d'enfants qui ont droit au transport scolaire.	28,0%	23,4%	27,3 %	41,4%	22,1%	27,9%

Cas de COVID à l'école

8. Y a-t-il eu des cas de COVID dans l'école de vos enfants?	**Francos**	**Anglos**	**Privé**	**CMM**	**hors CMM**	**Total**
Oui	4,6%	0,0%	3,0%	7,1%	3,4%	4,5%
Non	95,4%	100,0%	97,0%	92,9 %	96,6%	95,5%

Les communications aux parents en cas de COVID

9. Si vous avez répondu OUI à la question précédente, êtes-vous satisfait des communications que vous avez reçues de l'école à ce propos?	**Francos**	**Privé**	**CMM**	**hors CMM**	**Total**
Oui	66,70%	100,00%	67,8%	66,2%	66,9%
Non	30,90%	0,00%	28,8%	32,3%	30,6%
N/A (pas de cas à l'école de mes enfants)	2,40%	0,00%	3,4%	1,5%	2,4%

Pas assez de cas pour comparer par groupe. Cependant, 30,6% des parents ne sont pas satisfaits des communications.

ANNEXE 1.2 – RÉPONSES AU SONDAGE DU 28 OCTOBRE AU 3 NOVEMBRE 2020

Méthode et échantillon

Les données ont été recueillies entre le 28 octobre et le 3 novembre 2020. Le sondage a été distribué à tous les CP membres de la Fédération. Il a fait l'objet d'un affichage sur le site web de la Fédération et sur la page Facebook.

Le nombre total de répondants est de 11 600, en provenance de 59 centres de services scolaires partout au Québec, de 8 commissions scolaires anglophones (74 répondants) et d'établissements privés (119 répondants). Pour comparaison, le sondage de la rentrée avait rejoint 4 800 répondants (du 3 au 8 septembre 2020).

Nous avons dénombré seulement 60 répondants qui se trouvent toujours en zone jaune, soit les régions de la Côte-Nord, de l'Abitibi et du Nord-du-Québec.

Fréquentation scolaire

Est-ce que vos enfants fréquentent l'école, en présence, depuis le début de l'année scolaire?	À la rentrée	2 mois après
Oui, tous	96,7%	95,4%
Pas tous	2,2%	4,1%
Aucun	1,1%	0,5%

Baisse observée et attendue, avec l'évolution de la pandémie.

COVID à l'école

Présence de cas

Y a-t-il eu des cas de COVID dans l'école de vos enfants?	À la rentrée	2 mois après
Oui	4,5%	47,9%
Non	95,5%	52,1%

Hausse des cas de COVID, attendue et observée.

Les communications aux parents en cas de COVID

Si vous avez répondu OUI à la question précédente, êtes-vous satisfait des communications que vous avez reçues de l'école à ce propos?	À la rentrée	2 mois après
Oui	68,6%	84,8 %
Non	31,4%	15,2 %

Nous sommes très heureux de constater la hausse très marquée de la satisfaction des parents par rapport aux communications reçues par l'école.

Mesures sanitaires

Explications aux parents

Les mesures de prévention sanitaire mises en place ces derniers jours à l'école de vos enfants vous ont-elles été clairement expliquées par le personnel de l'école?	À la rentrée	2 mois après
Oui, très clairement	70,6%	75,0%
Pas de façon très claire	25,1%	13,4%
Non, pas du tout	4,4%	3,3%
Ne s'applique pas (pas de nouvelles mesures)		8,3%

On note une amélioration dans la clarté des explications données aux parents depuis le début de l'année.

Compréhension des enfants

Vos enfants comprennent-ils bien les règles qu'ils doivent respecter pour prévenir la propagation de la COVID?	À la rentrée	2 mois après
Oui, très bien	86,9%	93,7%
Pas tout à fait	12,3%	6,0%
Non	0,8%	0,3%

Les enfants semblent mieux comprendre les règles à appliquer pour prévenir la propagation de la maladie.

Sentiment de sécurité des parents

Dans quelle mesure vous sentez-vous rassuré d'envoyer vos enfants à l'école dans le contexte de la COVID?	À la rentrée	2 mois après
Entièrement rassuré	49,5%	65,9%
Plus ou moins rassuré	40,9%	30,8%
Pas rassuré du tout	9,6%	3,3%

Commentaires :

- Les parents trouvent difficile de bien expliquer les consignes aux enfants, d'autant plus que certains parents mentionnent faire parfois face à des contradictions.
- Les parents observent et déplorent que les consignes de distanciation ne soient pas toujours appliquées dans les cours d'école. Ils demandent plus de surveillance et même que des conséquences soient appliquées, au besoin.

Objectif : on veut arriver à 80% et plus!

Motivation des enfants

Degré de motivation

Selon vous, quel est le degré de motivation de vos enfants face à cette rentrée?	À la rentrée	2 mois après
Plus motivés qu'avant	16,0%	5,5%
Aussi motivés qu'avant	55,9%	54,5%
Somme des motivés	**71,8%**	**60,1 %**
Un peu moins motivés qu'avant	17,2%	23,7%
Beaucoup moins motivés qu'avant	6,8%	10,0%
Plus aucune motivation	1,7%	1,3%
Somme des démotivés	**25,7%**	**34,9 %**
Je ne saurais le dire	2,5%	5,0%

On voit clairement une baisse de la motivation des élèves...

Variation de la motivation

Selon vous, leur niveau de motivation a-t-il évolué depuis le début de l'année scolaire?	2 mois après
Il s'est amélioré	11,9%
Il est resté le même	69,4%
Il a diminué	15,2%
Je ne saurais le dire	3,5%

Malgré que quelques parents rapportent une amélioration de la motivation, la tendance générale est à la baisse de la motivation chez les élèves.

Activités parascolaire, sport, arts et autres sorties

Croyez-vous essentiel que les activités non pédagogiques (parascolaires, sports, arts, sorties, etc.) reprennent le plus rapidement possible?	À la rentrée	2 mois après
Oui, absolument	43,9%	41,8%
Oui, mais pas à tout prix	39,5%	39,5%
Non, je préfère que ça attende	16,6%	18,6%

On remarque une grande stabilité dans les réponses, entre septembre et maintenant. Il y a toutefois un peu plus de parents qui souhaitent attendre avant de reprendre les activités. L'écart est faible mais la hausse est tout de même statistiquement significative (intervalle de confiance à 95%)

Croisement des données : Motivation et activités parascolaires

	Reprise des activités non-pédagogiques		
Niveau de motivation des élèves	**Oui, absolument**	**Oui, mais pas à tout prix**	**Non, je préfère que ça attende**
Élèves motivés	37,8%	42,3%	19,9%
Élèves démotivés	**48,8%**	34,6%	16,6%

Les parents des élèves démotivés sont un peu plus nombreux à souhaiter une reprise des activités non-pédagogiques, idéalement dans l'immédiat. Ils sont convaincus que les activités non-pédagogiques sont une source de motivation pour leur enfant.

Commentaires :

- Les parents sont inquiets pour la santé mentale des enfants. Les mesures de distanciation entraînent malheureusement un manque de contact humain entre les

enfants et entre les enfants et les profs, et cela nuit grandement à l'établissement de l'essentiel lien de confiance et de complicité entre les élèves et les enseignants.
- Ce problème est encore plus présent pour les enfants à besoin particulier chez qui l'anxiété est à la hausse.
- Les parents demandent que plus de professionnels soient présents à l'école pour gérer le stress, l'anxiété et la démotivation.
- Les parents souhaiteraient réduire la taille des groupes pour que les enseignants aient plus de temps à consacrer à chaque élève.
- Pour améliorer la motivation des jeunes de 3e, 4e et 5e secondaire, les parents proposent que l'alternance des jours se fasse pour toute une cohorte, et non pas un demi-groupe. Cela entraine que certains enfants ne voient plus leurs amis.

Bulletin

Information transmise au sujet du changement

Vous a-t-on avisé qu'il y aurait uniquement deux bulletins scolaires cette année, soit un premier en janvier 2021 et second après la fin de l'année scolaire?	
Oui	87,5%
Non	12,5%

Première communication

Avez-vous déjà eu une première rencontre ou autre forme de communication, autre qu'un bulletin, à propos de la progression des apprentissages de votre enfant?	
Oui	53,5%
Non	46,5%

Commentaires :

- Certains parents rapportent avoir obtenu l'information par leur enfant.

École à distance

Raisons

Avez-vous des enfants qui reçoivent de l'enseignement à distance pour une des raisons suivantes?	
Non	83,9%
Oui	16,1%
Raisons :	
- École en alternance un jour sur deux (secondaire 3, 4 et 5)	12,0%
- Retrait temporaire (isolement 14 jours, attente de dépistage, etc.)	2,0%
- Isolement suite à une éclosion dans le milieu scolaire	1,5%
- Retrait autorisé pour raisons médicales (condition médicale, proche à risque, etc.)	0,5%

Un total de 1866 parents de l'échantillon ont des enfants qui suivent de l'enseignement à distance.

Satisfaction

Satisfaction des parents au regard des moyens mis en place pour assurer la poursuite des apprentissages de votre ou de vos enfants à distance :

Niveau de satisfaction	**Outils technologiques fournis par l'école ou le centre de services scolaire**	**Organisation/fréquence de l'enseignement à distance**	**Soutien pédagogique additionnel (dépannage, aide aux devoirs, etc.)**	**Soutien technique offert par l'école ou le centre de services scolaire en cas de problème**
Satisfait	44,4%	37,3%	25,2%	27,6%
Plutôt satisfait	37,9%	40,6%	42,4%	47,2%
Total satisfait	82,2%	77,9%	67,7%	74,8%
Plutôt insatisfait	12,7%	15,6%	22,2%	17,8%
Insatisfait	5,1%	6,5%	10,2%	7,5%
Total insatisfait	17,8%	22,1%	32,3%	25,2%

Adaptation des enfants

Comment votre ou vos enfants s'adaptent-ils à l'enseignement à distance?	
Très bien	26,6%
Plutôt bien	50,6%
Plutôt mal	13,5%
Très mal	3,6%
Je ne saurais le dire	5,7%

Croisement des données : Taux de satisfaction des parents selon le degré d'adaptation des enfants

Degré d'adaptation des enfants	Outils technologiques fournis par l'école ou le centre de services scolaire	Organisation/fréquence de l'enseignement à distance	Soutien pédagogique additionnel (dépannage, aide aux devoirs, etc.)	Soutien technique offert par l'école ou le centre de services scolaire en cas de problème
Plutôt bien ou très bien adapté	86%	85%	74%	80%
Plutôt mal ou très mal adapté	69%	42%	41%	53%
Différence	17%	**42%**	**33%**	27%

Commentaires :

- Bien sûr, l'enseignement à distance requiert d'abord que les élèves aient accès à des outils technologiques adéquats, à des connexions internet rapides et au support technique en cas de problème.
- Mais ce que ce dernier tableau fait ressortir, c'est l'importance de 2 éléments sur le degré d'adaptation des enfants à l'enseignement à distance :
    - Il faut du soutien pédagogique pour les élèves qui sont à distance : ils ont besoin de dépannage, d'aide pour les devoirs et les travaux et de soutien personnalisé.
    - Il faut s'assurer que l'enseignement à distance soit bien organisé : un horaire stable, prévisible, clair et d'une durée convenable.
- Les élèves ont une obligation de présence en ligne; cela devrait aussi être le cas pour les enseignants.
- Les parents affirment que c'est très difficile pour les plus jeunes de suivre des cours en ligne. Cela demande une présence soutenue des parents en plus de générer beaucoup de stress pour les enfants.
- Les élèves qui se retrouvent seul de leur classe en isolement manquent de soutien.

ANNEXE 1.3 – RÉPONSES AU SONDAGE DU 30 NOVEMBRE AU 4 DÉCEMBRE 2020

Méthode et échantillon

Données recueillies	À la rentrée	2 mois après	3 mois après
Nombre de participants	4 800	11 600	4 600
Dates	3 au 8 septembre	28 oct. au 3 nov.	30 nov. au 4 déc.

Les 3 sondages ont été distribués à tous les comités de parents membres de la Fédération. Ils ont fait l'objet d'un affichage sur le site web de la Fédération et sur la page Facebook.

Toutes les régions du Québec sont donc représentées, incluant les comités de parents qui ne sont pas membres de la Fédération et les établissements privés.

COVID à l'école

Présence de cas

Y a-t-il eu des cas de COVID dans l'école de vos enfants ?	À la rentrée	2 mois après	3 mois après
Oui	4,5 %	47,9 %	80,7 %
Non	95,5 %	52,1 %	19,3 %

Les communications aux parents en cas de COVID

Si vous avez répondu OUI à la question précédente, êtes-vous satisfait des communications que vous avez reçues de l'école à ce propos ?	À la rentrée	2 mois après	3 mois après
Oui	68,6 %	84,8 %	86,3 %
Non	31,4 %	15,2 %	17,3 %

Mesures sanitaires

Sentiment de sécurité des parents

Dans quelle mesure vous sentez-vous rassuré d'envoyer vos enfants à l'école dans le contexte de la COVID ?	À la rentrée	2 mois après	3 mois après
Entièrement rassuré	49,5 %	65,9 %	53,5 %
Plus ou moins rassuré	40,9 %	30,8 %	39,9 %
Pas rassuré du tout	9,6 %	3,3 %	6,5 %

Commentaires des parents :

La source d'inquiétude, ce n'est pas juste l'école, c'est tout le contexte de la pandémie. Les inquiétudes proviennent majoritairement du sentiment que les consignes ne sont pas respectées en tout temps :

- durant les pauses et l'heure du lunch ;
- pendant les trajets dans l'autobus ;
- au service de garde ;
- par les autres familles.

Motivation des enfants

Degré de motivation

Selon vous, quel est le degré de motivation de vos enfants face à cette rentrée ?	À la rentrée	2 mois après	3 mois après
Plus motivés qu'avant	16,0 %	5,5 %	5,7 %
Aussi motivés qu'avant	55,9 %	54,5 %	44,8 %
Somme des motivés	**71,8 %**	**60,1 %**	**50,6 %**
Un peu moins motivés qu'avant	17,2 %	23,7 %	28,2 %
Beaucoup moins motivés qu'avant	6,8 %	10,0 %	14,8 %
Plus aucune motivation	1,7 %	1,3 %	2,7 %
Somme des démotivés	**25,7 %**	**34,9 %**	**45,6 %**
Je ne saurais le dire	2,5 %	5,0 %	3,8 %

Activités parascolaire, sport, arts et autres sorties

Croyez-vous essentiel que les activités non pédagogiques (parascolaires, sports, arts, sorties, etc.) reprennent le plus rapidement possible ?	À la rentrée	2 mois après	3 mois après
Oui, absolument	43,9 %	41,8 %	41,5 %
Oui, mais pas à tout prix	39,5 %	39,5 %	36,7 %
Non, je préfère que ça attende	16,6 %	18,6 %	21,8 %

Commentaires :

La motivation est en chute principalement à cause :

- de la suppression des activités parascolaires et des projets particuliers — sport, arts et autres
- du manque de vie sociale ;
- de l'isolement des jeunes ;
- du manque de soutien pédagogique, surtout pour les élèves en difficulté (pas de révision du PI, par exemple) ;
- d'un climat généralement anxiogène.

Les parents souhaitent donc :

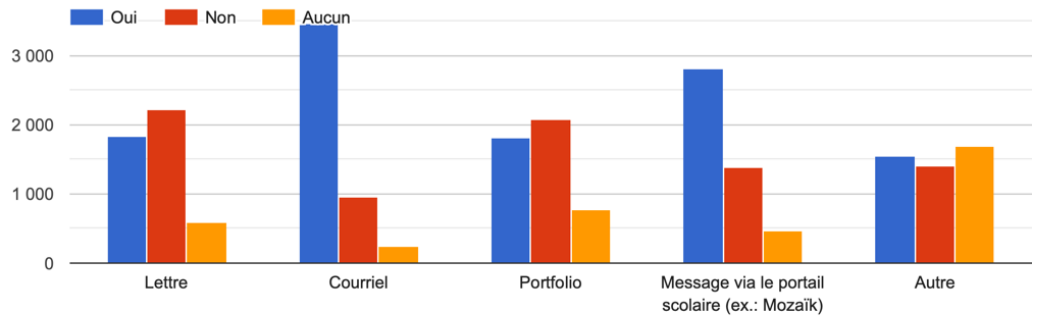
- que les activités, autres que pédagogiques, reprennent en tout respect des consignes de la santé publique ;
- que les activités se déroulent soit par classe-bulle, avec distanciation, et même à distance ;
- que les récréations soient rallongées.

Cependant, même si de nombreux parents souhaitent que les enfants bougent plus, ils demandent en même temps de ne pas négliger les apprentissages. D'ailleurs, certains parents appellent à une adaptation du programme scolaire.

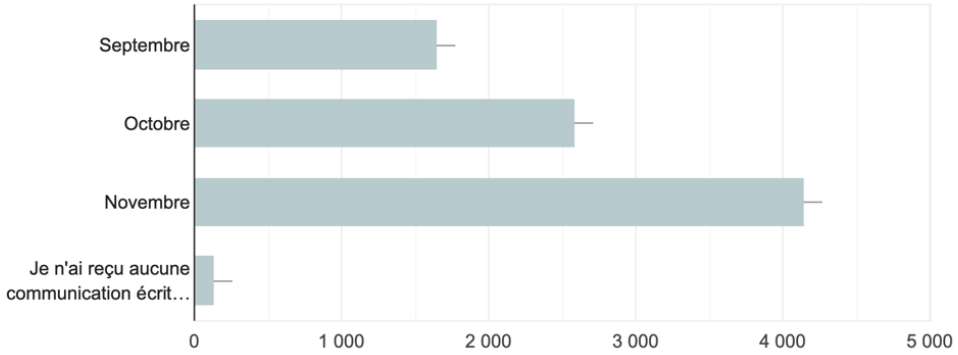
Les parents veulent la présence de plus psychologues ou travailleurs sociaux pour mieux soutenir les jeunes.

Communications aux parents

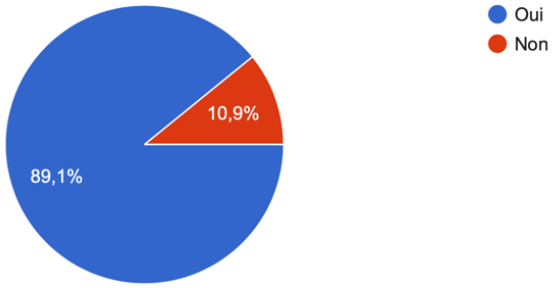
À ce jour, avez-vous reçu une ou des communications écrites sur le cheminement scolaire de vos enfants?



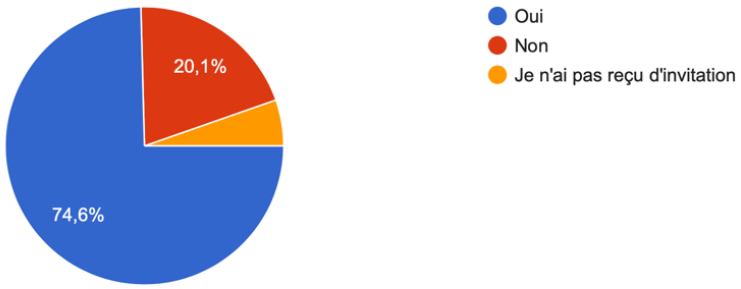
Pendant lesquels des mois précédents avez-vous reçu de telles communications?
4 652 réponses



Avez-vous reçu une invitation pour une rencontre avec l'enseignant de chacun de vos enfants?
4 652 réponses



Avez-vous rencontré chacun des enseignants qui vous ont envoyé une invitation?
4 652 réponses



<u>Commentaires</u> :

Succès :

- Certains parents ont été ravis de l'expérience des rencontres virtuelles avec les enseignants : efficacité, flexibilité, aidant pour la conciliation famille-travail. Ils ont trouvé les enseignants disponibles et bien organisés.

Défis :

- D'autres parents n'ont pas aimé du tout le format virtuel ou les rencontres au téléphone. Ils ont eu de la difficulté à prendre rendez-vous (peu de plages horaires, inconciliables avec leur propre horaire) ou à s'y joindre, car tout le monde n'est pas à

l'aise avec les outils tels Teams ou Zoom, ou encore n'a pas nécessairement de connexion internet suffisamment rapide.

- Plusieurs ont déploré que les rendez-vous n'aient été offerts qu'aux parents d'élèves en difficulté alors que tous les parents devraient pouvoir rencontrer les enseignants, peu importe le degré de réussite de leur enfant.

École à distance

Adaptation des enfants

Comment votre ou vos enfants s'adaptent-ils à l'enseignement à distance ?	2 mois après	3 mois après
Très bien	26,6 %	27,0 %
Plutôt bien	50,6 %	52,6 %
Plutôt mal	13,5 %	13,7 %
Très mal	3,6 %	3,6 %
Je ne saurais le dire	5,7 %	3,0 %

Satisfaction

Satisfaction des parents au regard des moyens mis en place pour assurer la poursuite des apprentissages de votre ou de vos enfants à distance :

Niveau de satisfaction	Outils technologiques fournis par l'école ou le centre de services scolaire		
	2 mois après	3 mois après	différence
Satisfait	44,4 %	46,6 %	2,20 %
Plutôt satisfait	37,9 %	34,1 %	-3,83 %
Total satisfait	82,2 %	80,67 %	-1,63 %
Plutôt insatisfait	12,7 %	12,3 %	-0,44 %
Insatisfait	5,1 %	7,1 %	1,97 %
Total insatisfait	17,8 %	19,33 %	1,53 %

Niveau de satisfaction	Organisation/fréquence de l'enseignement à distance		
	2 mois après	3 mois après	différence

Satisfait	37,3 %	40,5 %	3,17 %
Plutôt satisfait	40,6 %	37,9 %	-2,69 %
Total satisfait	77,9 %	78,38 %	0,48 %
Plutôt insatisfait	15,6 %	14,6 %	-0,99 %
Insatisfait	6,5 %	7,0 %	0,50 %
Total insatisfait	22,1 %	21,62 %	-0,48 %

Niveau de satisfaction	Soutien pédagogique additionnel (dépannage, aide aux devoirs, etc.)		
	2 mois après	**3 mois après**	**différence**
Satisfait	25,2 %	27,1 %	1,94 %
Plutôt satisfait	42,4 %	39,8 %	-2,60 %
Total satisfait	67,6 %	66,94 %	-0,66 %
Plutôt insatisfait	22,2 %	22,6 %	0,43 %
Insatisfait	10,2 %	10,4 %	0,24 %
Total insatisfait	32,4 %	33,06 %	0,66 %

Niveau de satisfaction	Soutien technique offert par l'école ou le centre de services scolaire en cas de problème		
	2 mois après	**3 mois après**	**différence**
Satisfait	27,6 %	31,1 %	3,51 %
Plutôt satisfait	47,2 %	42,7 %	-4,51 %
Total satisfait	74,8 %	73,80 %	-1,00 %
Plutôt insatisfait	17,8 %	17,6 %	-0,16 %
Insatisfait	7,5 %	8,6 %	1,05 %
Total insatisfait	25,3 %	26,20 %	0,90 %

Commentaires :

Les enfants qui s'adaptent bien à l'enseignement à distance :

- Semblent plutôt être des enfants qui réussissent déjà bien et ont de l'autonomie. Certains, pour toutes sortes de raisons (moins de perte de temps, pas d'autobus à prendre, etc.), préfèrent l'école à distance ou en alternance.
- Leurs enseignants font une bonne gestion de la classe en ligne, sont positifs et savent varier les méthodes pédagogiques, donnent du contenu de qualité, ont des exigences claires et offrent un bon suivi des travaux.
- Leurs parents sont présents, impliqués et bons motivateurs. Ils sont bien outillés pour soutenir leur jeune.

ANNEXE 1.4 – RÉPONSES AU SONDAGE DU 4 AU 9 FÉVRIER 2021

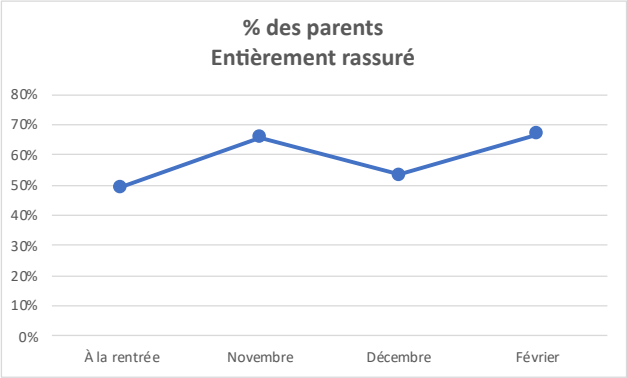
Méthode et échantillon

Données recueillies	À la rentrée	Novembre	Décembre	Février
Nombre de participants	4 800	11 600	4 600	4 300
Dates	3 au 8 septembre	28 octobre au 3 novembre	30 novembre au 4 décembre	4 au 9 février

Les 4 sondages ont été distribués à tous les comités de parents membres de la Fédération. Ils ont fait l'objet d'un affichage sur le site web de la Fédération et sur la page Facebook.

Toutes les régions du Québec sont représentées avec 69 des 72 centres de services scolaires et commissions scolaires.

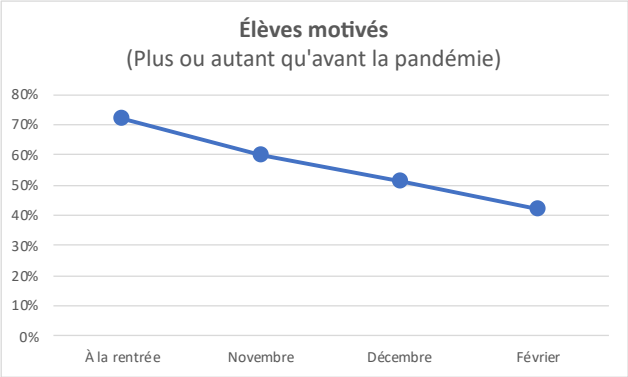
Sentiment de sécurité des parents



Dans quelle mesure vous sentez-vous rassuré d'envoyer vos enfants à l'école dans le contexte de la COVID ?	À la rentrée	Novembre	Décembre	Février
Entièrement rassuré	49,5 %	65,9 %	53,5 %	67,1 %
Plus ou moins rassuré	40,9 %	30,8 %	39,9 %	29,0 %
Pas rassuré du tout	9,6 %	3,3 %	6,5 %	3,9 %

Motivation des enfants

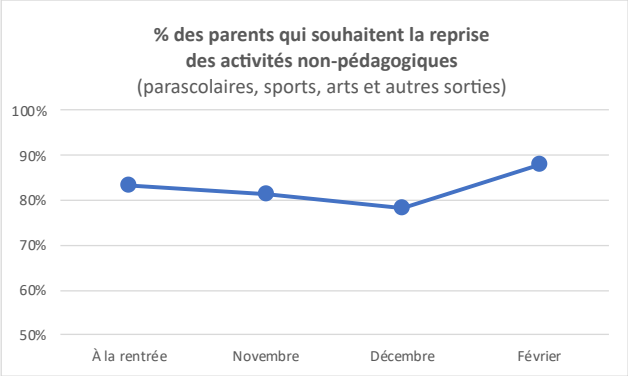
Degré de motivation



Selon vous, quel est le degré de motivation de vos enfants face à cette rentrée ?	À la rentrée	Novembre	Décembre	Février
Plus motivés qu'avant	16,0 %	5,5 %	5,7 %	2,7 %
Aussi motivés qu'avant	55,9 %	54,5 %	44,8 %	39,7 %
Somme des motivés	**71,8 %**	**60,1 %**	**50,6 %**	**42,4 %**
Un peu moins motivés qu'avant	17,2 %	23,7 %	28,2 %	30,2 %
Beaucoup moins motivés qu'avant	6,8 %	10,0 %	14,8 %	19,7 %
Plus aucune motivation	1,7 %	1,3 %	2,7 %	4,6 %
Somme des démotivés	**25,7 %**	**34,9 %**	**45,6 %**	**54,4 %**
Je ne saurais le dire	2,5 %	5,0 %	3,8 %	3,1 %

Activités parascolaire, sport, arts et autres sorties

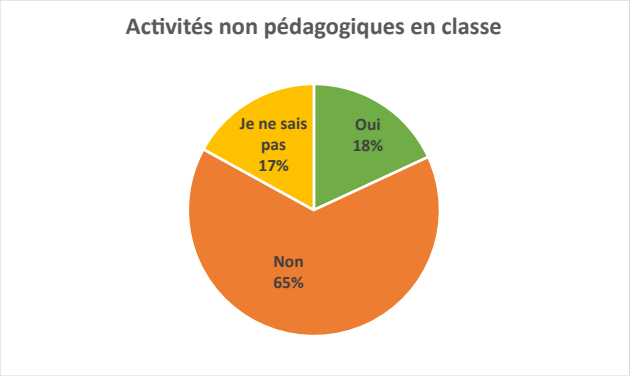
88 % des parents sont prêts pour une reprise des activités non pédagogiques, en tout respect des mesures sanitaires.



Croyez-vous essentiel que les activités non pédagogiques (parascolaires, sports, arts, sorties, etc.) reprennent le plus rapidement possible ?	À la rentrée	Novembre	Décembre	Février
Oui, absolument	43,9 %	41,8 %	41,5 %	53,8 %
Oui, mais pas à tout prix	39,5 %	39,5 %	36,7 %	34,0 %
Non, je préfère que ça attende	16,6 %	18,6 %	21,8 %	12,1 %

Présence de ces activités à l'école

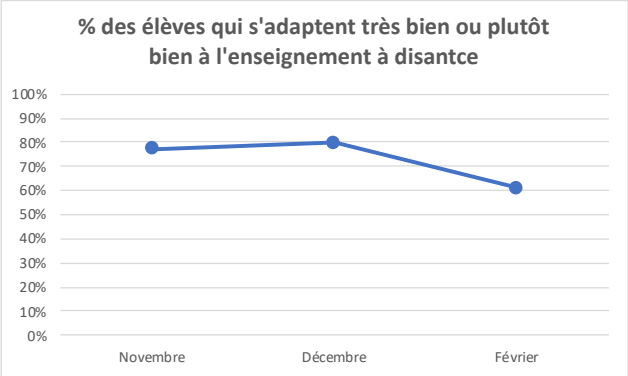
Est-ce qu'il y a des activités non pédagogiques (parascolaires, sports, arts, sorties, etc.) mises en place dans votre milieu en respectant les classes-bulles et les mesures sanitaires ?



École à distance

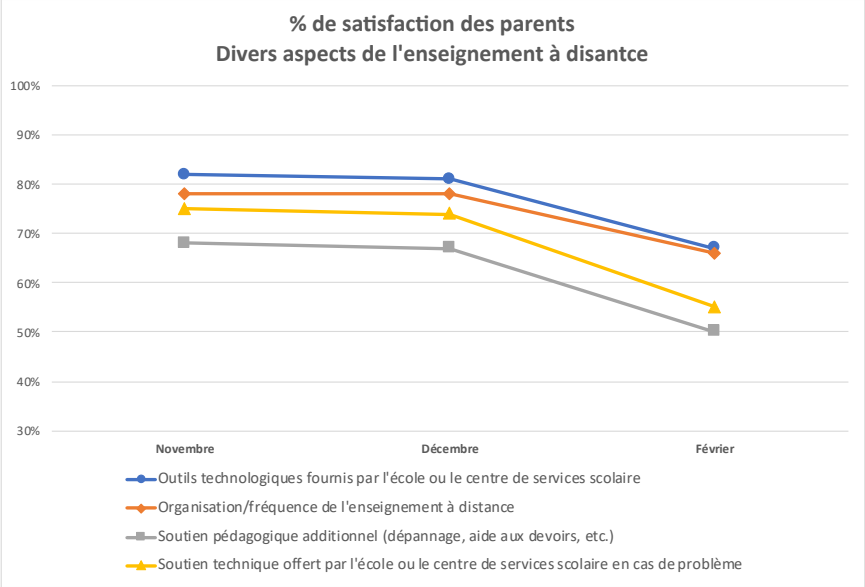
Adaptation des enfants

Tous les élèves ont maintenant une expérience de l'école à distance depuis la pause du Temps des Fêtes.



Comment votre ou vos enfants s'adaptent-ils à l'enseignement à distance ?	Novembre	Décembre	Février
Très bien	26,6 %	27,0 %	14,6 %
Plutôt bien	50,6 %	52,6 %	46,4 %
Plutôt mal	13,5 %	13,7 %	25,4 %
Très mal	3,6 %	3,6 %	7,1 %
Je ne saurais le dire	5,7 %	3,0 %	6,5 %

Satisfaction des parents — enseignement à distance



Bulletin — nouveau

De façon générale, par rapport aux résultats scolaires habituels de vos enfants, est-ce que ce bulletin montre des résultats :

Tendance des résultats scolaires	Février
En hausse	13 %
Stables	58 %
À la baisse	**29 %**

Pour les élèves qui ont un plan d'intervention, donc nos élèves les plus vulnérables, **41 % des parents rapportent des résultats à la baisse**.

Est-ce qu'on a offert du soutien supplémentaire à vos enfants pour pallier la baisse de ses résultats ?

Offre de soutien supplémentaire	Février
Oui	28 %
Non	**72 %**

Plan d'intervention — nouveau

Si votre enfant a un plan d'intervention, est-ce que son PI a été mis à jour depuis le début de la présente année scolaire ?

Mise à jour du PI	Février
Oui	66 %
Non	**34 %**

Fédération
des comités de parents
du Québec

ANNEXE 1.5 – RÉPONSES AU SONDAGE DU 22 AU 29 MARS 2021

Méthode et échantillon

Données recueillies	À la rentrée	Novembre	Décembre	Février	Mars
Nombre de participants	4 800	11 600	4 600	4 300	3 000
Dates	3 au 8 septembre	28 octobre au 3 novembre	30 novembre au 4 décembre	4 au 9 février	22 au 29 mars
Nombre de CSS et CS	68	67	66	69	68

Axe 1 : la réussite éducative et le rattrapage

Tendance des résultats scolaires

De façon générale, par rapport aux résultats scolaires habituels de vos enfants, est-ce que son bulletin montre des résultats :

	Février	Mars
En hausse	13 %	7 %
Stables	58 %	62 %
À la baisse	**29 %**	**31 %**
Mon enfant a un PI et ses résultats sont à la baisse	**41%**	**49%**

Plan d'intervention

Si votre enfant a un plan d'intervention, est-ce que son PI a été mis à jour depuis le début de la présente année scolaire ?

	Février	Mars
Oui	66 %	69 %
Non	**34 %**	**31**

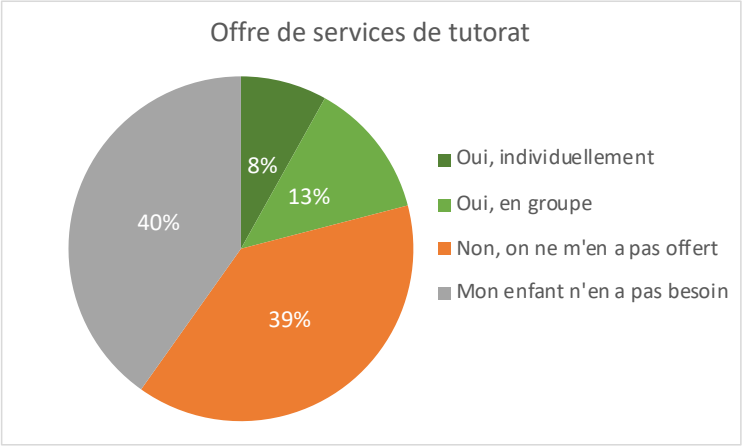
Offre de soutien supplémentaire

Est-ce qu'on a offert du soutien supplémentaire à vos enfants pour pallier la baisse de ses résultats ?

	Février
Oui	28 %
Non	**72 %**

Tutorat

L'école a-t-elle offert des services de tutorat à vos enfants afin de les aider dans leurs apprentissages ?



Durée moyenne du tutorat, par semaine :

- Tutorat individuel : 1,6 heure
- Tutorat de groupe : 1,5 heure

Note : Parmi les enfants à qui on n'a pas offert de tutorat (39%), la moitié a des résultats à la baisse.

Autres mesures offertes

Quelles mesures, autres que le tutorat, ont été mises en place à l'école de vos enfants afin de les soutenir dans leurs apprentissages?

Aucune nouvelle mesure	
Aucune	De nombreux parents ne sont pas au courant des nouvelles mesures d'aide ou considèrent qu'il n'y en a aucune mise en place. Raisons : Leur enfant n'en avait pas besoin; manque de ressources.
Ne sait pas	
Rien de plus	Leur enfant avait déjà accès à des services d'aide avant la pandémie.
Périodes de soutien	
Récupération	Périodes de récupération (sur base volontaire ou sur invitation de l'enseignant) le midi ou le soir, en présentiel ou en ligne. Lorsque c'est sur une base volontaire, les parents soulignent que leur enfant a beaucoup moins tendance à y aller, par manque de motivation ou parce qu'ils sont avec leurs amis.

Aide aux devoirs	Période d'aide aux devoirs, au service de garde ou autre.
Équipe-école	
Disponibilité du prof	La disponibilité/le dévouement du/des professeurs est considéré par les parents comme l'un des principaux coups de pouce pour leur enfant.
Communications aux parents	Les parents saluent aussi l'augmentation de la fréquence et des contenus des communications entre l'équipe-école et eux (courriels, appels téléphoniques, portail, etc.).
Orthopédagogie	Beaucoup de suivi en orthopédagogie, parfois plus, parfois moins qu'avant la pandémie. Dépend d'un milieu à l'autre. Souvent un service offert en complément d'un autre type de suivi.
Orthophonie	
PI	Le PI sert de méthode de suivi, mais il est peu actualisé actuellement.
Aide supplémentaire dans la classe	Des « professeurs-ressources » aident dans la classe; les profs sortent avec un sous-groupe qui a des besoins particuliers pendant qu'un surveillant s'occupe du reste de la classe; la présence d'un stagiaire aide le professeur.
Aide individuelle	De différentes façons, les profs vont privilégier une approche individuelle pendant ou en-dehors des heures de classe (récréation, dîner, etc.).
Soutien psychologique	Soutien offert par psychologues, travailleurs sociaux, psychoéducateurs
Co enseignement	Donne plus d'heures d'enseignement/de disponibilité des profs.
Centre d'aide	Des centres d'aide spécialisés (français, maths) sont parfois organisés dans l'école.
Dépannage	
Reprise d'examens	
Autres mesures de soutien	
Privé	Quelques parents ont recours à des tuteurs/professionnels au privé.
Ressources en ligne	Alloprof, applications, sites web
Cahier d'exercices	Des exercices supplémentaires sont envoyés par quelques professeurs pour mieux répondre aux besoins des élèves.
Aide par les pairs	Les élèves peuvent être jumelés entre eux afin de s'entraider.
Matériel informatique	

Autres commentaires des parents sur le tutorat :

- Il y a du tutorat, mais il est priorisé aux jeunes en échec dans les matières à sanctions pour l'obtention du DES.
- J'attends encore le dénouement des mesures qui était supposées être mise en place par le gouvernement au niveau du tutorat. S'il y a une décision de prise, malheureusement l'information n'est pas arrivée jusqu'à la maison.
- Aucune! Il n'y a pas plus de personnel. Le tutorat promis ne peut s'actualiser. Les critères d'embauches bloquent la participation et le budget est ridicule une fois réparti dans les

écoles. Une école de 240 élèves de milieux défavorisé qui reçoit moins de 2000$ ne peut pas faire grand-chose...

- Ma fille ne reçoit plus de récupération qui l'aidait beaucoup. Elle n'est pas priorisée pour le tutorat même si elle a des difficultés. Je n'ai pas eu l'évaluation qu'elle avait besoin depuis 2 ans.

Maintien, bonification ou nouvelles mesures

> *Selon vous, quelles mesures actuellement en place devraient être maintenues ou bonifiées ou quelles nouvelles mesures devraient être mises en place pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages au-delà de la pandémie?*

- Les parents souhaitent que les mesures de tutorat et l'aide aux devoirs soient maintenues et même bonifiées au-delà de la pandémie. Plusieurs des outils technologiques qui ont été mis en place pendant la pandémie pour soutenir les jeunes dans leurs apprentissages devraient également rester.

- Certains parents mentionnent que les communications et les rencontres avec les enseignants ont été facilités pendant la pandémie par les échanges de messages électroniques et les réunions en mode virtuel. Il faut maintenir cet accès avec les bons outils et accroître la fréquence des échanges, lorsque nécessaire.

- Les parents souhaitent le retour des sports et des activités parascolaires dès que possible, pour aider à motiver les jeunes et leur faire retrouver des activités qui permettent la socialisation. Ils souhaitent aussi que l'on propose aux jeunes des services et des activités pour une meilleure gestion de leur stress et anxiété. Ce ne sont pas des nouvelles mesures, mais elles sont essentielles et il faut les reprendre rapidement.

- On propose de mieux soutenir les enseignants et les apprentissages en affectant un « aide-enseignant » dans chaque classe. On mentionne aussi l'aide par les pairs et le mentorat. Il faudrait revoir tout ce qui a trait à l'évaluation : de la pertinence des examens ministériels jusqu'au bulletin non chiffré.

Axe 2 : l'organisation scolaire et les encadrements pédagogiques

Communications aux parents

Êtes-vous satisfait des communications que vous avez reçues de l'école concernant la COVID-19 ?

	À la rentrée	Novembre	Décembre	Février	Mars
Oui	68,6 %	84,8 %	86,3 %	89,7 %	84,9 %
Non	31,4 %	15,2 %	17,3 %	10,3 %	15,1 %

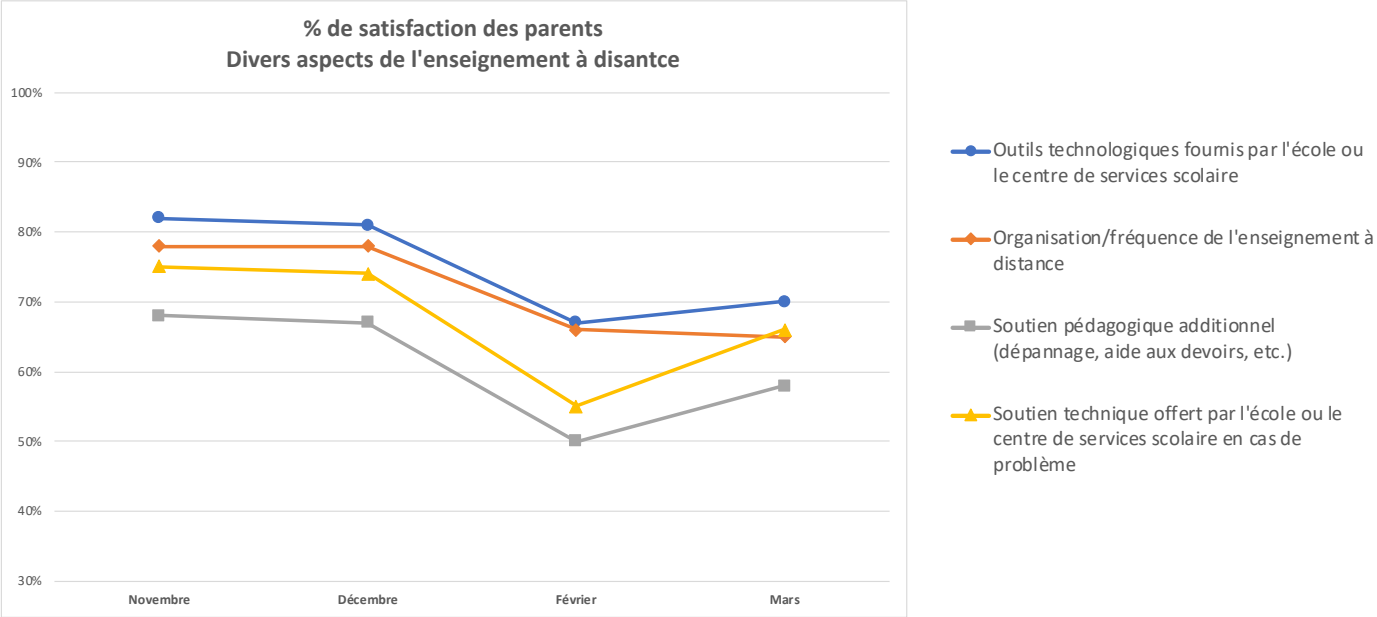
Projets pédagogiques particuliers à la prochaine rentrée

Selon vous, que devrait-il advenir des projets pédagogiques particuliers si nous sommes toujours en situation de pandémie à la prochaine rentrée scolaire?

	Sondage printemps 2020 (auprès de 54 CP)		Sondage mars 2021
Les projets pédagogiques devraient être ...	**Primaire**	**Secondaire**	**Tous les niveaux**
repris tels qu'ils étaient avant la pandémie.	3,7 %	3,7 %	32,3 %
adaptés pour tenir compte des directives sanitaires.	88,9 %	85,2 %	53,2 %
être repris seulement s'ils n'impliquent pas d'activités de groupe.	3,7 %	5,6 %	1,1 %
suspendus jusqu'à ce qu'il soit sécuritaire de les reprendre.	0 %	3,7 %	8,0 %
entièrement annulés pour l'année 2021-2022.	3,7 %	1,9 %	1,3 %
Je n'ai pas d'opinion à ce sujet.	-	-	4,1 %

Satisfaction des parents — Enseignement à distance

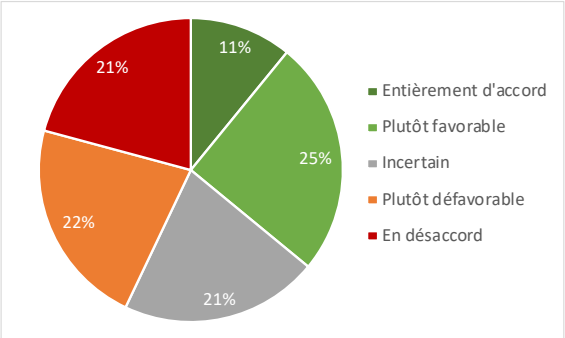
Dans quelle mesure êtes-vous satisfait des moyens technologiques mis en place pour soutenir la poursuite des apprentissages de vos enfants à distance?



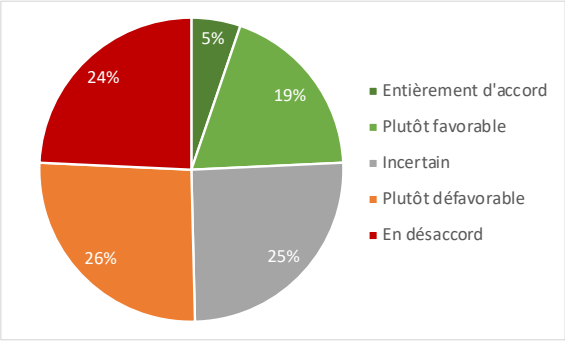
Accord des parents avec les orientations mises de l'avant dans le contexte de pandémie

Diriez-vous que vous êtes en désaccord, plutôt défavorable, plutôt favorable ou entièrement d'accord avec chacune des orientations mises de l'avant dans le contexte de pandémie :

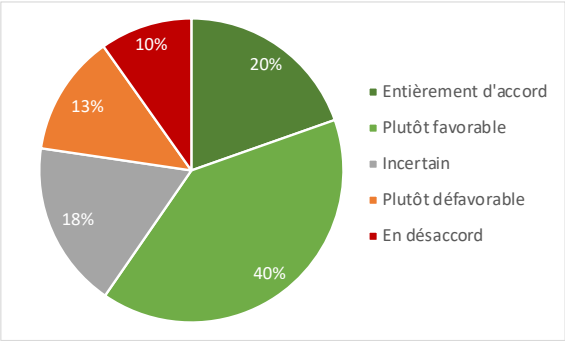
- *Production de seulement deux bulletins scolaires pendant l'année* :



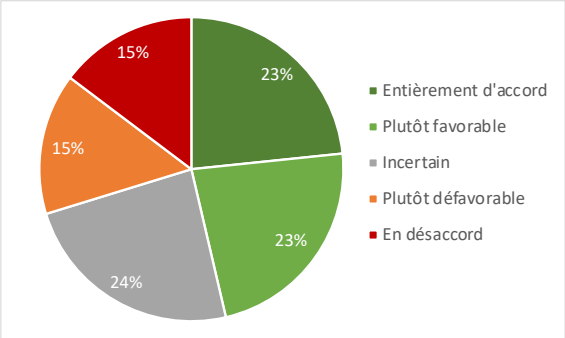
- *Pondération relative de chacune des deux étapes (35% pour la première et 65% pour la deuxième)* :



- *Priorisation des savoirs essentiels aux fins d'évaluation* :



- *Annulation des épreuves ministérielles* :



Autres commentaires des parents au sujet de l'organisation scolaire

- Les communications avec l'école sont très importantes pour les parents, elles gagneraient à être plus efficaces : claires, précises, pas trop nombreuses.
- Les parents sont d'accord avec l'évaluation centrée sur les savoirs essentiels, mais en s'assurant de ne pas niveler par le bas.
- Pour la pondération des bulletins, les parents auraient préféré une répartition 50/50.

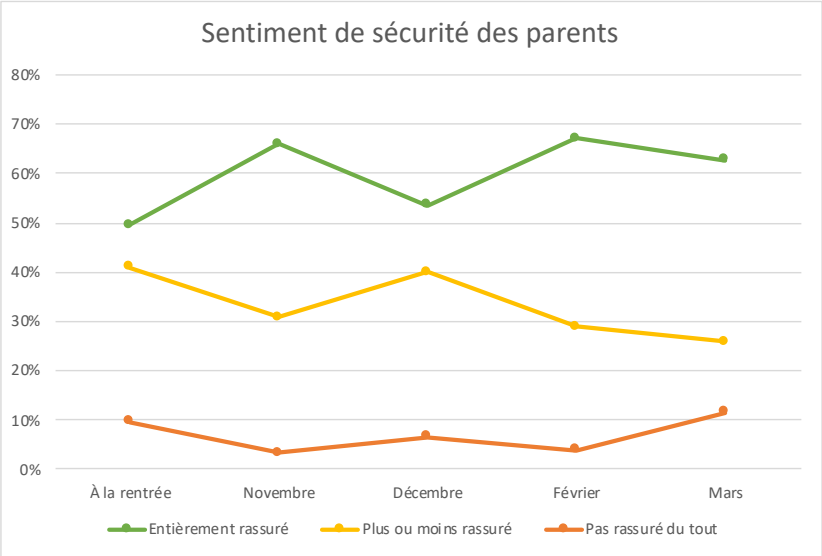
Les parents redisent qu'il est important :

- D'offrir tout le soutien nécessaire aux élèves en difficulté, avec des plans d'intervention à jour, de l'apprentissage à distance, du rattrapage par des cours d'été.
- De réduire le nombre de plateformes utilisées !
- S'il faut avoir l'école primaire à distance, les parents demandent plus que 45 minutes par jour avec l'enseignant, idéalement un minimum de 2 périodes d'une heure à chaque fois.
- Le port du masque au primaire est à éliminer dès que possible, plus particulièrement dans les cours d'éducation physique.

Axe 3 : le bien-être et la santé mentale

Sentiment de sécurité des parents

Dans quelle mesure vous sentez-vous rassuré d'envoyer vos enfants à l'école dans le contexte de la COVID ?

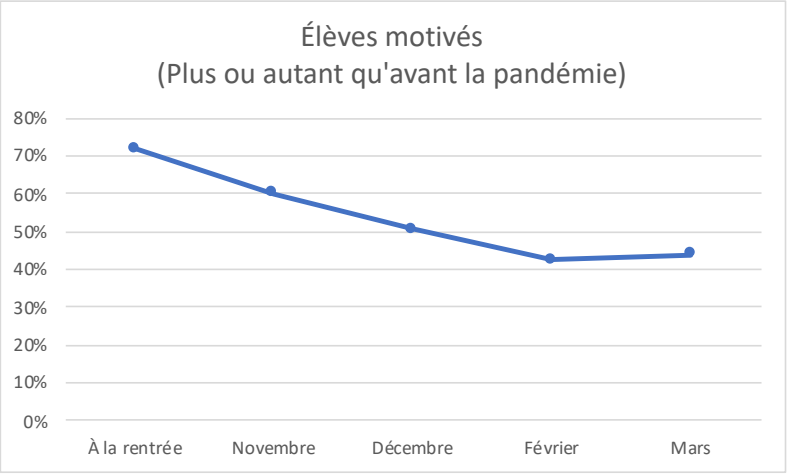


	À la rentrée	Novembre	Décembre	Février	Mars
Entièrement rassuré	49,5 %	65,9 %	53,5 %	67,1 %	62,7 %
Plus ou moins rassuré	40,9 %	30,8 %	39,9 %	29,0 %	25,8%
Pas rassuré du tout	9,6 %	3,3 %	6,5 %	3,9 %	11,5%

Degré de motivation des enfants

Selon vous, quel est le degré de motivation de vos enfants en ce moment ?

	À la rentrée	Novembre	Décembre	Février	Mars
Plus motivés qu'avant	16,0 %	5,5 %	5,7 %	2,7 %	3,6 %
Aussi motivés qu'avant	55,9 %	54,5 %	44,8 %	39,7 %	40,2 %
Somme des motivés	**71,8 %**	**60,1 %**	**50,6 %**	**42,4 %**	**43,8 %**
Un peu moins motivés qu'avant	17,2 %	23,7 %	28,2 %	30,2 %	28,2 %
Beaucoup moins motivés qu'avant	6,8 %	10,0 %	14,8 %	19,7 %	19,3 %
Plus aucune motivation	1,7 %	1,3 %	2,7 %	4,6 %	7,5%
Somme des démotivés	**25,7 %**	**34,9 %**	**45,6 %**	**54,4 %**	**55,0 %**
Je ne saurais le dire	2,5 %	5,0 %	3,8 %	3,1 %	1,2 %

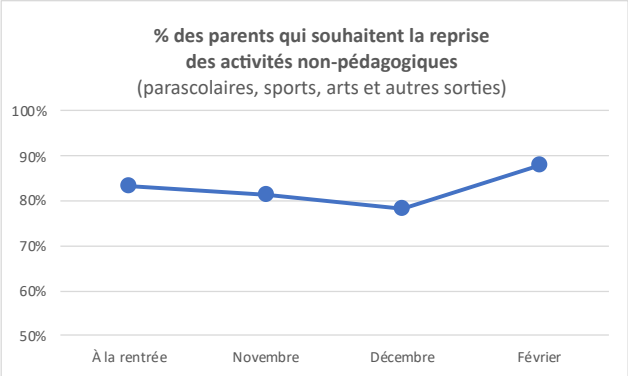


Activités parascolaire, sports, arts et autres sorties

Croyez-vous essentiel que les activités non pédagogiques (parascolaires, sports, arts, sorties, etc.) reprennent le plus rapidement possible ?

Note : Cette question n'a pas été posée dans le sondage de mars, parce que ces activités ont pu reprendre dès le 15 mars.

	À la rentrée	Novembre	Décembre	Février
Oui, absolument	43,9 %	41,8 %	41,5 %	53,8 %
Oui, mais pas à tout prix	39,5 %	39,5 %	36,7 %	34,0 %
Non, je préfère que ça attende	16,6 %	18,6 %	21,8 %	12,1 %



Présence de ces activités à l'école

Question de février : *Est-ce qu'il y a des activités non pédagogiques (parascolaires, sports, arts, sorties, etc.) mises en place dans votre milieu en respectant les classes-bulles et les mesures sanitaires ?*
Question de mars : *Est-ce que des activités non pédagogiques ont été organisées à l'école de vos enfants?*

	Février	Mars
Oui	18 %	20 %
Non	65 %	80 %
Je ne sais pas	17 %	-

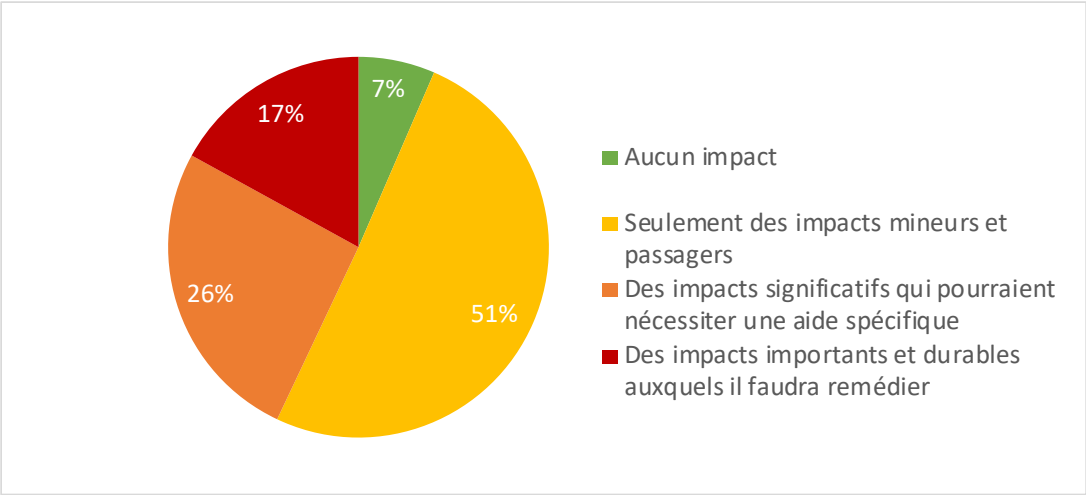
Voici des exemples d'activités organisées (par ordre de fréquence):

Sport d'hiver	Raquette, patin, ski de fond, fatbike, randonnée. La plupart des activités se font sur le terrain de l'école ou dans le quartier. Dans le cadre des cours d'éducation physique ou de programmes de plein air.
Sports	Volleyball, basketball, badminton, soccer. En respect de la bulle-classe. Groupes multisports ou en sports-études ou le midi. Possibilité de réserver le gymnase de l'école pour pratiquer des activités sportives le midi.
Arts	Arts plastiques, musique, chorale, théâtre. En classe ou, parfois, en parascolaire.
Activité extérieure	Glissade, feu de camp dans la cour, marche dans le quartier. Ponctuellement dans la semaine ou lors de journées spéciales.
Invité	De nombreux invités en classe avec ateliers (auteurs, animaux, activités scientifiques, etc.).
Conférence	Des conférences en ligne (auteurs, personnalités connues, etc.).
Carnaval d'hiver	Plusieurs écoles ont préparé des journées thématiques Carnaval d'hiver avec différentes activités extérieures - olympiades, glissades, chocolat chaud, etc.
Journée thématique	Journées thématiques des fêtes (Noël, Saint-Valentin, etc.); journée pyjama.
Spectacle	Création d'un spectacle à l'école ou visionnement d'un spectacle en ligne.
Dégustation	Dégustation dans le temps des sucres, cabane à sucre à l'école, cuisine.

Science	Activités d'astrologie, Expo-Sciences, etc.
Danse	Cours ou programmes de danse.
Jeux de société	Échec, Donjons et dragons, etc.

Impacts de la pandémie sur la santé mentale des jeunes

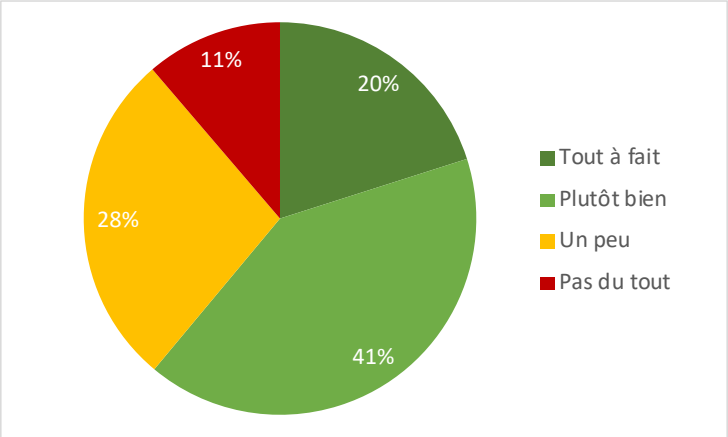
Dans quelle mesure la situation que vivent présentement vos enfants aura un impact sur leur bien-être et leur santé mentale?



Voici des suggestions de mesures permettant d'amoindrir ou de pallier les impacts négatifs sur le bien-être et la santé mentale des enfants :

- Reprendre toutes les activités sportives, qu'elles soient de nature récréative ou compétitive, autant pour les sports individuels que pour les sports d'équipe.
- Reprendre les activités parascolaires
- Permettre aux enfants de retrouver leurs amis, même s'ils ne partagent pas la même bulle-classe.
- Offrir plus de ressources professionnelles au service des jeunes :
    - Toutes les types : des psychologues aux TES
    - Dans tous les formats possibles :
        - Rencontres de groupes
        - Visites dans les classes
        - Activités de sensibilisation
        - Cours/ateliers/conférences
- Offrir des suivis individualisés, adaptés aux besoins de chacun

Vous sentez-vous bien outillé pour accompagner et soutenir vos enfants dans le contexte actuel?



Voici sous quelle forme l'aide ou le soutien permettrait aux parents de se sentir mieux outillés pour accompagner et soutenir leurs enfants dans le contexte actuel :

- Une bonne communication avec l'école est ce qui est le plus aidant pour les parents. Ils veulent savoir comment évolue leur enfant et être avisés dès que celui-ci rencontre des difficultés. Ils souhaitent recevoir des communications claires, avoir des échanges en direct lorsque nécessaire et un retour rapide en cas de besoin.
- Pour accompagner leur enfant dans l'apprentissage à distance, les parents ont besoin de bien comprendre les objectifs et ce qu'on attend d'eux. Ils veulent avoir accès aux bons outils technologiques et à une planification claire et concise.
- Les parents mentionnent avoir besoin de l'aide de divers professionnels, autant pour leur jeune que pour eux-mêmes. Ceux qui sont les plus souvent mentionnés sont les psychologues.
- Les thèmes qui les intéressent pour du coaching parental sont la motivation, l'anxiété, la gestion du stress, la dépression et le contrôle du temps d'écran. Ils aimeraient aussi avoir des outils pour parler de la COVID-19 avec leur enfant.
- L'accompagnement souhaité pourrait être donnés sous la forme de capsules vidéo, webinaires, conférences, ateliers, groupes d'échange et de discussion.
- Moins de pression, moins de devoirs, un peu de répit parental!

ANNEXE 2

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC ET *ENGLISH PARENTS' COMMITTEE ASSOCIATION*

RÉPONSES AUX SONDAGES SUR LES BESOINS DES PARENTS DU QUÉBEC

2.1 DU 26 MARS AU 1 AVRIL 2020

2.2 DU 18 AU 22 JUIN 2020

2.1 RÉPONSES AU SONDAGE DU 26 MARS AU 1 AVRIL 2020

Participation :

- Chez les francophones : 3000 répondants, du 26 au 30 mars
- Chez les anglophones : 444 répondants, du 26 mars au 1er avril

Provenance des répondants… ***partout au Québec!***

Région	Tous
Côte-Nord, Bas-du-Fleuve, Gaspésie	4%
Mauricie, Québec, Saguenay, Chaudière-Appalaches	32%
Montérégie, Estrie, Centre du Québec	33%
Montréal	19%
Laval, Laurentides, Lanaudière	4%
Outaouais, Abitibi-Témiscamingue	9%

Qui sont-ils? ***Une circulation bien au-delà des structures d'engagement parental***

Profil	Francophones	Anglophones
Parent engagé dans les structures de participation parentale	22%	43%
Aucun engagement	78%	57%

Est-ce que vos enfants ont présentement accès à un ordinateur ou un autre outil technologique? ***Nécessité de gérer le partage des outils...***

Accès outil techno	Francophones	Anglophones
Oui, mes enfants possèdent leur propre ordinateur	24%	**56%**
Oui, mais ils doivent le partager avec d'autres membres de la famille	**73%**	42%
Non, ils n'ont pas accès	3%	2%

Dans quel domaine de compétence parental souhaiteriez-vous obtenir plus d'information?
Le défi : garder nos jeunes motivés et concilier le travail avec l'encadrement familial

Thème	Francophones	Anglophones

Motivation	**40%**	35%
Conciliation travail-famille	33%	**41%**
Stress-Anxiété	24%	25%

Quels sont les meilleurs canaux de communication pour rejoindre les parents, autant les francophones que les anglophones*? Il n'y a rien comme la communication directe!*

- Courriels ponctuels, quand il y a du nouveau
- Facebook et site web
- Infolettre régulière
- FCPQ en direct (pour les francophones seulement)

Principales inquiétudes des parents, autant chez les francophones que les anglophones…
suivi pédagogique, cheminement scolaire, soutien pour les besoins particuliers et gestion
au quotidien!

- Ils souhaitent du suivi pédagogique pour leur enfant – des communications avec l'équipe-école
  et du matériel adapté pour que les enfants maintiennent leurs apprentissages.
- Ils sont inquiets quant au passage de leur enfant vers l'année suivante, surtout pour les passages de changement de niveau – vers le secondaire ou le Cégep.
- Ils demandent à que les élèves en difficulté reçoivent le maximum de soutien et d'attention pour ne pas creuser encore plus les écarts avec les autres élèves.
- La gestion familiale est difficile – avec les multiples impératifs du travail à la maison, avec la pression de performance qui provient de différentes sources, autant pour les parents que pour
  les enfants, qui doivent eux aussi s'adapter à leur nouveau mode de vie.

À travers les différences linguistiques ou régionales, les parents du Québec font face aux mêmes défis!

2.1 RÉPONSES AU SONDAGE DU 18 AU 22 JUIN 2020

Résultats d'un sondage mené entre 18 et le 22 juin 2020 visant à connaître la diversité des outils utilisés à travers le réseau pour la formation à distance des élèves du primaire et du secondaire. Les participants sont invités à répondre pour tous leurs enfants, qu'ils soient au primaire ou au secondaire.

Participants :

- Francophones : 697 parents, de 55 centres de services scolaires (+ écoles privées)
- Anglophones : 269 parents, de 9 commissions scolaires (+ écoles privées)

Question :

Quelles plateformes numériques vos enfants utilisent-ils dans le cadre des activités de formation à distance mises en œuvre par leur école? (cours en direct, messagerie, agenda, partage de documents, travaux, etc.)

What digital platforms do your children use as part of the remote learning implemented by their school? (Live lessons, messaging, calendar, document sharing, homework, etc.)

Résultats :
Le nombre de plateformes utilisées pour chaque répondant :

	Francophones		
Nombre de plateformes différentes utilisées	**Nombre de répondants**	**%**	
1	231	**33%**	
2	221	**32%**	
3	147	**21%**	
4	58	8,3%	**4 et plus**
5	15	2,2%	
6	8	1,1%	**12%**
7	3	0,4%	
8	2	0,3%	
9	0	0,0%	
Total	**696**		

Anglophones		
Nombre de répondants	**%**	
55	**20%**	
90	**33%**	
88	**33%**	
25	9,3%	**4 et plus**
7	2,6%	
2	0,7%	**13%**
0	0,0%	
0	0,0%	
1	0,4%	
269		

Note :
11 répondants francophones et 1 anglophone ont dit n'utiliser aucune plateforme (utilise le papier, les enfants sont retournés en classe, etc.)

Plateformes les plus utilisées :

	Francophones			Anglophones		
Rang	**Plateforme**	**Nombre**	**%**	**Plateforme**	**Nombre**	**%**
1	MicrosoftTeams	301	43%	Zoom	214	80%
2	GoogleClassroom	245	35%	GoogleClassroom	136	51%
3	GoogleMeet	238	34%	MicrosoftTeams	104	39%
4	ClassDojo	226	32%	ClassDojo	80	30%
5	Zoom	207	30%	GoogleMeet	30	11%
6	Mozaïk	76	11%	Mozaïk	18	7%
7	Seesaw	35	5,0%	Seesaw	14	5%
8	Moodle	27	3,9%	Edmodo	10	4%
9	Courriel	24	3,4%	Emails	7	3%
10	Messenger	16	2,3%	Schoology	5	2%

Autres plateformes utilisées :

Chez les francophones, 18% des répondants ont mentionné utiliser au moins une autre plateforme.
Du côté des anglophones, c'est 14%

Voici la liste de ces plateformes :

Facebook	Kahoot	Messenger	Alloprof
Padlet	GoogleDrive	Dreambox	Outlook
Didacti	Instagram	School learning website	Bloguespot
Jitsi	sommetmath	Moodle	GoToMeeting
Webex	Brainpopenanglais	GoogleForms	portailenfant
Skype	MathHelpServices	Duolingo	Socrative
Netmath	Bloomz	Studyo	SondagedansDoodle
Chenelière	Gmail	Weebly	Quizziz
Site web du prof	GoogleSlides	Office365	Edugroupe
Hangout	GoogleDocs	Epic	Radaaereader

Via	ManageBac	Bitmojiclass	J'accorde
Youtube	Prodigy	Bublup	Rosettastone
Classcraft	VoiceThread	BigBlueButton	OneNote
CiscoWebex	Krispii	Slack	ABCRaz-kids
Showbie	Remind	BoomCards	FaceTime

ANNEXE 3

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC

PLAN DE RETOUR EN CLASSE, RENTRÉE 2020-2021

MAI 2020

Fédération
des comités de parents
du Québec

COVID-19

Plan de retour : septembre 2020

Afin de pouvoir contribuer à la bonification des scénarios de retour à l'école pour la rentrée scolaire 2020-2021, la FCPQ a tenu à consulter les parents le plus largement possible, et ce, malgré le peu de temps dont nous disposions.

NOTE

Nous tenons à mentionner que, pour la FCPQ, il ne fait aucun doute que le scénario que souhaite la vaste majorité des parents est celui d'un retour à l'école à temps complet pour tous les élèves. C'est pour cette raison que les consultations menées ce week-end auprès des parents portaient essentiellement sur les modalités relatives aux scénarios de retour à l'école à temps partiel, dans la mesure où le scénario A de retour à temps complet s'avérerait impossible à appliquer.

Dans un premier temps, nous avons préparé une consultation formelle des comités de parents membres de la FCPQ portant sur les orientations et enjeux généraux des scénarios proposés. Cette consultation a été lancée auprès des comités de parents dès vendredi après-midi et ceux-ci ont eu jusqu'à la fin de la journée du lundi 25 mai pour soumettre le résultat de leurs réflexions, menées à l'interne selon leurs propres modalités. Au total, ce sont 54 des 60 comités de parents membres de la FCPQ qui nous ont soumis leurs réponses.

Parallèlement à cette consultation, nous avons également lancé un sondage plus large auprès des parents en général afin de dresser un portrait des besoins et attentes de ceux-ci quant aux scénarios de retour à l'école proposés. Cette consultation éclair, elle-même lancée vendredi dernier via les réseaux sociaux, a permis de recueillir les avis de plus de 43 200 parents de toutes les commissions scolaires du Québec ainsi que de parents d'enfants fréquentant des établissements d'enseignement privés.

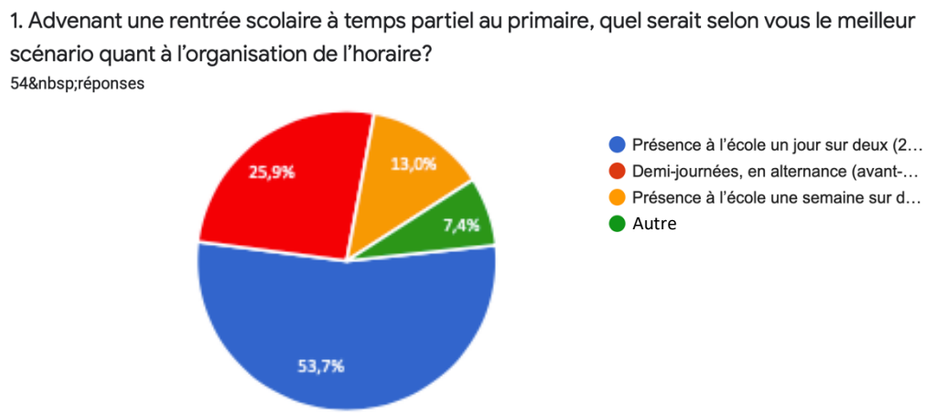
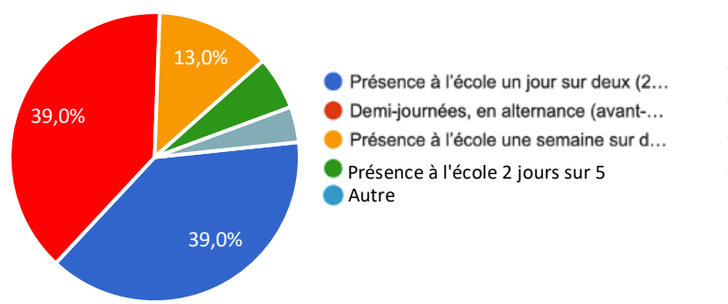
Il est intéressant de constater que la distribution géographique des répondants à ce sondage individuel est proportionnelle à la répartition de la clientèle scolaire entre toutes les régions du Québec. De plus, toutes les exploitations des résultats montrent la même tendance pour chaque question, que ce soit pour les répondants de la région de Montréal ou du reste du Québec, du privé ou du public.

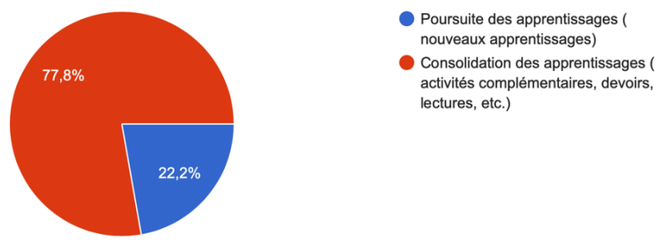
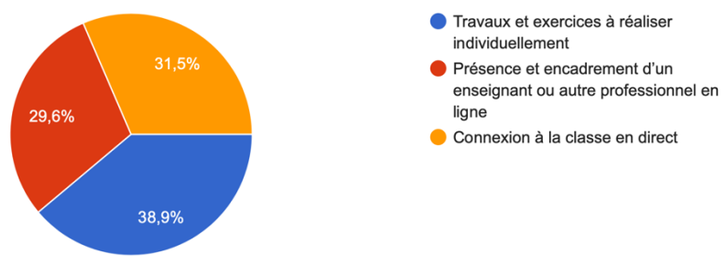
Le fait que plus de 43 200 parents de partout au Québec aient pris le temps de répondre à une consultation menée en si peu de temps, soit trois jours, démontre bien l'engagement des parents envers la réussite scolaire de leurs enfants.

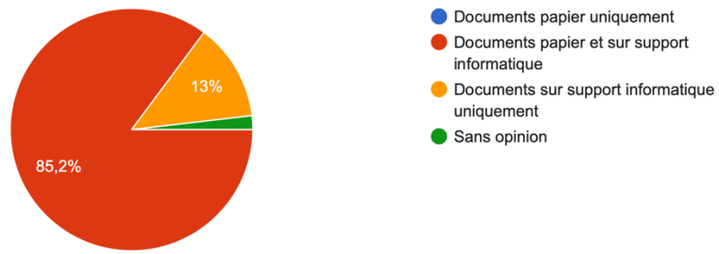
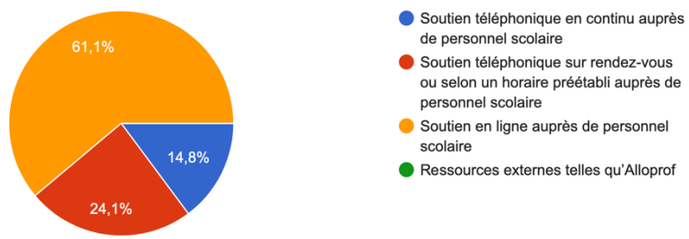
Nous tenons à préciser que nos consultations visaient exclusivement les aspects qui concernent directement les parents et leurs enfants. Au-delà de toutes les considérations organisationnelles et logistiques, la conciliation des impératifs d'éducation et de vie familiale, ainsi que le développement personnel et la réussite scolaire de tous les enfants doivent, selon nous, être au cœur des décisions.

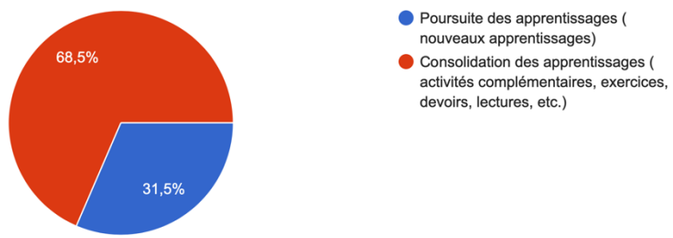
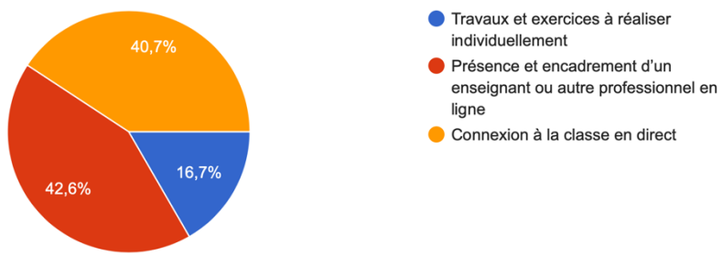
Cet exercice de consultation s'inscrit ainsi dans le respect des orientations stratégiques qui sous-tendent l'enjeu 4 de la Planification stratégique 2017-2022 de la FCPQ, « Agir pour la réussite éducative de tous les enfants », et qui visent à assurer que les parents demeurent des acteurs incontournables de la persévérance et de la réussite.

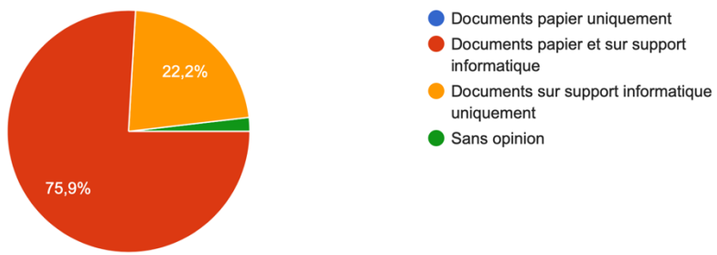
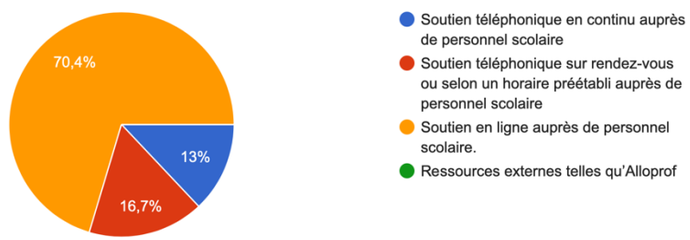
Il démontre par ailleurs la capacité de la FCPQ de mobiliser rapidement les parents de toutes les régions autour d'enjeux de première importance et d'agir ainsi dans l'intérêt de tous les élèves du Québec.

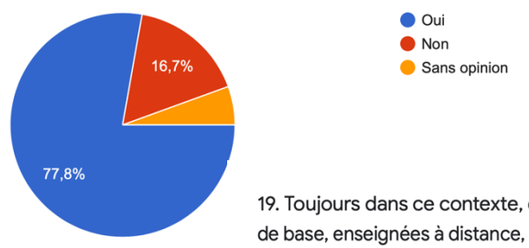
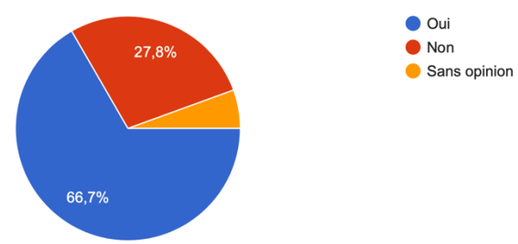
Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Éducation			
Calendrier et horaire	Primaire, si plan B : (voir annexe pour le sondage-éclair pour plus de détails)  Secondaire, si plan B : (voir annexe pour le sondage-éclair pour plus de détails)  		**-Premier choix des parents : A - rentrée pour tous à temps plein en sept 2020.** -Ça prend un guide national, pour chaque famille à son domicile, expliquant tout sur la rentrée. -Regroupement de la fratrie sur le même horaire si l'école se fait à temps partiel. -Privilégier la stabilité de l'horaire. -Pour le primaire, école un jour sur deux est le choix préféré des parents. -Pour le secondaire, école un jour sur deux ou encore demi-journées de présence pour les élèves. -Il faut clairement expliquer la différence entre l'école à temps partiel en temps de COVID-19 et le programme de scolarisation des enfants à la maison.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Services éducatifs (notamment la formation à distance)	Pour la formation à distance, selon 43 000 parents du Québec : (voir annexe pour le sondage-éclair pour plus de détails) **62% des parents peuvent n'offrir qu'un encadrement limité ou pas d'encadrement du tout à leur jeune** Pour les jeunes du PRIMAIRE, **lors des journées où ils ne seraient pas en classe** : 2. Dans une situation de présence à l'école à temps partiel, quels devraient être les objectifs visés par les activités de formation à distance (les jours où l'enfant n'est pas en classe)? 54 réponses  3. Quel devrait être la nature ou la formule à privilégier pour la formation à distance? 54 réponses  	**-Besoin de vrais plans de travail, adaptés aux besoins de chaque enfant.** -Favoriser et entretenir avec soin le lien Prof-Élève. -Communications et directives claires de l'école. -Accessibilité des outils technologiques pour la formation à distance. -Conflits d'horaire pour l'usage des outils dans la famille. -Multiplicité des plateformes : besoin d'une plus grande uniformité. -Soutien pour les familles issues des communautés culturelles et qui ne maîtrisent pas la langue.

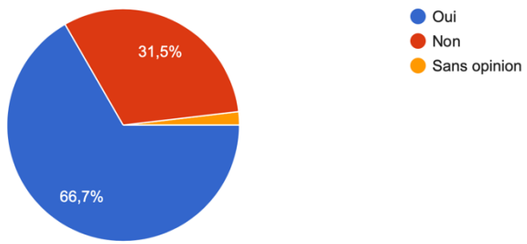
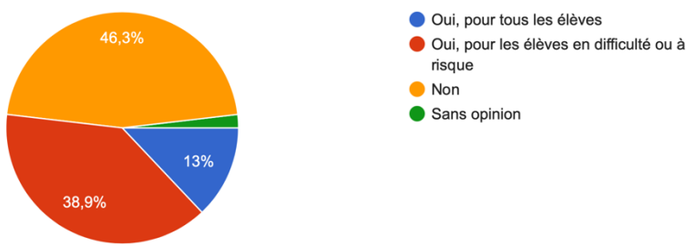
Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
	4. Pour les activités de formation à distance, quel support vous apparait le plus souhaitable? 54 réponses  5. Quelle forme de soutien pédagogique devrait être offerte principalement pour les élèves pendant les périodes où ils ne sont pas en classe? 54 réponses  		

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
	Pour les jeunes du SECONDAIRE, **lors des journées où ils ne seraient pas en classe** : 12. Dans une situation de présence à l'école à temps partiel, quels devraient être les objectifs visés par les activités de formation à distance (les jours où le jeune n'est pas en classe)? 54 réponses  13. Quel devrait être la nature ou la formule à privilégier pour la formation à distance? 54 réponses  		

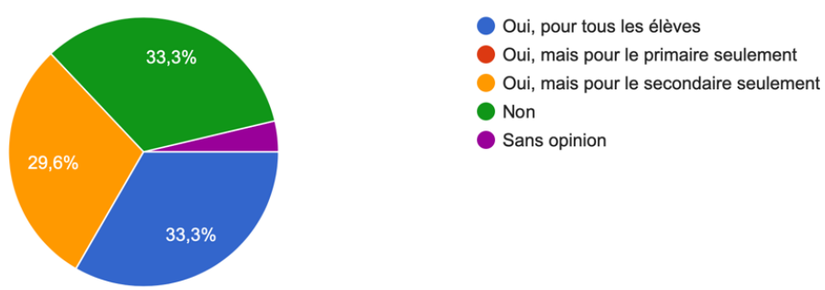
Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
	14. Pour les activités de formation à distance, quel support vous apparait le plus souhaitable? 54 réponses  15. Quelle forme de soutien pédagogique devrait être offerte principalement pour les élèves pendant les périodes où ils ne sont pas en classe? 54 réponses  		

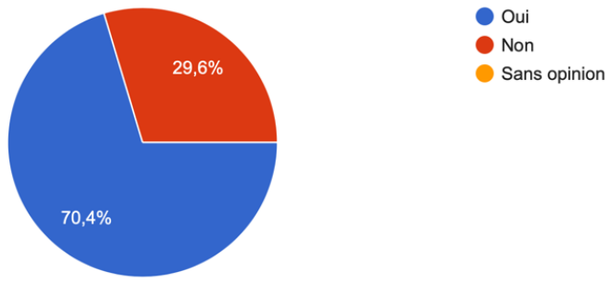
Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Services d'encadrement pédagogique			-Soutien accru pour la santé mentale des élèves. -Attention particulière à la transition primaire-secondaire (impact sur la persévérance). -Valeurs à mettre à l'avant : responsabilisation et autonomie des jeunes. -Motivation, plaisir à l'école, travail d'équipe, vie de groupe stimulante, activités enrichissantes... comment faire vivre cela aux élèves malgré toutes les contraintes?
Évaluation des apprentissages et diplomation	18. Dans un contexte de présence à l'école à temps partiel, êtes-vous favorable à ce que l'enseignement en classe et les évaluations qui en ...iorité les matières de base ou sujettes à sanction? 54 réponses  19. Toujours dans ce contexte, êtes-vous favorable à ce que les matières autres que les matières de base, enseignées à distance, fassent l'objet d...ation uniquement qualitative (RÉUSSITE ou ÉCHEC)? 54 réponses  		-Les parents souhaitent des changements à la façon dont on évalue les élèves : • pour mieux soutenir l'apprentissage; • pour certifier les acquis. Le rapport du CSÉ et les travaux du CTREQ sur le sujet sont inspirants et les parents souhaitent que l'on évalue pour que ça compte vraiment! https://www.ctreq.qc.ca/realisation/evaluer-pour-que-ca-compte-vraiment/

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Clientèles avec besoins particuliers (élèves vulnérables)	**Il faut prioriser le retour en classe à <u>temps complet</u> pour les élèves vulnérables.** -91% des parents, autant au primaire qu'au secondaire, proposent que les élèves avec des besoins particuliers puissent fréquenter l'école à temps plein, même si les écoles ne sont ouvertes qu'à temps partiel pour les autres élèves. -93% des parents souhaitent que cette offre à temps complet soit élargie aux élèves en difficulté, à risque ou en situation d'échec.		-Soutien accru pour les EHDAA qui accuseront encore plus de retard. -Attention particulière aux élèves à risque de décrochage. -Besoin d'actualisation des PI.
Programmes spécifiques	Pour les projets pédagogiques particuliers : -93% des parents du primaire -89 % des parents du secondaire souhaitent conserver les projets pédagogiques particuliers dans les écoles. Idéalement, ils souhaiteraient les maintenir tels quels. Si ce n'est pas possible, alors y apporter les adaptations requises pour tenir compte des directives sanitaires.		-... et tout cela, en conservant les aspects essentiels de motivation pour les élèves! Les projets particuliers sont des moteurs de persévérance pour les élèves !!!

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Mesures de rattrapage (mise à niveau) Préparation et retour en classe	22. Êtes-vous favorable à ce que soient organisés des services pédagogiques de rattrapage scolaire ou de préparation au retour en classe pendant les semaines précédant la rentrée scolaire? 54 réponses  23. Croyez-vous que de tels services pédagogiques de rattrapage scolaire ou de préparation au retour en classe devraient être obligatoires? 54 réponses  		
Récréations			

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Activités parascolaires et soutien scolaire	Pour les activités parascolaires : -91% des parents du primaire et du secondaire souhaitent conserver les activités parascolaires dans les écoles. Idéalement, ils souhaiteraient les maintenir. Si ce n'est pas possible, alors y apporter les adaptations requises pour tenir compte des directives sanitaires.		-Tout comme les projets pédagogiques particuliers, les activés parascolaires sont des sources de motivation pour les élèves, et jouent un rôle dans leur persévérance.
Gestion du personnel (dont le personnel plus âgé)			
Organisation des repas			
Services de garde		Pour les services de garde, selon notre sondage auprès de 43 000 parents du Québec : (voir annexe pour le sondage-éclair pour plus de détails) **- 41% des parents d'enfants du primaire auront besoin d'une solution de prise en charge lors des journées hors de la classe.** Du côté des comités de parents : **- 65% des parents demandent que des services de garde <u>gratuits</u> soient organisés hors de l'école (centre communautaire, services municipaux, etc.)**	- Puisque tous les enfants du Québec bénéficient de 180 jours d'instruction gratuite, alors les parents demandent que les journées de garde, lorsque les enfants ne peuvent être accueillis en classe, soient également gratuites.

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
Conciergerie et mesures sanitaires			
Gestion des installations scolaires			
Transport scolaire		-37% des élèves qui utilisent présentement le transport scolaire en auront toujours besoin à la rentrée, les parents ne pouvant pas assurer leur transport à l'école -40% pour les élèves hors de la CMM (voir annexe pour le sondage-éclair pour plus de détails)	Cette réponse, dans un contexte : - où les parents sont inquiets de la promiscuité possible dans le transport; - où une plus grande proportion qu'habituellement se retrouve à la maison ou en télétravail.
Infrastructures scolaires			
Technologies de l'information	Les parents ne sont pas tous prêts à passer au 100% numérique. Mais c'est une tendance lourde, 63% des parents le seraient pour les élèves du secondaire. 24. Êtes-vous favorable à ce que l'école québécoise prenne un virage technologique consistant à remplacer tous les documents en papier par des équ...ormatiques (tablette, ordinateur portable, etc.)? 54 réponses  		C'est le temps, **maintenant**, de bien se préparer au plan numérique et de mettre en place la formation et les autres démarches nécessaire. **Il faut prendre le temps de bien former tout le monde à bien utiliser les outils technologiques : pas juste les profs, les élèves et les parents aussi.**

Thèmes	A Services éducatifs réguliers offerts à 100 % élèves avec retour aux ratios réguliers 5 jours/semaine Et accroissement des mesures sanitaires	B Services éducatifs à temps partiel offerts à 100% des élèves, en ratios réduits, avec présence alternée à temps partiel (50 % ou 33 % du temps)	CONSIDÉRATIONS PERTINENTES / ENJEUX
	25. Dans la perspective d'un tel virage technologique, seriez-vous favorable à ce que les parents paient un montant qui serait équivalent à ce qu'ils...outils numériques qui remplaceraient tous ceux-ci? 54 réponses  		Quant au coût associé à un tel virage technologique, les parents se disent d'accord pour payer un montant qui serait équivalent à ce qu'ils paient actuellement pour les cahiers d'exercices, photocopies et autres documents non couverts par la gratuité scolaire, dans la mesure où l'outil technologique remplace tout cela. Il faudrait alors considérer apporter des modifications au nouveau règlement relatif à la gratuité du matériel didactique et à certaines contributions financières pouvant être exigées, sauf si chaque enfant peut recevoir un outil gratuitement.

Annexe : Sondage-éclair de Facebook

Q1 SONDAGE ÉCLAIR

Le scénario privilégié pour les élèves du primaire, SI UN RETOUR A TEMPS PARTIEL, avec une majorité de 52%, c'est le retour en classe un jour sur deux.

Horaire pour le primaire	**Tous ceux qui ont un enfant au primaire**					Ici, j'ai enlevé ceux qui n'ont pas d'enfant au primaire				
	Demi-journées, en alternance (avant-midi une semaine, après-midi la suivante)	**8649**	**28%**							
	Présence à l'école un jour sur deux (2 jours une semaine, 3 jours la suivante)	**16000**	**52%**							
	Présence à l'école une semaine sur deux	4227	14%							
	Autre	1863	6%							
	Total général	**30739**	100%							
Par région	**CMM ou hors CMM**	**CMM**		**hors CMM**		**Total général**				
(Sans le privé)	**Demi-journées, en alternance (avant-midi une semaine, après-midi la suivante)**	**3361**	**29%**	5192	**28%**	8553				
	Présence à l'école un jour sur deux (2 jours une semaine, 3 jours la suivante)	**6138**	**53%**	9627	**52%**	15765				
	Présence à l'école une semaine sur deux	1458	12%	2703	14%	4161				
	Autre	709	6%	1132	6%	1841				
	Total général	**11666**	100%	**18654**	100%	**30320**				

Q2 SONDAGE ÉCLAIR

Horaire pour le secondaire	**Tous ceux qui ont un enfant au secondaire**					Ici, j'ai enlevé ceux qui n'ont pas d'enfant au secondaire				
	Présence à l'école deux jours sur cinq (2/5)	1745	9%							
	Présence à l'école en avant-midi pour le 1er cycle et en après-midi pour le 2e cycle	**6040**	**30%**							
	Présence à l'école un jour sur deux (1/2)	**8040**	**40%**							
	Présence à l'école un jour sur trois (1/3)	423	2%							
	Présence à l'école une semaine sur deux	2842	14%							
	Autre	838	4%							
	Total général	**19928**	100%							
Par région	**CMM ou hors CMM**	**CMM**		**hors CMM**		**Total général**				
(Sans le privé)	Présence à l'école deux jours sur cinq (2/5)	630	9%	1049	9%	1679				
	Présence à l'école en avant-midi pour le 1er cycle et en après-midi pour le 2e cycle	**2329**	**33%**	**3557**	**29%**	5886				
	Présence à l'école un jour sur deux (1/2)	**2730**	**39%**	**5021**	**41%**	7751				
	Présence à l'école un jour sur trois (1/3)	162	2%	245	2%	407				
	Présence à l'école une semaine sur deux	886	13%	1873	15%	2759				
	Autre	291	4%	523	4%	814				
	Total général	**7028**	100%	**12268**	100%	**19296**				

Q3 SONDAGE ÉCLAIR

2/3 des parents peuvent n'offrir qu'un encadrement limité ou pas d'encadrement du tout à leur jeune

Encadrement	**Encadrement - tous les parents**							
	Je peux fournir tout le soutien et l'encadrement nécessaire à mon enfant.	14127	38%					
	Je peux fournir un soutien et un encadrement limités à mon enfant.	**19691**	**53%**	**62%**				
	Je ne peux fournir aucun soutien ni encadrement à mon enfant.	**3621**	**10%**					
	Total général	**37439**	100%					
Par région	**Encadrement - par région**	**CMM**			**hors CMM**			**Total général**
(Sans le privé)	Je peux fournir tout le soutien et l'encadrement nécessaire à mon enfant.	4946	36%		8816	39%		13762
	Je peux fournir un soutien et un encadrement limités à mon enfant.	**7691**	**55%**	64%	**11610**	**51%**	61%	19301
	Je ne peux fournir aucun soutien ni encadrement à mon enfant.	**1269**	**9%**		**2282**	**10%**		3551
	Total général	**13906**	100%		**22708**	100%		**36614**

Q4 SONDAGE ÉCLAIR

41% des parents auront besoin de garde pour les enfants les jours où ils ne seront pas à l'école, autant dans la région de Montréal qu'ailleurs au Québec.

Besoin de garde hors la classe	**Ont un enfant au primaire**				Ici, j'ai enlevé ceux qui n'ont pas d'enfant au primaire				
	Je peux assurer sa prise en charge.	12183	40%	59%					
	Quelqu'un de ma famille ou de mon entourage peut assurer sa prise en charge.	5577	19%						
	J'aurais besoin que l'on m'offre une solution de prise en charge (service de garde).	12372	41%	**41%**	**Besoin de garde**				
	Total général	**30132**	100%						
Par région	**CMM ou hors CMM**	**CMM**		**hors CMM**		**Total général**			
(Sans le privé)	Je peux assurer sa prise en charge.	4651	41%	7357	40%	12008			
	Quelqu'un de ma famille ou de mon entourage peut assurer sa prise en charge.	2121	19%	3362	18%	5483			
	J'aurais besoin que l'on m'offre une solution de prise en charge (service de garde).	4657	**41%**	7600	**41%**	12257			
	Total général	**11429**	100%	**18319**	100%	**29748**			

Q5 SONDAGE ÉCLAIR

Pour le transport, on estime que 37% des élèves qui sont aujourd'hui transportés auront toujours besoin d'un transport pour aller à l'école.

Ce pourcentage est plus élevé pour les écoles hors de la CMM - il est de 40%. Pour les élèves de la CMM, c'est le tiers des élèves transportés qui devront encore l'être.

	Besoin de transport	**Tous les enfants transportés**				Ici, j'ai enlevé ceux qui n'ont pas droit au transport			
		Oui, je peux assurer le transport de mon enfant.	17791	63%					
		Non, j'ai absolument besoin du transport scolaire.	10668	**37%**					
		Total général	**28459**	100%					
	Par région	**CMM ou hors CMM**	**CMM**		**hors CMM**		**Total général**		
	(Sans le privé)	Oui, je peux assurer le transport de mon enfant.	6531	67%	10882	60%	17413		
		Non, j'ai absolument besoin du transport scolaire.	3265	**33%**	7198	**40%**	10463		
		Total général	**9796**	100%	**18080**	100%	**27876**		

ANNEXE 4

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC

RÉFLEXIONS SUR LE RETOUR EN CONFINEMENT RECCUEILLIES LORS DU CONSEIL GÉNÉRAL DE LA FCPQ

MAI 2020

Fédération
des comités de parents
du Québec

Conseil général – mai 2020
Questionnaire sur Padlet

SI JAMAIS… RETOUR À UN CONFINEMENT

Quelles sont les choses, actions, mesures, ressources, etc. qui n'ont pas déjà été évoquées auxquelles il faudrait absolument penser? (50 réponses, ce qui est nouveau en rouge)

- ✓ **Nationalement :**
  - Directives claires, précises et cohérentes du ministère et du ministre
  - Équité et considérations spéciales pour élèves avec des besoins particuliers et vulnérables ou à risque
  - Outils technologiques pour chaque élève
  - Plus que les trousses du ministère !
  - Mesures de conciliation travail-famille

- ✓ **Équipe-école :**
  - En opération dès le premier jour !
  - Contact/communication/lien école-maison et enseignant-élève maintenu, clair et constant
  - Suivi rapide et rigoureux, accès en ligne et téléphonique
  - Formation à distance directe avec enseignant
  - Uniformité des plateformes
  - Horaire hebdomadaire (envoyé la semaine précédente)
  - Horaire stable et coordonné avec les autres enfants de la famille
  - Pour le secondaire, coordination entre les enseignants pour répartir de la charge de travail
  - Prévoir des cahiers et autres supports papier
  - Pas 1000 courriels par élève par jour
  - 100 % des enseignants au rendez-vous

- ✓ **Parents/familles :**
  - Soutien adéquat, suffisant et accessible
  - Formation pour les parents sur les outils techno
  - Services de garde
  - Répit pour les parents
  - Visites à domicile

En tant que parents au CÉ, CP ou CA, comment pourriez-vous assurer que les décisions sont prises dans le meilleur intérêt de tous les élèves? (sommaire de 34 réponses)

- ✓ **Dans les instances :**
    - Tenir des réunions des instances plus fréquentes : au moins une fois par mois.
    - Avoir une communication ouverte et directe avec la direction de l'école pour le CÉ et la direction générale pour les CP.
    - Rester à l'affût de tout ce que le ministère partage et s'assurer que tout est fait dans le meilleur intérêt des jeunes.
    - Mettre obligatoirement un point dans l'ordre du jour pour le suivi des cours à distance.
    - Avoir un canal pour consulter les élèves : par exemple, par un comité aviseur d'élèves, ou encore par des sondages.
    - Diffuser la bonne information vers les parents, de façon claire et concise.
    - Avoir des moyens de consulter facilement et efficacement tous les parents de l'école: média sociaux, sondages (la FCPQ pourrait aider avec ça).
    - Se préparer tout de suite à un retour en confinement.

ANNEXE 5

RÉNALD BEAUCHESNE

« LE PARENT, COLLABORATEUR DE LA GESTION DE SON ÉCOLE »

2018

LE PARENT, COLLABORATEUR DE LA GESTION DE SON ÉCOLE

Rénald Beauchesne, M.Ed.
Maîtrise en administration de l'éducation
Formateur et assistant de recherche
Membre de la Communauté de Recherche et d'Entraide en Éducation (Université du Québec à Chicoutimi et Université Laval)
Chargé de cours en administration de l'éducation à l'Université du Québec à Chicoutimi

Au Québec, on reconnaît habituellement l'entrée des parents au titre de collaborateurs à la gestion de leur école par la mise en œuvre « d'ateliers pédagogiques organisés dans chaque école, que les études devront être effectuées et que le plan de mise en œuvre du règlement no 1 devra être élaboré » (ministère de l'Éducation, 1966). Y ont siégé des enseignants, des administrateurs et des parents. Car il ne s'agissait alors rien de moins que de la mise en place d'un plan d'action propre à chaque milieu pour la réorganisation pédagogique des écoles élémentaires et secondaires après la mise sur pied du nouveau ministère de l'Éducation.

Puis, le législateur mit en place les comités d'école et les comités de parents en 1971, les conseils d'orientation en 1988 et les conseils d'établissement en 1998. Ce dernier est constitué pour moitié de parents avec droit de vote et pour moitié des membres du personnel de l'école. En même temps, le parent devint commissaire de sa commission scolaire d'abord sans droit de vote (1979) puis avec droit de vote (2016).

D'un autre côté, cependant, « le rôle et les pouvoirs donnés au conseil d'établissement » ainsi que « la place donnée aux parents dans la prise de décision au sein de l'établissement » figurent parmi les changements au sujet desquels le taux d'accord est le plus faible. (De Saedeleer, Brassard et Brunet, 2004

On est ainsi passé d'une structure consultative à une structure décisionnelle devant se traduire par un meilleur leadership pédagogique et une plus grande autonomie. Cette nouvelle structure confère un pouvoir aux différents acteurs d'une école dans la gestion de l'établissement en accord avec les grandes orientations de la commission scolaire (St-Pierre, 2004).

Mais est-ce que cette place accordée notamment aux parents à la gestion de leur établissement scolaire favorise réellement la réussite des élèves et y apporte une contribution significative? C'est cette question que ce texte va tenter d'explorer à la lumière de la recherche scientifique.

Dès le départ, nous pouvons affirmer que de nombreuses études démontrent l'importance de l'engagement parental dans la réussite éducative, cet engagement étant reconnu comme une des caractéristiques ayant le plus d'impact sur le rendement scolaire, l'adaptation de l'élève et la poursuite des études (Deslandes et Bertrand, 2003; Epstein, 2001).

D'ailleurs, lors de recherche auprès d'écoles dites efficaces, la vaste majorité de celles étudiées avait intégré au sein de leurs pratiques une ou plusieurs formes de collaboration école-famille-communauté (communication avec les parents, implication des parents dans la gestion de l'école ou dans des activités éducatives, etc.), celles-ci contribuant, avec d'autres facteurs (entre autres la qualité du leadership de la direction d'école, l'établissement d'une culture organisationnelle et d'un climat favorisant la collaboration, les ressources disponibles, etc.) à la réussite scolaire des élèves. (Acker-Hocevar, Cruz-Janzen et Wilson, 2012; Parrett et Budge, 2012, rapporté par Larivée et Larose, 2014). (Larivée, Ouédraogo et Fahrni, 2019)

Les valeurs positives des parents envers l'éducation et leur intérêt pour l'école sont intégrés par les enfants et participent à leur motivation, même si la force de cette influence décroît avec l'âge et le niveau scolaire. (Rey et Feyfant, 2006)
Selon la typologie d'Épstein (2001, 2004 et 2011), on reconnaît six types de participation parentale :

Type 1 — Rôle parental
Type 2 — Communication
Type 3 — Bénévolat
Type 4 — Apprentissage à la maison
Type 5 — Prise de décision
Type 6 — Collaboration avec la communauté

Dans le contexte d'une participation parentale à la gestion de leur établissement, la « prise de décision » (type 5) réfère à un processus associé au partenariat — partage de visions, résolution de problèmes, actions vers le partage de buts, pas de luttes de pouvoir engendrées par des idées conflictuelles.

Se joindre aux prises de décision de l'école, c'est notamment de participer à l'élaboration, l'évaluation continue et le réajustement du projet éducatif (Loi sur l'instruction publique, article 74) et des différentes politiques de l'école.

La « prise de décision » n'exclut pas la présence de conseils consultatifs ou d'équipes pour l'amélioration de l'école comme l'organisme de participation des parents (OPP) (LIP, article 96) ou le comité des usagers du service de garde (LIP, article 240). De même, à la commission scolaire, on retrouve des parents au comité de parents (LIP, article 189), au comité de parents d'élèves handicapés ou en difficultés d'apprentissage (LIP, article 185), au comité du transport (LIP, article 188) à plusieurs autres.

Dans tous les cas, cela représente plusieurs défis qui ont été identifiés par la recherche. Mentionnons en quelques-uns :

- Inclure les parents leaders de toutes les races, origines ethniques, milieux socioéconomiques et autres groupes dans l'école.
- Offrir une formation qui permet aux parents leaders de développer des habiletés pouvant leur servir dans le rôle de représentants des autres familles.
- Inclure les représentants des élèves avec les parents dans les comités de prise de décision.

  Epstein, J. L. (2004)

Toujours d'après la recherche, on reconnaît plusieurs bénéfices à inclure les parents dans les discussions :

- **Pour les élèves**, il y a représentation des familles dans les décisions de l'école et une compréhension que les droits des élèves sont protégés.
- Meilleurs résultats et meilleurs tests standardisés.
- Une plus grande inscription dans des programmes scolaires stimulants.
- Plus de cours et de crédits réussis.
- Taux de présence à l'école plus élevé.
- Amélioration du comportement à la maison et à l'école
- Meilleures habiletés sociales et meilleure adaptation à l'école.

- **Pour les parents**, il y a un sentiment d'appropriation de l'école et une contribution dans les décisions qui influencent leurs enfants.
- Perception de soutien accru de l'école et des autres parents.
- Plus d'interactions avec d'autres familles dans l'école et dans les activités de la communauté.
- Réponses plus efficaces aux problèmes des élèves.
- Conscience accrue des progrès des élèves et de « comment aider l'élève à mieux réussir ».
- Sentiment d'appartenance plus développé.
- Plus grand respect pour les forces et les efforts des familles.
- Plus grande préparation pour impliquer toutes les familles de façon différente.
- Plus grande satisfaction associée au soutien et à la participation des familles.

- **Pour les enseignants**, il y a une compréhension des perspectives parentales dans l'élaboration des politiques.

Source : Epstein (2004, 2009, 2011)

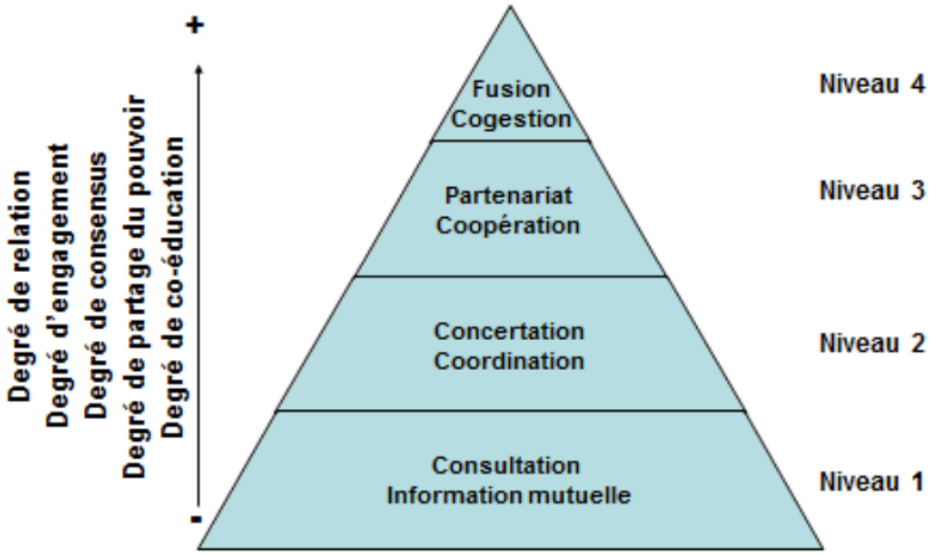
D'autres recherches, dont celle de Posey-Maddox (2013) ont confirmé que « l'implication parentale est en corrélation directe avec le comportement de l'élève et les résultats académiques. »

Revenant à Joyce L. Epstein, Ph. D. de l'université Johns Hopkins (2001, 2004, 2009 et 2011), la spécialiste de réputation sur le thème de la participation parente, il y a huit éléments essentiels pour la réussite du partenariat-école, famille et communauté :

- Leadership
- Travail d'équipe
- Plans d'action
- Mise en œuvre et mesures facilitatrices
- Évaluation
- Financement
- Support
- Réseau de connexions

Plus le niveau de collaboration augmente, plus les relations reposent sur la reconnaissance mutuelle d'expertise, la communication bidirectionnelle, le partage des responsabilités, la réciprocité, etc. Il va de soi que le recours à une forme de collaboration n'exclut pas les autres, celles-ci variant notamment selon le type d'activités et les objectifs visés.

Figure 1. Diverses formes de collaboration



Source : Larivée, Ouédraogo, et Fahrni, 2019.

On comprendra ici avec la figure qui précède que le partenariat se situe à un niveau qui dépasse la simple information ou la concertation. Par contre, il est primordial d'y reconnaître que le partenariat ne veut pas dire une forme de fusion ou de cogestion.

En conclusion, revenant à notre question de départ à savoir si la place accordée aux parents à la gestion de leur établissement scolaire favorise réellement la réussite des élèves et y apporte une contribution significative, nous croyons pouvoir répondre sans équivoque à celle-ci.

On ne saurait se passer de cette collaboration, sans aucun doute. Faire marche arrière n'est plus une option. Rappelons que le « nouveau » projet éducatif a été redéfini en ce sens à la suite de l'adoption du projet de Loi 105 en juillet 2018 (LIP, article 37). Celui-ci étant la résultante d'un processus d'analyse et de réflexion en collaboration avec tous les acteurs intéressés par l'école,

notamment les élèves, les parents, le personnel de l'école ainsi que la communauté et la commission scolaire.

De plus, aux éléments essentiels exposés précédemment, nous croyons important d'ajouter comme une variable incontournable l'importance de posséder des informations précises sur toute situation afin d'obtenir des solutions de qualité. (Morin et Deslandes, 2001) À cet égard, selon Sanders (2006, 2019 rapporté par Deslandes, 2019) il serait essentiel qu'une « formation professionnelle en matière de collaboration devrait être offerte aux futurs enseignant-e-s et directions d'établissement. Une telle formation doit comprendre des occasions structurées visant à développer les habiletés et la capacité à collaborer avec… les adultes provenant des familles des élèves et de la communauté. » Elle s'ajouterait à celle suggérée pour les parents par Epstein (2004).

Références :

De Saedeleer, S., Brassard, A. et Brunet, L. (2004). Des écoles plus ouvertes à l'implication des parents? Le point de vue des directeurs d'établissement au Québec. *Revue française de pédagogie*. Volume 147, 2004. pp. 69-77

Deslandes, R. (2019). *Collaborations école-famille-communauté. Recension des écrits.* Tome 2. Relations école-communauté. Série Leviers. Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur le SCOlaire : Persévérance Et Réussite.

Deslandes, R. et Bertrand, R (2001). *La participation parentale favorise la collaboration école-famille. La création d 'une véritable communauté éducative autour de l'élève : une intervention plus cohérente et des services mieux harmonisés.* Rapport de recension des écrits. CQRS-MEQ action concertée. Bulletin et autres publications. Rapports de recherche.
Repéré à https://oraprdnt.uqtr.uquebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=252&owa_no_fiche=13&owa_bottin=

Deslandes, R. et Bertrand, R. (2003). L'état d'avancement des connaissances sur les relations école-famille : un portrait global. *Revue Vie pédagogique*, p. 27-29.

Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships. Preparing educators and improving schools.* Boulder, Colorado: Center on school, family, and community partnerships, Johns Hopkins University.

Epstein, J. L. (2004). *Partenariat école, famille et communauté : Une approche basée sur la recherche.* Document PowerPoint présenté à l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Epstein, J. L. and Associates (2009). *School, family, and community partnerships. Your handbook for action, 3e éd*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: preparing educators and improving schools.* Boulder, Colorado: Westview Press.

Larivée, S. et Laroche, F. (2014). Les programmes d'implication parentale efficaces en milieux défavorisées : une récension des écrits. Dans *La revue internationale de l'éducation*. No. 36. Pages 35 à 60.

Larivée, S. J., Ouédraogo, F. et Fahrni, (2019). L. La collaboration école-famille-communauté au sein d'une école privée efficace : quels types de relation et de soutien sont privilégiés? *Sociétés et jeunesses en difficulté* [22 | Printemps 2019. Repéré à http://journals.openedition.org/sejed/9777

Loi sur l'instruction publique. http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/i-13.3

Ministère de l'Éducation (1966). *L'école coopérative. Polyvalence et progrès continu. Commentaires sur le règlement no. 1 du ministère de l'Éducation*. Québec : Gouvernement du Québec.

Ministère de l'Éducation (1996). *Rénover notre système d'éducation : dix chantiers prioritaires, les États généraux sur l'éducation.* Québec : Gouvernement du Québec.

Morin, L. et Deslandes, R. (2001). Le conseil d'établissement et la participation parentale dans le processus de prise de décision. *Revue Éducation et Francophonie*. Volume XXIX, automne 2001. Pages 313-329

Paratte, L. (2006*). La collaboration école-famille*. Mémoire présenté comme exigence partielle de la maîtrise en éducation. Rimouski : Université du Québec à Rimouski.

Posey-Maddox, L. (2013). Professionalizaing the PTO: Race, Class, and Shifting Norms of Parental Engagement in a City Public School. *American Journal of Education*, v119 n2 pp.235-260.

Rey, O. et Feyfant, A. (2006). *Les parents et l'école*. halshs-archives ouvertes. 00116810 Repéré à https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00116810/document

Saint-Laurent, L., Royer, É., Hébert, M. et Tardif, L. (1994). Enquête sur la collaboration famille-école. *Revue canadienne de l'éducation*, vol. 19, no 3, p. 270-286.

St-Pierre, M. (2004). *Chapitre 5 : La décentralisation scolaire en action*. Extrait du volume De la décentralisation au partenariat : Administration en milieu scolaire, St-Pierre, M. et Brunet, L. Québec : Presses de l'Université du Québec.

ANNEXE 6

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION

« ÉVALUER POUR QUE ÇA COMPTE VRAIMENT »
RAPPORT SUR L'ÉTAT ET LES BESOINS DE L'ÉDUCATION 2016-2018
(PAGES 22 À 24)

2018

Une évaluation en contexte authentique donne l'occasion de voir si les accommodements mis en place permettent à une personne de répondre aux attentes.

Par ailleurs, le Conseil remet en question le fait qu'en situation d'examen, l'utilisation de certains outils technologiques d'usage courant soit réservée aux personnes présentant un handicap. Par exemple, il faut faire l'objet d'un plan d'intervention ou avoir reçu un diagnostic concernant sa limitation (dyslexie ou dysorthographie) pour avoir le droit d'utiliser un logiciel de correction grammaticale et d'aide à la rédaction. Cela témoigne du fait que l'évaluation est menée selon une logique de contrôle qui limite l'accès aux ressources. Dans un souci d'évaluation authentique, pourquoi ne pas autoriser d'emblée pour tous — voire enseigner — l'utilisation de ces outils ? En effet, aucun contexte de travail n'exige de rédiger des textes sans eux. Au contraire, leur maîtrise est nécessaire.

3.5 LE POINT DE VUE D'UN ORGANISME DE PARENTS

On tient généralement pour acquis que les parents sont attachés aux notes et au bulletin, qui est la communication la plus importante qu'ils reçoivent de l'école. Il importe donc que ce document soit compréhensible. Ainsi, en 2007, les parents auraient réclamé le retour du bulletin chiffré.

Lors des consultations sur la réussite éducative tenues à l'automne 2016, le ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport a évoqué la possibilité de s'inspirer des pratiques ontariennes pour diminuer le nombre d'évaluations durant la scolarité obligatoire. Devant cette éventualité, la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) a profité de son conseil général du 18 février 2017 pour consulter les parents délégués[12] : « ils ont eu la possibilité de réévaluer leurs besoins et leurs attentes et d'imaginer des innovations qui, selon eux, pourraient favoriser la réussite éducative de leurs enfants » (FCPQ, 2017, p. 3).

Il ressort de cette consultation que les parents souhaitent assurer le suivi du cheminement scolaire de leur enfant grâce à une communication constante et bidirectionnelle, qui leur livre une **information compréhensible et utile**. Il s'agit pour eux d'une priorité.

3.5.1 CE QUE LES PARENTS QUI ONT PARTICIPÉ VEULENT SAVOIR RELATIVEMENT AUX TROIS VOLETS DE LA MISSION DE L'ÉCOLE

Pour le volet ***socialiser***, les parents souhaitent particulièrement recevoir des informations sur la capacité de leur enfant à établir des liens, à interagir avec les autres, à collaborer et à travailler en équipe ; sa maîtrise des aptitudes sociales de base (amitié, empathie, respect, etc.) ainsi que la gestion de ses émotions, particulièrement au moment des transitions d'une année à l'autre.

En ce qui concerne les compétences du volet ***qualifier***, les parents veulent des renseignements sur la capacité de leur enfant à appliquer et à combiner ces compétences ; ses habitudes de travail (organisation, initiative, autorégulation, etc.) ; les compétences qu'il a à acquérir et celles qu'il a à consolider. Certains souhaitent également être informés des cibles de développement liées aux compétences à atteindre pour leur enfant et des stratégies à mettre en œuvre pour l'aider à les atteindre.

Par ailleurs, le besoin d'information des parents sur les compétences associées au volet ***instruire*** concerne surtout la capacité de leur enfant à mettre à profit les connaissances acquises de même que son assimilation et sa compréhension de la pertinence des notions apprises.

12. Il s'agit de 121 parents délégués représentant 57 commissions scolaires.

Selon les parents participants, ces compétences devraient être mesurées par une **observation en continu** et la transmission d'informations périodiques par différents moyens déjà en usage ainsi que par des commentaires personnalisés et des courbes de progression, et ce, **en fonction des objectifs à atteindre pour l'enfant**. Il ne se dégage pas de consensus clair sur l'importance relative à accorder aux informations qualitatives et quantitatives, mais celles-ci devraient être présentées de façon à permettre aux parents de mieux appuyer leur enfant et à faciliter le repérage des problèmes et des risques. Les parents estiment que ces informations pourraient être transmises au moyen d'un journal de bord ou des technologies numériques et **en présence de l'enfant, lors des rencontres parents-enseignant, pour qu'il puisse participer à l'établissement de ses objectifs d'apprentissage**.

3.5.2 DES IDÉES POUR RENOUVELER LE BULLETIN

De nouveaux noms suggérés par des parents pour désigner le bulletin — *Le suivi de l'atteinte de mon plein potentiel*, *Mon plan de réussite* — mettent à l'avant-plan « la participation active et la responsabilité de l'enfant dans l'atteinte de ses objectifs de réussite éducative ». De plus, l'utilisation de représentations graphiques en couleurs ou de symboles pourrait traduire la progression des apprentissages. En outre, les espaces réservés aux commentaires occupent la plus grande surface des formats de bulletins imaginés par les parents. Ces commentaires s'adressent autant aux élèves qu'aux parents ; ils renseignent sur l'aide offerte à l'enfant, ses forces et les défis qu'il doit relever. Ils contiennent des suggestions d'outils pour les parents et d'activités de renforcement pour les élèves de même que des liens menant vers des ressources. Un espace est également prévu pour l'autoévaluation de l'élève.

Le document synthèse de cette activité de la FCPQ conclut que « le bulletin unique tel qu'il a été conçu en 2007 et revu en 2010 mérite une réactualisation afin de prendre en compte les pratiques probantes et les dernières connaissances acquises concernant le suivi des apprentissages et du cheminement scolaire. Cette révision s'impose afin de procéder aux ajustements nécessaires requis par un contexte social complexe et changeant et par l'apparition de nouvelles exigences du monde contemporain et de celui dans lequel les élèves d'aujourd'hui évolueront demain » (FCPQ, 2017, p. 8). Ses recommandations sont les suivantes :

- Prévoir des moyens et des mécanismes permettant une communication continue entre l'enseignant et les parents ;
- Accroître l'accessibilité de l'information concernant la progression des apprentissages par l'adoption de représentations graphiques colorées ou de symboles ;
- Prévoir des espaces pour les commentaires personnalisés ;
- Prévoir l'espace nécessaire pour consigner les commentaires de l'enfant (objectifs, autoévaluation) ;
- Accorder une place importante au suivi du développement des compétences (autonomie, comportement, utilisation des connaissances) ;
- Prévoir des références pour des ressources et des liens utiles pour aider les parents à accompagner leur enfant ;
- Décomposer les matières scolaires en petites unités ;
- Cibler les forces de l'élève ;
- Conserver la courbe de progression de la maternelle à la cinquième secondaire.

Le Conseil est conscient du fait que les parents qui ont participé à cette activité sont particulièrement engagés et qu'ils avaient reçu des informations sur les meilleures pratiques évaluatives et disposaient d'éléments de comparaison avec d'autres juridictions. Ils ont montré une ouverture certaine à une évaluation centrée sur le soutien à l'apprentissage et les objectifs des élèves, qui favorise les buts de maîtrise (apprendre) au lieu des buts de performance (avoir de bonnes notes) ou d'évitement (sauver la face). Cette ouverture donne au Conseil des raisons de croire que bien des parents seraient prêts à remettre en question le bulletin chiffré actuel, **si on s'assurait de répondre à leurs besoins d'information**.

À retenir

Les notes en pourcentages n'obéissent à aucune nécessité pédagogique. Elles ont une valeur informative pauvre et contribuent à véhiculer une vision techniciste et comptable de l'évaluation, en plus d'avoir des effets contre-productifs importants sur la motivation et la persévérance scolaires.

Les pratiques de notation efficaces ne tombent pas comme un verdict sur la personne. Elles donnent de l'information de façon continue pour améliorer les apprentissages et ne créent aucune compétition entre les apprenants (elles seraient critériées plutôt que normatives). Elles ne servent pas à sanctionner des comportements.

Gardons également à l'esprit que, sans commentaires visant à l'expliciter, la valeur informative de la note reste pauvre. Il faut donc l'accompagner d'un système qui permet de communiquer précisément ce qui est réussi et ce qui reste à maîtriser.

Les parents expriment des besoins d'information auxquels le bulletin actuel ne répond pas. Ils sont ouverts à d'autres formes de communications et de bulletins.