

Des bons coups À LA HAUTEUR DES DÉFIS!

ACTION Parents

Volume 45 • Numéro 1 • Juin 2021

- Apprendre autrement
- Des initiatives pour nos jeunes
- Du soutien pour les parents



Fédération
des comités de parents
du Québec

ACTION Parents

Volume 45 • Numéro 1 • Juin 2021

La revue Action Parents s'adresse aux parents engagés dans les instances de participation du monde scolaire au Québec ainsi que de manière plus large, à tous les parents et partenaires du secteur de l'éducation.

Pour consulter ce numéro de juin d'Action Parents ainsi que les numéros antérieurs, rendez-vous sur notre site internet au : www.fcpq.qc.ca.

Rédactrice en chef : Stéphanie Rochon

Adjointe à la rédaction : Catherine Galerneau

Graphisme : Julie Payeur

Traducteur : Joel Ceausu

Collaborateurs :

- Caroline Dupré, présidente-directrice générale, FCSSQ
- Annie Goudreau, parent engagé, CSS des Draveurs, Gatineau
- L'équipe de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement
- L'équipe de Succès scolaire
- Alex Diotte, élève de 5^e secondaire
- L'équipe du Réseau québécois pour la réussite éducative
- Marie-Eve Quirion, conseillère à l'action professionnelle à la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec
- L'équipe d'Alloprof Parents
- Mireille Moisan, c.o., Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec
- Katherine Korakakis, présidente, Association des comités de parents anglophones
- Martine Rioux, rédactrice en chef adjointe, École branchée
- Corinne Payne, directrice générale, Fédération des comités de parents du Québec

Les propos et opinions présentés dans les articles rédigés par nos collaborateurs n'engagent qu'eux-mêmes.

La FCPQ autorise la reproduction des textes à la condition d'en mentionner la source.

* ISSN 1920-7069 Action Parents

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
2263, boul. Louis-XIV, Québec (Québec) G1C 1A4
Téléphone : 418 667-2432 ou 1 800 463-7268
Télécopie : 418 667-6713 • Courriel : courrier@fcpq.qc.ca

Retrouvez la Fédération sur

 /fcpq.parents  @FCPQ

Mot de la rédactrice en chef



Chers lecteurs,

En conclusion de cette année scolaire marquée par la pandémie, il nous semblait approprié de souligner les bons coups et les bonnes pratiques qui ont favorisé la réussite et la persévérance de nos jeunes et qui ont facilité la vie des parents au cours des derniers mois.

Nous avons voulu mettre en lumière quelques bonnes idées et grands projets qui sont ressortis de cette année, non seulement pour les célébrer, mais aussi pour qu'ils puissent perdurer ou nous inspirer à l'avenir.

Dans ce numéro, vous trouverez des projets et des idées qui ont aidé les élèves à continuer à apprendre dans un contexte différent, des programmes pour les jeunes et des initiatives mises en place pour soutenir les parents.

Nous avons aussi inclus un poème d'un élève du secondaire pour se rappeler que la réussite des jeunes est toujours au centre de notre engagement. D'ailleurs, nous souhaitons mettre davantage de l'avant dans la revue les idées et les initiatives des parents et des élèves.

Vous êtes parent et vous aimeriez proposer un texte pour une édition future de la revue ? Vous avez un sujet à suggérer ? Votre jeune a une belle plume ? Écrivez-nous à communications@fcpq.qc.ca pour nous en parler !

Bonne lecture!

Stéphanie Rochon

Mot du président



Chers parents,

L'été arrive doucement avec ses promesses de beau temps et d'une vie moins confinée. Je pense que nous avons tous hâte de pouvoir en profiter en famille et, surtout, nous le méritons !

Les parents ont dû gérer beaucoup de nouveautés et de changements pendant cette année scolaire : encadrement de l'école à distance, explication des mesures sanitaires à nos jeunes, conciliation (télé)travail-famille, et ce, tout en ayant accès à moins d'interactions sociales et d'activités pour se détendre.

J'ai envie de vous dire : bravo !

Les derniers mois n'ont pas été faciles à plusieurs égards et nous ne serons pas fâchés de laisser derrière nous plusieurs nouvelles habitudes que nous avons dû adopter pour le bien de tous. Je suis le premier à avoir hâte de revenir à une vie « normale ». Cependant, il faut avouer que certaines de nos vieilles habitudes méritent réflexions et améliorations et que nous ne devrions pas mettre de côté tout ce que nous avons appris et créé pendant la pandémie.

En effet, les parents d'élèves ont su montrer l'exemple à leurs enfants, en faisant preuve de créativité, de débrouillardise et de respect pour les autres.

Le personnel des écoles s'est mobilisé et s'est réinventé pour continuer à encadrer et à guider les élèves malgré les circonstances difficiles. Les parents en sont reconnaissants.

Cette période de changements fréquents, d'école à distance et de présence à temps partiel à l'école a prouvé à quel point les communications fluides et bidirectionnelles

entre écoles et familles sont importantes. Elles favorisent la coéducation et elles aident tous les adultes entourant l'élève à mieux l'accompagner dans sa réussite.

Les organisations partenaires du milieu de l'Éducation ou qui offrent des services aux familles se sont dépassées pour continuer à les soutenir et pour répondre à leurs besoins changeants. La FCPQ a développé de nombreuses collaborations au cours de l'année pour appuyer les parents dans leurs nouveaux défis. Nos missions complémentaires et notre grand désir d'aider les parents nous ont menés vers des projets communs. C'est un legs de la pandémie que nous souhaitons continuer d'alimenter !

Les parents engagés dans les instances de participation du milieu scolaire ont été résilients, malgré l'absence d'interactions sociales qui caractérisent et agrémentent habituellement leur implication. Ils ont trouvé des solutions pour réaliser leurs travaux et ont persévéré pour le bien-être et la réussite des élèves.

Même si nous avons hâte de laisser la pandémie derrière nous, nous devons reconnaître les bons coups et les bonnes pratiques qui émergent de cette période et œuvrer à les faire perdurer.

Un grand merci à tous ceux qui ont retroussé leurs manches et qui ont développé et mis en œuvre des idées innovantes cette année... et qui continueront dans les années à venir !

Bon été !

Kévin Roy



Caroline Dupré
Présidente-directrice générale

DES PROJETS pour passer au travers !

La situation pandémique vécue dans les classes et les écoles du Québec a requis de nombreux efforts de la part des élèves et de leur famille afin de persévérer, de rester motivés et de poursuivre les apprentissages. Nous rendons hommage à leur remarquable résilience.

L'ensemble du personnel des centres de services scolaires et des établissements d'enseignement travaille aussi très fort tous les jours pour offrir le meilleur environnement qui soit aux élèves qui leur sont confiés. Dans de nombreuses régions, des projets ont émergé; innovants, originaux et porteurs d'espoir. La Fédération des centres de services scolaires du Québec (FCSSQ) a présenté, dans ses deux dernières éditions du Magazine *Savoir*, des exemples de ces projets. De plus, elle souhaite mettre en lumière quelques-uns de ces projets.

Mars 2020 : La pandémie frappe

Confrontés aux mesures sanitaires, les membres du personnel enseignant ont usé d'imagination pour soutenir les apprentissages de leurs élèves. À l'école Monseigneur-Labrie, située sur la Côte-Nord, les enseignantes Karine Tremblay et Danielle Dumont ont choisi de mettre en valeur leur magnifique environnement. « Que dites-vous de leçons de français, d'anglais, de mathématiques, d'arts plastiques et même de yoga sur la plage ? » C'est ce qu'elles ont proposé à leurs élèves. Profiter du grand air et apprendre, voilà une perspective bien intéressante.

Du côté du Centre de services scolaire De La Jonquière, madame Annik Morissette, enseignante du préscolaire à l'école Notre-Dame-de-l'Assomption, a choisi de transformer sa classe en monde de pirates. Chacune et chacun sur son bateau (son pupitre), les moussaillons de la classe pouvaient respecter les règles sanitaires, apprendre et se déplacer grâce aux lignes de cartes maritimes dessinées sur le plancher (les lignes de distanciation). L'objectif ? Rendre la rentrée post-confinement ludique et intéressante pour les élèves.



Mars 2021 : Des projets pour aller mieux

Après un an de situation pandémique, de nombreux établissements scolaires ont mis sur pied des projets pour discuter de santé mentale, pour parler de ce que les élèves et les membres du personnel peuvent ressentir face aux impacts de la crise sanitaire. L'école secondaire du Versant, du Centre de services scolaire des Draveurs, est l'un de ces établissements.

Elle a lancé le projet : « Peux-tu m'aider ? », une série de vidéos mettant en lumière certaines préoccupations des jeunes et proposant diverses pistes de solution. La psycho-éducatrice Janis Turbide fait partie des trois instigateurs du projet.

« Les vidéos ont été conçues par des élèves dans la classe d'art dramatique de ma collègue Marie-Claude Guay, mais sont basées sur la vraie vie. En raison de la crise, les jeunes sont beaucoup plus isolés à la maison et sur leur téléphone cellulaire. Ils sont donc exposés davantage à la cyberintimidation et aux conflits familiaux. On voulait créer quelque chose d'interactif qui réponde aux besoins des élèves qui n'osent pas aller chercher les ressources », lance Mme Turbide.

Les élèves de l'école Val-Mauricie, du Centre de services scolaire de l'Énergie, ont aussi participé à plusieurs activités « pour mettre un peu de lumière dans la grisaille de la pandémie », selon l'instigateur Denis Bastarache. Ces activités ont eu lieu dans le cadre du service d'animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire (SASEC) de l'école.

Lors de la *Semaine de l'amitié*, tenue en février, les élèves ont réfléchi sur ce que leur fait vivre la pandémie. Ils se sont posé des questions sur le positif qui pourrait émerger de cette épreuve. Les élèves ont été invités à répondre à la question : « Qu'est-ce que la pandémie m'a appris ? ».



Voici quelques exemples de réflexions des élèves :

« Les amis, la santé, la famille c'est plus important que les écrans. » – Justin, sec. 1.

« J'étais plus forte que je le pensais. » – anonyme, sec. 4.

« Tout est fragile, on doit profiter de chaque moment. » – Lézanne, sec. 3.

« La famille est une des choses les plus importantes ainsi que la santé. » – Thomas, sec. 2.

« Nous pouvons nous en sortir plus facilement en nous entraïdant. » – Jérémy, sec. 4.

« Dans la vie, il faut être reconnaissant de ce qu'on a. » – Jade, sec. 1.

Un merci spécial aux parents !

Ce ne sont que quelques exemples de ce qui s'est passé partout, dans toutes les régions du Québec. Ces activités ont été réalisées par les élèves et le personnel des écoles, mais rien n'aurait été possible sans l'engagement des millions de parents du Québec. Et, pour cela, nous vous disons merci !

Saviez-vous que près d'un emploi sur deux en demande au Québec requiert un DEP ?

Une offre diversifiée qui répond au goût et aux aspirations des élèves.

Un parcours scolaire ouvrant la porte à une carrière enrichissante ou à la poursuite d'un parcours de formation.



La Fédération
des centres de services
scolaires du Québec

Pour plus d'information :
<https://www.inforoutefpt.org/>

LA FORMATION
PROFESSIONNELLE

**UNE VOIE
D'AVENIR !**

144 programmes
dans
191 établissements
partout au Québec

LAISSER LES JEUNES apprendre à leur façon

Enfin, l'année scolaire 2020-2021 s'achève ! Pour certains, cette année de pandémie aura été particulièrement difficile, mais pour d'autres, comme mes fils, ça aura été une année extraordinaire.

C'est avec un sentiment de malaise, voire de honte, que je racontais à certaines personnes que les résultats de mes fils avaient explosé, que leur motivation était dans le plafond et qu'à chacune des annonces du gouvernement les gardant à la maison une semaine de plus, ils sautaient de joie.

Mes fils ne sont pas des premiers de classe et leurs notes ne se situent habituellement pas dans la moyenne. Ils ont tous deux des troubles d'apprentissages (trouble d'acquisition de la coordination (dyspraxie) et TDAH pour les deux, dysphasie pour le Grand, dyslexie et Tourette pour le Jeune) et ils ont tous deux besoin de mesures d'adaptation, de services, même d'une classe spécialisée au secondaire.

Malgré tout, l'école à distance a « sauvé » leur année.



Le Grand en secondaire quatre a adoré pouvoir travailler à son rythme à la maison, sans pression des autres ou des enseignants. L'école à distance lui a permis de pouvoir travailler en équipe avec son meilleur ami (en visioconférence !) afin de réaliser les travaux demandés par les enseignants. Cela lui a aussi permis d'étudier beaucoup plus facilement !

À deux, ils ont pu s'aider à mieux comprendre certaines notions plutôt que de devoir travailler individuellement en classe à essayer de comprendre chacun de leur côté. Apprendre est devenu amusant maintenant qu'il était possible de le faire à deux tout en écoutant de la musique ou en étant couché dans son lit / assis tout croche sur le sofa / en marchant, plutôt que sur une chaise en bois inconfortable et sans permission de parler « pour ne pas déranger les autres ».



Annie Goudreau
Parent engagé, CSS des Draveurs
Gatineau

Pour le Jeune en adaptation scolaire, au contraire, c'est le fait d'être tout seul dans sa chambre la porte fermée qui l'a aidé à mieux travailler, à mieux étudier. Plus personne autour pour faire du bruit ou poser des questions « niaiseuses » pour le distraire. Avec sa musique dans les oreilles pour mieux se concentrer, alors qu'en classe c'est un privilège, son attention en cours et sa motivation ont explosé !



Les crises ont pratiquement cessé, plus besoin de passer des journées ou des demi-journées en suspension interne dans le local de retrait parce que son impulsivité lui a fait lancer des crayons à la tête d'un « ami » qui faisait des bruits de bouche, plus d'explosion de mots d'église en éducation physique parce que son hypersensibilité auditive lui fait perdre la raison dans un gymnase.

Deux enfants avec des troubles d'apprentissages, deux façons différentes d'apprendre, des réussites dans les deux cas, un point commun : l'école à distance.

Mais dans les faits, ce n'est pas l'école à distance qui a favorisé la réussite de mes enfants. C'est le fait qu'on leur a permis d'apprendre à leur façon. Cette année, on a focalisé sur le « As-tu compris ? » plutôt que sur le « COMMENT as-tu compris ? ».

Et si on conservait cette façon d'apprendre dans le futur ? (Juste ça, le reste on n'en veut plus !) En quoi ça dérange les autres que mon fils apprenne mieux avec des écouteurs sur les oreilles ? Est-ce que la terre va exploser si Fille fait son examen assise sur le plancher ? Est-ce que cela empêche la réussite d'un jeune s'il fait un travail d'équipe seul plutôt qu'en équipe ?

Bon été !



Profs et
parents

Ensemble pour la réussite!



FÉDÉRATION
DES SYNDICATS
DE L'ENSEIGNEMENT
CSQ



Centrale des syndicats
du Québec

LA MOTIVATION : un moteur d'apprentissage

Difficile de créer un lien avec les élèves et de les motiver en temps de pandémie, lorsqu'ils sont loin de leurs amis, qu'ils doivent respecter les règles sanitaires ou encore qu'ils sont dans l'obligation de faire l'école à distance. Le milieu de l'éducation a vécu énormément de changements, positifs comme négatifs, durant cette dernière année. Pour certains élèves, ce changement a pu leur causer de l'anxiété, du stress, un sentiment dépressif ou même une perte de motivation.

Malgré tout, ce grand bouleversement a permis de développer de nouvelles façons de motiver les élèves à apprendre.

Les classes extérieures

La popularité des cours donnés à l'extérieur a bondi depuis le début de la pandémie. Quoi de mieux que d'apprendre les mathématiques dans la nature ou en pratiquant un sport ? Les classes extérieures sont une excellente façon de dynamiser et de diversifier l'enseignement. De plus, ce type d'enseignement facilite la distanciation sociale, favorise le bien-être mental et physique et permet aux élèves d'avoir du plaisir en apprenant. Le concept peut aussi être utilisé pour des rencontres du personnel ou pour des rencontres de parents. Il est même possible de reprendre l'idée à la maison. Pourquoi ne pas faire l'étude et les devoirs à l'extérieur, en se lançant un ballon par exemple ? Se dégourdir tout en apprenant : la combinaison parfaite ! L'enseignement ou la révision à travers des jeux est une excellente source de motivation pour un élève.



L'art pour apprendre

Certains élèves préfèrent l'art au sport. Pour eux, dessiner leur compréhension d'une notion ou apprendre un concept à l'aide d'une chanson peut être une grande source de motivation. Il est aussi possible de visiter des musées virtuellement. Certaines expositions peuvent être en lien avec des notions de géographie ou d'histoire. Il est même possible de découvrir le Parlement canadien, de façon virtuelle, depuis le confort de son foyer. À la maison, pour réviser, il est possible de danser, de faire des casse-têtes ou même des bricolages. De petits gestes comme ceux-là peuvent permettre à un élève de rester motivé tout au long de l'année scolaire.

Poser des questions

Pour plusieurs élèves, l'avenir est très clair, ils sont déjà certains du métier qu'ils aspirent à exercer. Pour d'autres, c'est parfois plus compliqué, alors pourquoi ne pas simplement leur demander ce qui les motiverait à l'école ? Qu'est-ce qui les passionne ? Quelle est leur matière favorite ? La communication est la clé avec les jeunes, car certains n'expriment pas automatiquement leurs sentiments ou leurs pensées, il faut leur poser la question pour avoir une réponse. Une discussion comme celle-là entre un enfant et un parent peut être tellement bénéfique et permet de mieux connaître ce qui se passe dans la tête du jeune.

À l'école, il est important de diversifier les façons de motiver les élèves pour qu'ils y trouvent tous leur compte. Chaque élève a au moins une source de motivation qui lui permet d'avancer et de rester concentré durant son parcours scolaire. À la maison comme parent, il s'agit de trouver cette source de motivation qui stimule votre enfant afin de l'accompagner à travers ses apprentissages autant scolaires que personnels.



UN ACTEUR IMPLIQUÉ DANS SON RÉSEAU



LE SUCCÈS DE LA CLASSE EN LIGNE avec Marie-Ève Lévesque !



Lorsque les écoles ont fermé en mars dernier à cause de la pandémie de la COVID-19, l'enseignante Marie-Ève Lévesque s'est jointe à Succès Scolaire pour lancer **la Classe en ligne**, une initiative qui permettait à l'enseignante d'accompagner les enfants du primaire au quotidien à l'aide d'une série de vidéos éducatives.

La Classe en ligne de Madame Marie-Ève venait répondre à une nouvelle réalité en matière d'accompagnement scolaire. Elle participait à entretenir une routine quotidienne d'enseignement tout en aidant les élèves à conserver leurs acquis scolaires. Du 31 mars au 18 juin, l'enseignante a animé des ateliers de révision gratuits du lundi au vendredi pour tous les élèves du primaire. Offerts à l'ensemble des Québécois, ce sont plus de 35 000 familles qui en ont fait un rendez-vous quotidien alors que leurs repères venaient de disparaître.

Aujourd'hui, l'enseignante se prête au jeu et répond à nos questions. C'est l'occasion d'aller à sa rencontre !

Et toi, Marie-Ève, que retiens-tu de l'aventure la Classe en ligne ?

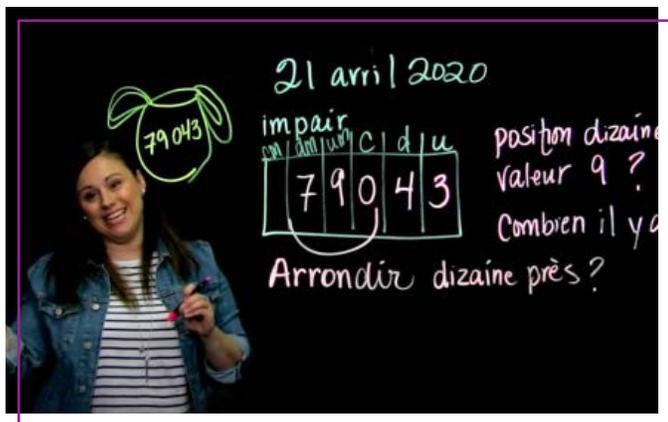
Comme pour tout le monde, ce fut une période compliquée à gérer, mais je suis ravie d'avoir pu offrir un peu d'aide aux parents durant cette période. C'était très enrichissant !

Quels sont les 3 points essentiels les plus positifs de la Classe en ligne qui te viennent en tête ?

Je dirais tout d'abord le fait d'avoir pu permettre à autant d'enfants de continuer à s'intéresser à ce qu'ils ont pu apprendre à l'école et avoir la chance de continuer de soutenir les jeunes même à la maison. Puis, étant moi-même parent, je me sens vraiment choyée d'avoir pu apporter un peu de soutien aux parents qui étaient à plein temps à la maison par l'entremise de ce projet-là. C'était une expérience incroyable d'avoir pu aider autant de gens, de familles, tout en continuant de faire ce que j'aime, c'est-à-dire enseigner !

Tu es enseignante, mais également parent... quels conseils ou stratégies pourrais-tu donner aux parents qui cherchent à développer le goût de la lecture chez leur enfant ?

Tout d'abord, montrez-leur l'exemple : lisez vous aussi des livres ! Ensuite, je dirais qu'il faudrait laisser l'enfant choisir des livres avec des sujets qui le passionnent. Pour cela, vous pouvez vous rendre à la bibliothèque, car le choix des livres là-bas est extraordinaire ! L'idéal, c'est aussi de créer des moments propices pour la lecture, dans un endroit calme à un moment opportun, et de le faire ensemble. La lecture est partout alors n'hésitez pas à leur faire lire les enseignes publicitaires, les boîtes de céréales, le menu du restaurant, une recette, etc.



**En parlant de lecture, l'été approche...
as-tu quelques lectures à suggérer aux élèves ?**

C'est une grosse question ! Il y a tellement de romans, de beaux albums qui se font dans la littérature jeunesse, particulièrement au Québec ! J'ai beaucoup aimé l'album *Nos Héroïnes*, d'Anaïs Barbeau-Lavalette et Mathilde Cinq-Mars. Il y a aussi les albums d'Élise Gravel que j'aime beaucoup. Elle fait aussi de belles affiches sur la différence ou encore les injustices. Son œuvre permet d'aborder des sujets difficiles avec les jeunes de manière assez simple. Ça les invite à réfléchir, à discuter.

**Quel est ton plus beau souvenir
de la Classe en ligne ?**

L'énorme vague d'amour que j'ai reçu ! Que ce soit par les nombreux messages que je recevais ou encore les dessins des enfants, ça m'a vraiment touchée.



Les ateliers de révision de Madame Marie-Ève sont toujours disponibles en ligne, sous la forme de capsules vidéos via le site de Succès Scolaire. Avec la fin de l'année qui approche, il s'agit d'un outil de révision intéressant auquel vous n'aviez peut-être pas pensé.

SECTION 5 À 8 ANS

$5 + 6 + 7 + 8$

UNE

ADDITION

de trucs et conseils au naitreetgrandir.com

naître ET grandir

Mon slam

L'INCERTITUDE

Alex Diotte, élève de 5^e secondaire

Je ne suis pas sûr.

C'est comme frapper un mur.

Le manque d'idées.

Crée une certaine anxiété.

Un certain vide.

Dans lequel je me sens terrible.

C'est horrible, les idées sont inaccessibles.

Le fait de ne pas savoir quoi faire

Est une situation très précaire

Je me sens enfermé, piégé

Pratiquement en captivité

Dans mes propres idées.

Décider c'est compliqué.

L'incertitude, il ne faut pas s'y habituer.

Sinon, tu ne seras plus déterminé.

Embêter, plus capable de développer tes idées.

Ce qui résulte à ce que tu sois démotivé.

Tu dois montrer ton vrai côté

T'exprimer

Ne pas hésiter

Développer tes pensées

Afin de révéler ta vraie moralité.

Être incertain

C'est comme un certain déclin moral

Qui peut se révéler banal.

Comme si tu cales.

Dans un océan qui t'avale.

L'incertitude

Troublante comme elle est.

Est une sensation qui me déplaît

J'essaie d'être discret

Mais tout le monde le sait

Qu'être incertain me fait effet.

C'est certain que la confiance en soi.

Ce n'est pas aussi simple que ça.

Toujours plein d'options

Essayer d'exécuter la bonne décision.

Afin d'atteindre une certaine satisfaction.

Et sentir comme si tu as accompli ta mission

Ce slam a été écrit en décembre 2020 dans le cadre d'un cours de français. Si votre jeune a des talents artistiques, littéraires ou argumentatifs et qu'il aimerait être publié dans la revue Action Parents, contactez-nous à communications@fcpq.qc.ca!



L'électrification du transport scolaire, un choix gagnant pour tous!



Avec les autobus scolaires électriques, offrons à nos enfants des milieux de vie plus sains. Découvrez nos outils éducatifs sur l'électrification et la mobilité durable: matériel pédagogique pour les élèves du primaire et du secondaire, capsules éducatives, fiches techniques et webinaires pour les transporteurs.

www.equiterre.org/autobus-branche

LA GLISSADE DE L'ÉTÉ

Prévenir le recul estival chez les élèves à risque pour augmenter leurs chances de réussite

Chaque été, tous les élèves oublient une partie de ce qu'ils ont appris pendant l'année scolaire. Cette perte des acquis, communément appelée la glissade de l'été, n'est pas égale chez tous les élèves : ceux qui ont peu accès aux livres et aux activités ludiques et stimulantes pendant le congé estival reviennent à l'école avec un retard plus important par rapport à leurs pairs. De plus, le phénomène s'avère plus prononcé chez les élèves plus vulnérables, comme les élèves allophones, les élèves issus de milieux défavorisés ou encore les élèves en difficulté d'apprentissage.¹

Un recul exacerbé par la pandémie de COVID-19

Le contexte pandémique qui a marqué la dernière année s'est traduit par des bouleversements significatifs dans le système de l'éducation. Bien que l'impact sur les apprentissages varie beaucoup d'un élève et d'un milieu à l'autre, il est possible de penser que les effets cumulés des périodes d'interruption scolaire en raison de la pandémie et de l'école à distance, jumelés au phénomène déjà connu de perte d'acquis durant l'été, auront un impact significatif sur l'année scolaire suivante et sur le cheminement scolaire à long terme des jeunes québécois et québécoises.



¹ Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Olson, L. S. (2007). Lasting consequences of the summer learning gap. *American sociological review*, 72(2), 167-180.

Ce qui fait la différence : l'accès aux ressources et aux activités stimulantes

Les réalités de l'environnement familial et de la communauté dans lesquels les élèves évoluent font en sorte qu'ils peuvent vivre des différences importantes quant à :

- L'accès à des ressources favorisant les apprentissages (livres, ordinateurs, connexion Internet, etc.)
- L'accès à des activités d'enrichissement (fréquentation de bibliothèques, visites de musées, participation à des camps, etc.)
- L'encadrement et la disponibilité des parents

Des activités pour atténuer la glissade de l'été

Bien qu'il soit normal de délaisser les habitudes scolaires durant l'été et de tendre davantage vers le jeu libre, la situation de certains élèves peut nécessiter un soutien éducatif plus formel pendant le long congé. En tant que parent, intégrer des activités ludiques de littératie et de numératie dans le quotidien des enfants et des jeunes durant la période estivale peut contribuer à atténuer la glissade de l'été, comme par exemples :

- Jouer à des jeux de société
- Faire une recette en laissant son enfant mesurer les quantités
- Animer un livre / Instauration d'une période de lecture hebdomadaire sur différentes thématiques
- Créer une pièce de théâtre à partir d'une histoire
- Construire une cabane d'oiseaux
- Faire des expériences scientifiques
- Lire les panneaux publicitaires sur les commerces
- Écrire un courriel, une carte ou une lettre à un proche en racontant les vacances

Le Réseau québécois pour la réussite éducative et ses 17 Instances régionales de concertation s'activent à mettre en place une multitude de projets et d'actions qui permettront aux enfants et aux jeunes du Québec de maintenir leurs acquis pédagogiques, notamment la lecture, au cours de l'été.

LE PROGRAMME ÉDUCATIF PASSE-PARTOUT : s'adapter pour continuer à faciliter la première transition scolaire

Marie-Eve Quirion

Conseillère à l'action professionnelle à la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec (FPPE-CSQ)

Lorsque notre enfant s'apprête à vivre sa première rentrée scolaire, des millions de questions se bousculent. Sera-t-il bien dans son nouveau milieu de vie ? Va-t-il rapidement créer des liens avec les autres enfants et avec les adultes qui vont l'entourer ? Pourra-t-il apprendre en s'épanouissant ? La première transition scolaire est une étape décisive dans le parcours scolaire de chaque enfant. Pour les parents, c'est tout autant une période charnière. Être accompagné pour bien s'y préparer fait toute la différence.

Le programme Passe-Partout accompagne les enfants de quatre ans et leurs parents dans cette grande aventure. Offert dans 43 des 72 centres de services scolaires et commissions scolaires du Québec, ce programme éducatif permet de vivre une douzaine de rencontres en moyenne durant l'année qui précède la rentrée scolaire. Pour les enfants, il permet de se familiariser en douceur avec la vie scolaire en vivant des ateliers ludiques et stimulants. Les rendez-vous Passe-Partout leur offrent une occasion unique : aller à l'école avec papa, avec maman !

Participer au programme Passe-Partout permet aux parents d'être davantage outillés pour soutenir leur enfant et favorise les échanges. Il permet de rencontrer les acteurs du réseau scolaire et d'établir un lien de confiance, ce qui favorise la collaboration avec l'école à plus long terme. L'efficacité de Passe-Partout pour faciliter la première transition scolaire et favoriser le développement global de l'enfant est d'ailleurs reconnue. Une importante enquête gouvernementale démontre même que les enfants qui ont participé à Passe-Partout présentent moins de vulnérabilités à la maternelle¹.

Avec la pandémie, les conseillères et conseillers à l'éducation préscolaire ont dû complètement se réinventer. Comme les parents n'ont généralement pas accès à l'école dans ce contexte d'exception, les activités parent-enfant sont limitées. Bien sûr, rien ne remplace les animations en présence et la possibilité pour un enfant d'appivoiser sa future école sous le regard protecteur et bienveillant de son parent.



L'organisation de rencontres virtuelles, l'utilisation de plateformes numériques diversifiées, la création de capsules d'information et des suivis téléphoniques individualisés permettent malgré tout de maintenir le contact et de soutenir les parents. Pour faciliter la communication et la conciliation des horaires, les nombreux outils développés seront sûrement encore utiles après la pandémie!

Le programme Passe-Partout existe depuis plus de 40 ans, il a traversé vents et marées. Malgré les modes et les époques, la particularité de ce programme transitionnel est demeurée l'accueil de l'enfant et du parent dans la bienveillance pour que l'entrée dans le monde scolaire se fasse en douceur.

Au-delà de la pandémie, c'est aujourd'hui le manque de financement qui menace sa survie. À tort, certains organismes scolaires le positionnent en compétition avec la maternelle quatre ans. Pour protéger ce service éducatif qui a fait ses preuves et pour permettre à l'ensemble des parents qui le souhaitent d'y avoir accès, la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation et la Fédération des comités de parents du Québec unissent leurs voix. Nous souhaitons que le programme Passe-Partout soit maintenu, mais aussi bonifié et actualisé pour répondre aux besoins des parents d'aujourd'hui. Pour faire de l'école un milieu bienveillant, rien de mieux que d'y accueillir les enfants, main dans la main avec leurs parents.

¹ Institut de la statistique du Québec, *Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle*, Tome1, février 2019, p. 143.

TÉLÉÉCOLE : Alloprof innove pour aider votre enfant

alloprof parents

Depuis plus de 25 ans, Alloprof déploie de nombreux efforts afin de soutenir les élèves du Québec dans leurs apprentissages. Avec la pandémie, l'organisation a mis les bouchées doubles pour améliorer son soutien, motiver les jeunes, faciliter la période des devoirs et [accompagner les parents](#).

Parents et élèves peuvent désormais profiter d'une [minuterie motivante pour les devoirs](#), de jeux tels que [Potager en péril](#) et [Réaction solitaire](#), d'une [Zone d'entraide](#) ouverte sept jours sur sept, d'un service de clavardage avec de vrais profs et de minirécupérations.



Une minuterie motivante pour les élèves du primaire

Conçue pour répondre aux besoins des familles qui font appel à Alloprof, la [minuterie motivante](#) a pour but de transformer la période de devoirs et leçons en compte à rebours exaltant. La minuterie personnalisable est disponible sur le site d'Alloprof et dans les magasins d'applications, et permet à l'enfant de prendre conscience du temps qui passe, d'estimer la durée d'une tâche, d'organiser son travail, de retrouver son calme ou de se sentir fier du travail réalisé. Le côté ludique de l'outil permet au jeune de choisir le thème de sa session d'étude et de recevoir des récompenses liées à l'accomplissement de chaque tâche.

Potager en péril : jouer pour réviser ses classes de mots au primaire

Déjà l'un des jeux les plus populaires jamais lancés par Alloprof, [Potager en péril](#) permet aux élèves de 4^e à 6^e année de réviser les classes de mots, aussi appelées *natures des mots* en grammaire traditionnelle. En bref, le joueur incarne une petite carotte qui entreprend une quête amusante pour sauver son potager en mettant la main sur des noms, des déterminants, des verbes, etc.

Réaction solitaire : coup de pouce essentiel en 4^e secondaire

Pour aider les ados à réviser le balancement d'équations chimiques, une notion clé de 4^e secondaire en sciences et technologies, Alloprof a lancé un jeu de survie nommé [Réaction solitaire](#). Prisonnier sur une île déserte dangereuse, le joueur doit résoudre des énigmes pour récolter les objets qui lui permettront de s'évader... et de réussir ses examens !

Une zone d'entraide

Pour soutenir les élèves sept jours sur sept, l'organisme a créé sur son site la [Zone d'entraide](#), un nouvel espace collaboratif qui permet aux élèves de soumettre leurs questions scolaires ou de proposer des explications à leurs pairs. La présence de modérateurs d'Alloprof leur garantit de recevoir rapidement des explications complètes et validées.

Clavardage en direct avec de vrais profs

Outil préféré de près de 85 % des élèves depuis son lancement, la nouvelle fonction de clavardage est unique en son genre dans le milieu de l'éducation. Elle permet d'établir un lien immédiat avec les enseignants et de poser des questions en direct sur le site. Ce service est offert du lundi au jeudi de 17 h à 20 h et le dimanche de 13 h à 17 h.

Les MiniRécups : des récupérations immersives

Pour faciliter la préparation des examens finaux au secondaire, une cinquantaine de MiniRécups ont été mises en ligne. Ces courtes récupérations d'une durée de 30 minutes passent en revue les notions essentielles et offrent une expérience d'apprentissage immersive, ludique et visuellement attrayante. Chacune comprend une étape de révision des notions préalables, une vidéo interactive, au moins un exercice de validation de la compréhension et des liens vers des ressources complémentaires au besoin. Alloprof en prévoit 150 d'ici juin 2022.



À PROPOS D'ALLOPROF

Alloprof engage les élèves du Québec et leurs parents dans la réussite éducative en leur offrant gratuitement des services professionnels et stimulants de soutien scolaire.

Veillez noter qu'Alloprof emploie les règles de l'orthographe rectifiée dans ses communications.



**Essayez Potager en péril :
le meilleur jeu pour réviser
les classes**

aprof.ca/potager-peril

alloprof

AIDER NOS JEUNES ADULTES à s'orienter même en temps de pandémie



Ordre des conseillers
et conseillères d'orientation
du Québec

Mireille Moisan, c.o.
OCCOQ



La crise sanitaire actuelle a certes laissé des traces indélébiles sur son passage et a assurément bouleversé de nombreux cheminements de jeunes en pleine crise identitaire. Toutefois, comme tout événement majeur qui se produit dans la vie d'un individu, il est possible d'utiliser à bon escient cette période mouvementée pour aider les jeunes adultes à faire des choix éclairés.

Astuces de parents

Dans la vie de tous les jours, il est plutôt rare que les jeunes prennent le temps de nommer des éléments qui caractérisent leur personnalité et, à l'école, ce sont généralement les notions académiques qui sont mises de l'avant... Surtout depuis que l'on a instauré des allers-retours épuisants entre l'apprentissage en ligne et en présentiel qui ne favorisent pas vraiment une réflexion sur soi !

Mais il est possible, et même favorable, d'aider notre jeune à prendre le temps de se connaître à travers diverses expériences, même celle, plutôt hors du commun, qu'est la pandémie...

- **S'arrêter et écouter !** Les jeunes, tout comme les adultes, prennent de moins en moins le temps de prendre une pause pour... simplement prendre une pause ! Et c'est encore plus vrai en temps de crise ! Alors pourquoi pas une petite randonnée, une virée en voiture, un café ou un chocolat chaud, pour échanger sur un sincère « comment ça va » et pour laisser le jeune s'exprimer, sans jugement, sur ses insatisfactions et préoccupations...

- **Aider le jeune à « se regarder ».** Aider un jeune à s'observer lui-même en lui reflétant ce que nous, comme parent, percevons de l'extérieur est un exercice salutaire qui peut l'amener à nommer ou valider certaines de ses qualités, forces et traits de personnalité. Ces commentaires positifs et constructifs sont très significatifs, et peuvent apporter un peu de lumière en ces temps plutôt gris !
- **L'aider à revoir ses priorités !** La pandémie peut avoir influencé ce qu'un jeune souhaite pour son avenir et la façon dont il entrevoit ses futures études, voire même sa place sur le marché du travail. Les incertitudes et difficultés peuvent être nombreuses et il est important d'avoir de l'espace pour en parler... Sans être un expert de la situation, il suffit simplement d'être présent et à l'écoute, de l'aider à identifier ce qui est important pour lui et de le référer aux bonnes ressources au besoin.
- **L'encourager à explorer et à s'engager !** Bien que les activités traditionnelles d'exploration n'aient plus lieu en présentiel, il est tout de même possible de visionner des vidéos ou des présentations des programmes sur la plupart des sites des établissements postsecondaires qui se sont réinventés pour l'occasion. De même, plusieurs stages en milieu de travail sont réalisables dans le respect des consignes sanitaires. Le pousser à se mettre en action l'aidera à valider ses aspirations !
- **Se montrer patient et laisser place à l'expérience !** Certains jeunes n'ont aucune idée de ce qu'ils souhaitent faire plus tard et c'est tout à fait normal ! C'est d'ailleurs pour cette raison que l'exploration est aussi importante et prend tout son sens. Il est SAIN pour un jeune d'explorer, de changer d'idée, de se questionner, encore plus en période de crise. Cette remise en question l'aide à approfondir qui il est !
- **Parler de projets plutôt que de choix !** Puisque le choix parfait n'existe pas, troquons la notion de « choix » par celle de « projets » au pluriel ! C'est moins contraignant ou menaçant pour le jeune et lui laisse beaucoup plus de liberté et d'espace pour envisager l'avenir !

Le conseiller d'orientation à l'école

Les « c.o. » accompagnent les élèves tout au long de leur cheminement et les aident à prendre conscience de leurs aptitudes, traits de personnalité, valeurs et intérêts, afin de leur permettre de persévérer et de faire des choix conséquents. La crise aura généré beaucoup de préoccupations et d'inquiétudes mais il n'est jamais trop tard pour consulter, clarifier et réajuster le cheminement scolaire.

Les moyens pour rejoindre les jeunes se sont multipliés partout au Québec. Que ce soit par la création d'outils numériques, de visioconférences ou de consultation en ligne, les c.o. sont là pour soutenir les jeunes et leurs parents. En période de crise, cet accompagnement est d'autant plus important pour les aider à préciser des projets d'avenir à leur image.

Un site pour aider les parents du Québec

L'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) a conçu [Espaceparents.org](https://www.espaceparents.org), un site pour outiller les parents qui accompagnent leurs jeunes tout au long de leur cheminement scolaire. Un conseiller d'orientation en ligne peut même répondre à leurs questions et préoccupations.



Capable
comme les autres

Découvrez des pratiques innovantes pour favoriser l'autonomie des élèves qui ont des incapacités intellectuelles.

capable.ctreq.qc.ca

Économie, Science et Innovation Québec

Fonds de la recherche en éducation

Groupe DÉFI Accessibilité

CTREQ
Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

PILOTER L'IMPLICATION DES PARENTS dans la gestion scolaire durant la pandémie et au-delà



Katherine Korakakis
Présidente, Association des comités de parents anglophones

Tirer le meilleur parti de l'implication des parents lorsque les conseils d'établissement et les comités de parents ne peuvent se réunir en personne, et ce que nous pouvons en tirer comme leçon pour l'avenir.

Avec une année scolaire difficile qui touche à sa fin, nous pouvons maintenant regarder en arrière et réfléchir à ce que nous avons appris en tant que parents engagés. Pour les comités de parents en particulier, la pandémie a mis en lumière des éléments qui pourraient les aider à s'impliquer encore plus dans notre système scolaire public, si nous sommes prêts à continuer d'aller de l'avant. Cela signifie ouvrir les portes de nos écoles encore plus largement et renforcer le fait que les parents y ont un rôle important à jouer.

Comment les choses ont évolué en 2020-2021

La COVID-19 nous a forcés à repenser le fonctionnement des parents dans la gestion des écoles. Nous ne pouvions plus tenir en personne des assemblées de parents, des séances du conseil d'établissement et des réunions du comité de parents. Au lieu de cela, nous avons tous dû passer aux rencontres virtuelles. Cependant, la transition n'a pas nécessairement été sans heurts et il y a eu des cas où des réunions ont été annulées ou d'autres où le public n'a pas été inclus. Bien que bien intentionnées dans la plupart des cas, ces décisions claquent malheureusement la porte à l'opportunité d'une plus grande contribution des parents.

Les réunions publiques du conseil d'établissement et du comité de parents ne sont PAS facultatives. Se réunir publiquement est la loi, et la communauté doit avoir le droit d'être présente et, idéalement, de contribuer à vos discussions. Cela est vrai autant pour les réunions en personne que virtuelles.

Les réunions publiques virtuelles présentent un énorme avantage, les rendant encore plus accessibles à l'ensemble de la communauté. Cela est particulièrement vrai dans les commissions scolaires / centres de services qui couvrent de vastes territoires, où le temps de déplacement peut être un obstacle très important. En organisant des réunions virtuelles, la géographie n'est plus un facteur et la fréquentation augmentera. La pièce cruciale du casse-tête est de **promouvoir la date de la réunion** au moins une semaine à l'avance afin que les participants puissent planifier leur horaire en conséquence. Deux semaines à l'avance, c'est encore mieux. Il faut s'assurer que le lien de la réunion soit facile à trouver et qu'il n'y ait aucun obstacle pour y accéder.

De l'importance de maintenir la routine des réunions

Garder les parents impliqués signifie également de maintenir une routine. De là l'importance de réunions régulières, ne serait-ce que pour renforcer les liens entre les membres. Un calendrier des réunions pour toute l'année devrait être adopté à l'automne et le comité devrait le respecter. Un calendrier fiable facilite la planification et la promotion des réunions. Un ordre du jour établi, avec des rapports des principales parties prenantes, donne également à tous les groupes un rôle actif dans chaque réunion.

N'oubliez pas de créer des opportunités sociales pour les membres de votre conseil d'établissement tout au long de l'année scolaire. Même un 5-à-7 virtuel peut faire des merveilles pour la collaboration et le moral.



S'assurer que l'ensemble de la communauté des parents reste informé et engagé

Les réunions ne sont qu'un moyen d'impliquer l'ensemble de la communauté des parents et de s'assurer qu'ils ont un rôle actif à l'école, ainsi qu'à la commission scolaire ou au centre de services scolaire. Des communications régulières avec les parents sont essentielles. Si les annonces et les infolettres sont de bons débuts, les outils de communication bidirectionnelle sont idéaux, surtout lorsque vous posez de vraies questions. Utilisez des sondages et des appels à l'action sur les réseaux sociaux pour impliquer vos collègues parents et tirer des leçons de leurs commentaires afin d'aider à guider la prise de décision locale. Des communications plus fréquentes entre votre conseil d'établissement et l'ensemble de la communauté aideront à bâtir une communauté de parents plus forte et plus active.

Perspectives 2021-2022

Il reste beaucoup à apprendre pour rendre la participation des parents dans la gestion scolaire encore plus accessible et engageante. Nous attendons tous avec impatience un retour aux réunions en personne, mais considérons un modèle hybride qui combine des réunions virtuelles et des réunions en personne pour stimuler l'engagement. Des communications mensuelles améliorées sur une variété de plateformes virtuelles peuvent également être très utiles. Tout est une opportunité d'apprentissage, et tout comme nos enfants en classe, nous pouvons aussi apprendre à faire les choses d'une meilleure manière.

Année scolaire **2021-2022**

INSCRIVEZ-VOUS À NOS PROGRAMMES



Électeurs
en herbe

INSCRIPTIONS
DÈS LE
16 AOÛT

**INITIATION À L'EXERCICE
DU DROIT DE VOTE**

Simulation des élections générales
municipales 2021 à l'école



VOX POPULI
TA DÉMOCRATIE À L'ÉCOLE !

INSCRIPTIONS
EN COURS

**FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT
POUR LE CONSEIL D'ÉLÈVES**

Soutien personnalisé et matériel adapté
aux écoles primaires et secondaires

 élections
Québec

ZED ZONE D'ÉDUCATION
À LA DÉMOCRATIE



Martine Rioux
Rédactrice en chef adjointe
École branchée

REGARDER AU-DELÀ de la pandémie et des contraintes

Au-delà de tous les inconvénients liés à la pandémie, il est important de s'arrêter un instant et de jeter un regard sur le chemin parcouru depuis mars 2020, pour envisager la suite avec optimisme. Il y a des acquis qui gagneront à être maintenus une fois que les mesures sanitaires seront levées.

1- Exit la perfection !

Jongler entre le travail (à la maison ou non), les tâches domestiques, l'enseignement à distance et le contexte ambigu a créé une pression indéniable sur plusieurs parents. Cela a aussi été l'occasion de se rappeler que la souplesse est de mise pour réussir à concilier nos différents rôles, qu'il n'est pas nécessaire de rechercher la perfection à tout prix. Relativiser et lâcher-prise auront été les mots d'ordre de plusieurs. De même, il a fallu (ré)apprendre à vivre et accepter les émotions ressenties, qu'elles soient positives ou négatives.

2- Du temps de qualité en famille

Libérés de nombreux déplacements et activités, plusieurs parents en ont profité pour passer plus de temps en famille. Cuisiner, jouer, bouger, les possibilités étaient nombreuses malgré tout. Ces moments sont devenus une nouvelle façon de se retrouver et de discuter. Ils ont permis de mettre en évidence l'importance de partager des instants ensemble et de s'éloigner des écrans pour faciliter les conversations sans interruption.

3- La coéducation à l'honneur

Enseignants et parents ont un rôle à jouer pour favoriser le bien-être et la réussite des jeunes. Les derniers mois ont mis en valeur la complémentarité des rôles de chacun et les avantages d'entretenir des communications bidirectionnelles entre l'école et la maison. Les parents ne doivent pas hésiter à communiquer avec les enseignants afin de les sensibiliser sur des situations particulières vécues à la maison. Même lorsque les jeunes auront repris l'école à temps plein, cette coéducation devrait demeurer puisqu'elle contribue à améliorer les interventions auprès des élèves.



4- Dialogue numérique en famille

Plusieurs parents ont été plus permissifs quant à l'usage des écrans par leurs enfants depuis le début de la pandémie. Les chiffres le confirment : le nombre de parents encadrant le temps d'usage de leurs enfants ou la nature des sites qu'ils peuvent visiter a diminué de 5% entre 2019 et 2020 (passant de 88% à 83%)¹.

Une idée : plutôt que d'encadrer la durée tout simplement, il est possible d'encadrer les usages (temps d'apprentissage vs temps pour jouer ou socialiser). De plus, il peut être pertinent de définir des règles de vie dans un contrat parent-enfant. La préparation du contrat devient alors un moment concret qui encourage la communication parent-enfant et permet à chacun de s'exprimer sur l'utilisation des écrans. Retrouvez un modèle de contrat à personnaliser : bit.ly/contratRDV.

¹ NETendances, (2021, février). La famille numérique, Académie de la transformation numérique, <https://transformation-numerique.ulaval.ca/enquetes-et-mesures/netendances/netendances-2020-la-famille-numerique>

5- Développer ses compétences numériques

La pandémie a mis l'accent sur l'importance du numérique dans la société. Il est possible de développer de nouvelles compétences pour comprendre les outils numériques et les utiliser à bon escient. Des habiletés technologiques, mais également d'autres aptitudes comme s'informer en ligne, développer sa pensée critique, collaborer, produire des contenus numériques, etc.

Il est possible de maximiser les connaissances numériques de tous en s'entraînant les uns les autres, parents comme enfants. Le site competencenumerique.ca présente un outil pour développer sa compréhension de l'univers numérique.

EN COMPLÉMENT



- *Le bien-être, un levier pour l'apprentissage... même à distance, un magazine de l'École branchée, disponible gratuitement, en français et en anglais. À télécharger au ecolebranchee.com/famille ou ecolebranchee.com/family.*
- *Enseignement à distance : 8 conseils pour les parents*
- *Plus de temps d'écran ? Pas de panique*
- *Enseignement à distance : coéduquer, c'est quand école et famille communiquent de manière bidirectionnelle*



OLOfusion offre des outils d'apprentissage de l'heure !

Saviez-vous que savoir lire l'heure sur une horloge analogique permet de consolider les acquis en mathématiques et développer l'autonomie chez l'enfant ?

Jusqu'au 20 juin 2021 : 50% de rabais sur les trousse*

L'Éclatée et La Délicieuse Code promo (uniquement en ligne) : FCPQ50

Trousse pour enseignant disponible également, parlez-en au personnel de votre école.

Rendez-vous sur olofusion.com pour découvrir la nouvelle application mobile !
Avec OLOfusion, savoir lire l'heure n'aura jamais été aussi facile !



*Frais de livraison non compris
Ne peut être jumelé à aucune autre offre

AU MOIS D'AOÛT,
OFFREZ À
VOTRE ENFANT
**UN ABONNEMENT
AU TOUT PREMIER...**



Pour inscription :
<https://whileigrowup.ca/#sectionfamille>





Corinne Payne
Directrice générale, Fédération des
comités de parents du Québec

VOTRE FÉDÉRATION en mode solutions !

Lorsque toutes les écoles du Québec ont été fermées en raison de la pandémie en mars 2020, l'équipe de la FCPQ a également été plongée dans une nouvelle réalité... travail à domicile à 100% ! Nous étions dans les derniers mois de notre plan d'action 2019-2020, à la veille de notre prochain Conseil général et du lancement de notre nouveau guide sur l'intimidation, et au cœur de notre programme de formation, d'une tournée planifiée de nos comités de parents, de l'implantation du nouveau modèle de gouvernance et j'en passe. Nous étions dans la dernière ligne droite de la planification de notre congrès biennal : notre 45^e anniversaire à Saguenay en mai 2020.

En tant que directrice générale, je garde le train sur les rails, mais je dois féliciter mon équipe incroyable et dévouée qui travaille, jour après jour, à soutenir les parents du Québec. Nous avons baissé le chauffage et fermé les stores de notre immeuble, nous avons veillé à ce que tout le monde ait un endroit confortable pour travailler à la maison et nous nous sommes mis au travail !

À notre grand regret, nous avons reporté notre 45^e anniversaire... nous irons à Saguenay une autre année et notre 50^e anniversaire n'est plus si loin. Mais nous ne nous sommes pas arrêtés là, nous avons planifié et tenu notre première Rencontre Nationale virtuelle en septembre et, lorsque vous lirez ceci, nous aurons livré notre tout premier Congrès 100% virtuel, qui s'est tenu du 25 au 29 mai, avec plus de 50 ateliers, un salon des exposants et un incroyable rendez-vous festif avec des experts du numérique !

Printemps 2020, avec des mises à jour et des changements hebdomadaires et souvent quotidiens d'écoles ouvertes, fermées, tous les deux jours, ainsi que des changements sans fin dans les mesures sanitaires, les informations étaient constamment diffusées aux parents. En quelques jours, une nouvelle page a été ajoutée sur notre site Web, nous avons donné des mises à jour hebdomadaires par visioconférence et avons commencé à faire le suivi, via des sondages en ligne, de ce dont les parents avaient besoin pour mieux soutenir leurs enfants.

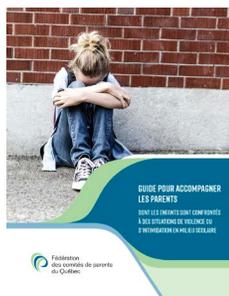
Notre service-conseil s'est réellement surpassé, avec une augmentation de 30% des demandes, en répondant aux courriels, aux appels téléphoniques et aux messages rapidement. Lorsque les autorités ont commencé à parler d'un retour à l'école pour 2020, nous avons lancé un sondage en ligne auprès de tous les parents du Québec... plus de 40 000 parents y ont participé sur une période de cinq jours. Nous étions à même de fournir le point de vue des parents au ministre, au ministère et à nos partenaires du milieu de l'Éducation. Nos interventions dans les médias pour faire entendre la voix des parents ont explosé, avec une augmentation de 150%.

Nous avons mis les bouchées doubles lors de la planification de nos activités pour 2020-2021. Nous avons bon espoir de retourner travailler à notre bureau, mais même cela fut de courte durée et limité. Nous savions que la nouvelle année ne serait pas comme les autres et que les parents auraient besoin d'aide pour soutenir leurs enfants. Voici une liste de nos faits saillants ou « bons coups » de cette dernière année:

- Une offre de formation en ligne via des webinaires, avec nos formidables partenaires et formateurs, qui a largement dépassé nos attentes.
- Une série de séances de coaching en ligne et de capsules avec EscouadeÉDU, gratuites pour tous les parents, pour les aider avec la motivation et la persévérance de leurs enfants.
- La production d'un guide bilingue avec l'École Branchée, axé sur l'apprentissage numérique.
- Des visites virtuelles de 40 comités de parents, aux quatre coins du Québec.
- Des outils, de l'accompagnement et de la formation pour accompagner la mise en œuvre du nouveau modèle de gouvernance.



- Le lancement de notre guide sur l'intimidation et la réalisation d'une série de capsules vidéo d'accompagnement.
- Une série de sondages en ligne, tout au long de l'année, pour suivre le point de vue et les besoins des parents pendant la pandémie.
- Le développement de la plateforme en ligne www.parents.quebec.



Oui, PARENTS.QUEBEC, une idée qui germait depuis des années, mais qui a été élevée au rang de priorité par la pandémie. Une collaboration avec l'Association des comités de parents anglophones et le ministère. Une plateforme en ligne qui, avec des réponses à quelques questions simples, fournit aux parents une liste de ressources adaptées à leurs besoins. Cet outil en est déjà à sa deuxième étape de développement et sera indéniablement un héritage de la pandémie.



Les parents du Québec et les employés de la FCPQ garderont à jamais l'année scolaire 2020-2021 gravée dans leur mémoire. Comme le dit le dicton « quand on veut, on peut ! ». Notre équipe, comme tous les parents du Québec, a trouvé les moyens de faire bouger les choses pour s'assurer de continuer à progresser dans notre objectif commun : la réussite pour chaque enfant !



FORMATIONS

La FCPQ offre des formations générales en webinaires, via la salle de conférence virtuelle. Vous pouvez y participer seul ou en groupe. D'une durée maximale de deux heures, les formations générales proposent des contenus essentiels sur divers sujets en lien avec la participation des parents dans les structures de gouvernance scolaire. Consultez notre programmation et inscrivez-vous au www.fcpq.qc.ca/fr/formations.

SERVICES-CONSEILS

Vous avez des questions sur le conseil d'établissement, le comité de parents, le comité consultatif des services aux élèves HDAA ou encore la *Loi sur l'instruction publique* ? Notre équipe de conseillers offre un service de soutien et d'information concernant le milieu scolaire, ses structures et son fonctionnement. Le service est gratuit et s'adresse à tous les parents du réseau scolaire public.

GESTION DE CRISE

La FCPQ offre son assistance en cas de crise afin de vous aider à trouver des solutions constructives à des situations complexes ou même à des conflits au sein de vos comités.

CAPSULES VIDÉO

La FCPQ a créé des capsules vidéo qui proposent, en quelques minutes, des informations essentielles sur des sujets d'intérêt pour les parents engagés, tels que le conseil d'établissement, l'assemblée annuelle des parents, le processus de traitement des plaintes, le comité EHDA, etc. Ces capsules sont disponibles sur notre site web : <http://www.fcpq.qc.ca/fr/capsules-video>.



Fédération
des comités de parents
du Québec

On est là pour vous !

Pour vos besoins de formation et vos questions sur votre rôle et vos droits dans le réseau scolaire public, appelez-nous au 1 800 463-7268 ou écrivez-nous à services-conseils@fcpq.qc.ca !

www.fcpq.qc.ca

 /fcpq.parents

 @FCPQ

