



La persévérance scolaire : 3 ans plus tard

Éric Lamarre
Associé directeur
McKinsey & Compagnie



LES 2^{es} RENCONTRES
INTERRÉGIONALES
SUR LA **PERSÉVÉRANCE**
ET LA **RÉUSSITE SCOLAIRES**

Le 19 octobre 2011

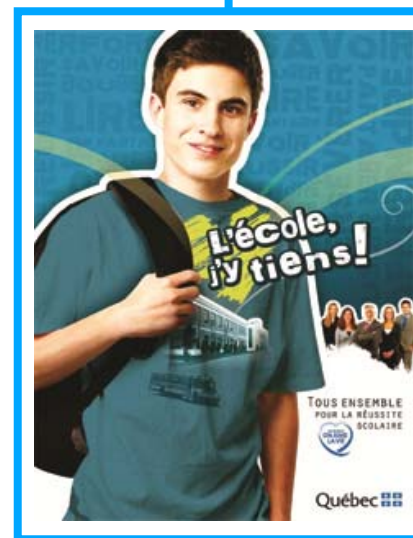
Déjà 3 ans

Octobre
2008

Mars
2009

Septembre
2009

Octobre
2011



Trois volontaires



Jacques
Chamberland

Directeur principal conseil
aux caisses du Québec



André
Brodeur

Vice-président principal et
chef adjoint de la direction
des risques



Caisse de dépôt et placement
du Québec

Éric
Lamarre

Associé directeur et chef de
la pratique canadienne

McKinsey&Company

La démarche suivie

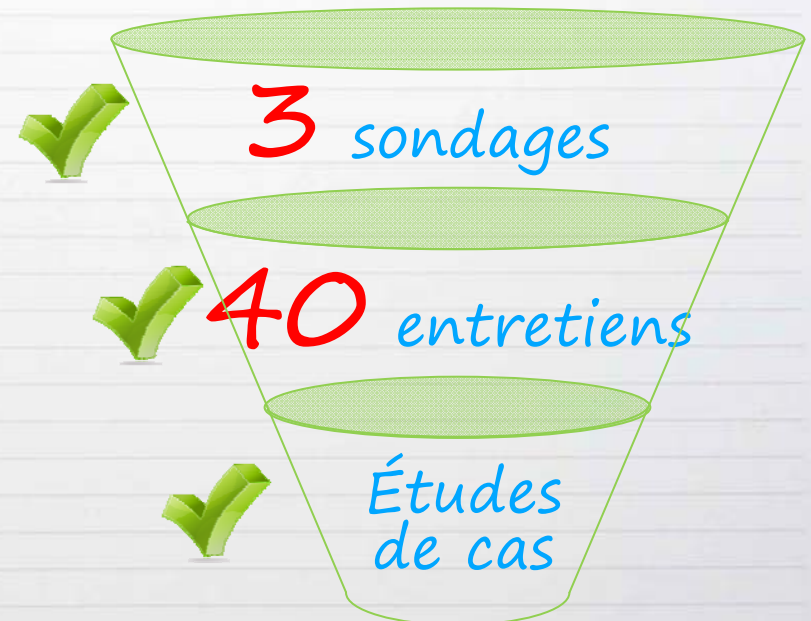
Objectif

Dresser un état des lieux au Québec

- Prendre le pouls de la situation
- Faire le point sur « L'école, j'y tiens ! »
- Documenter les succès
- Proposer des ajustements afin de donner un nouvel élan

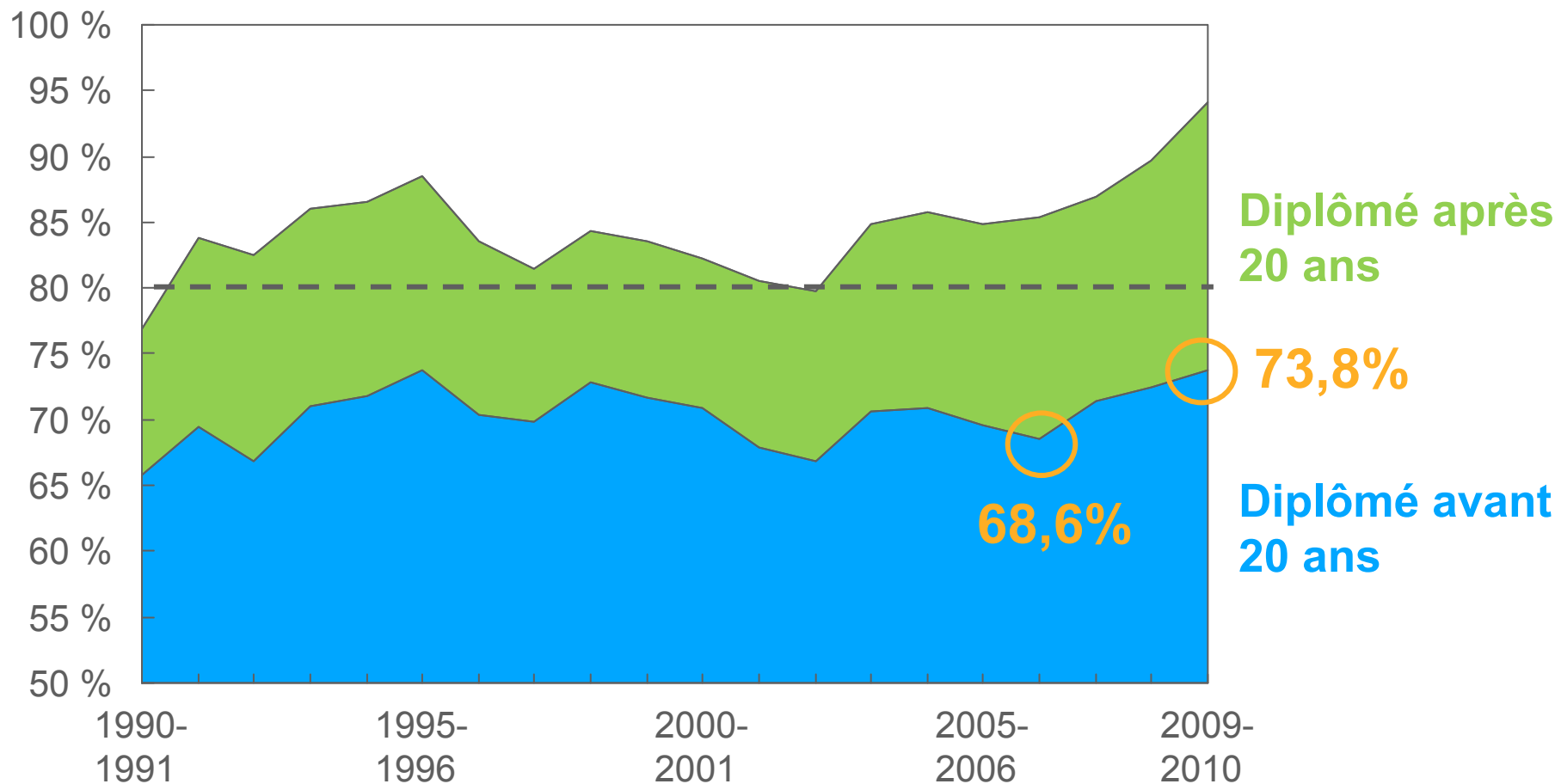
Méthodologie

Approche à géométrie variable avec une vue des acteurs clés



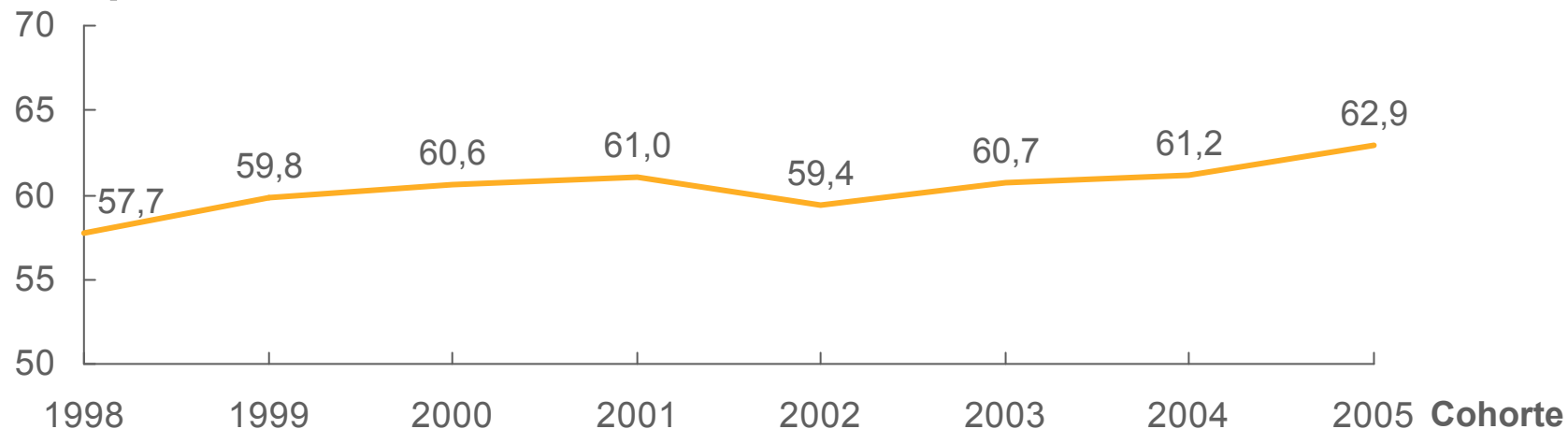
Le début d'une tendance

Taux d'obtention d'un diplôme du secondaire

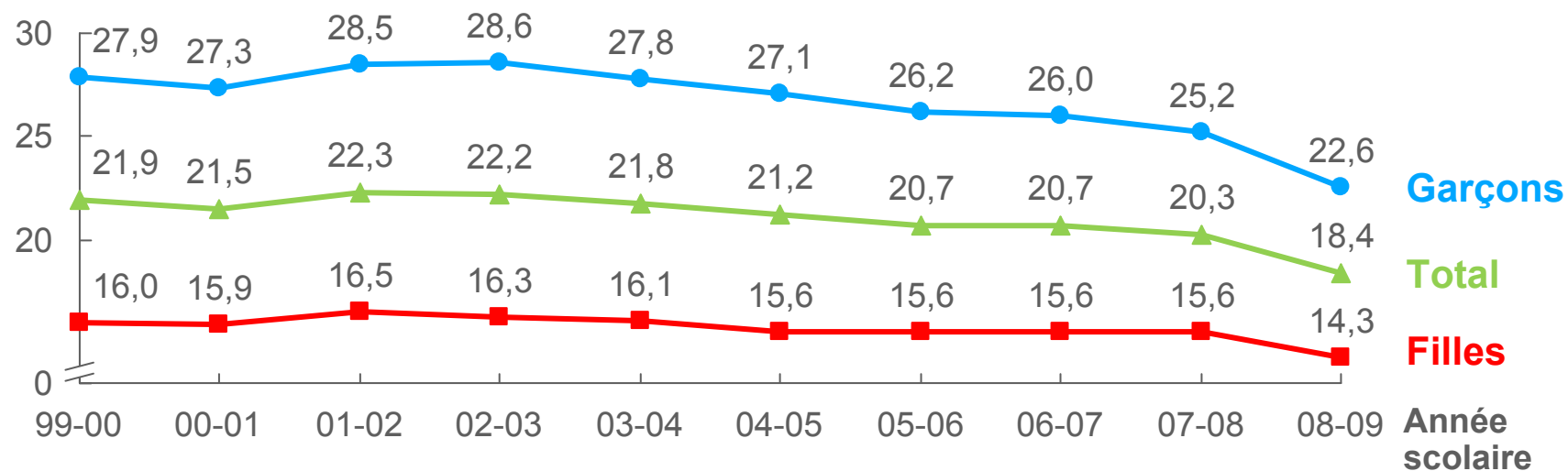


Les indicateurs avancés sont prometteurs

Taux de diplomation en 5 ans, %



Taux de décrochage, %

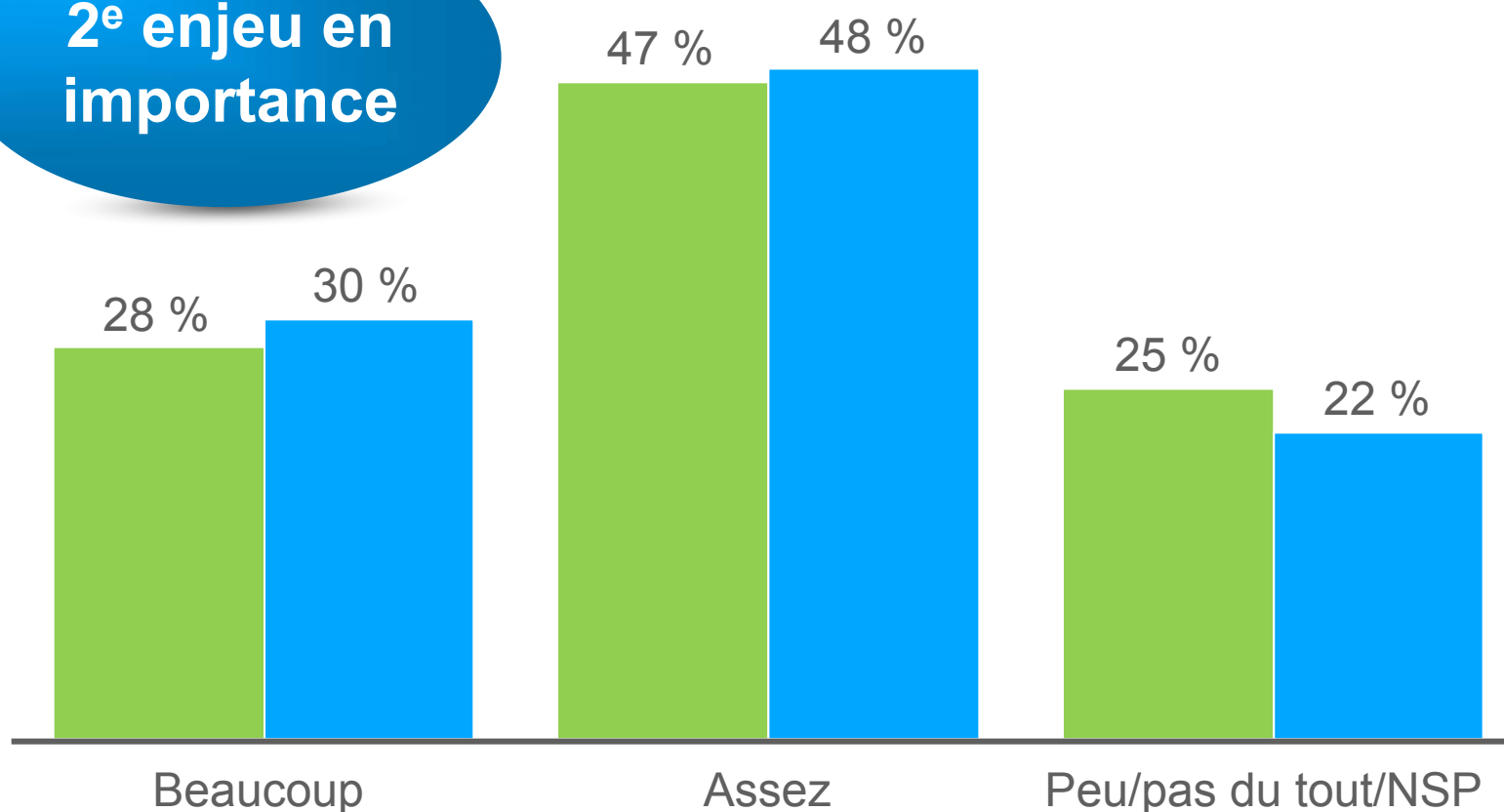


La population est davantage préoccupée par la persévérance

■ 2009
■ 2011

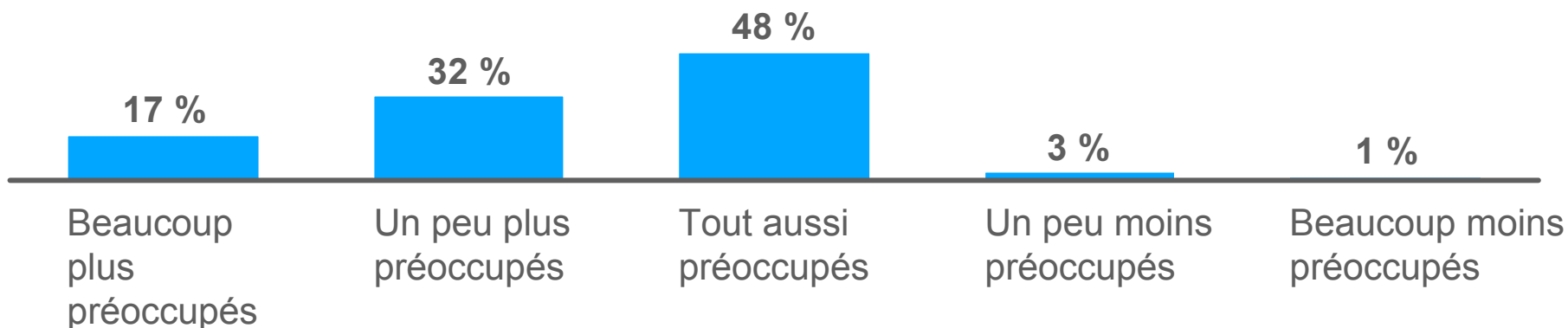
Êtes-vous préoccupé par la persévérance au secondaire?

2^e enjeu en importance

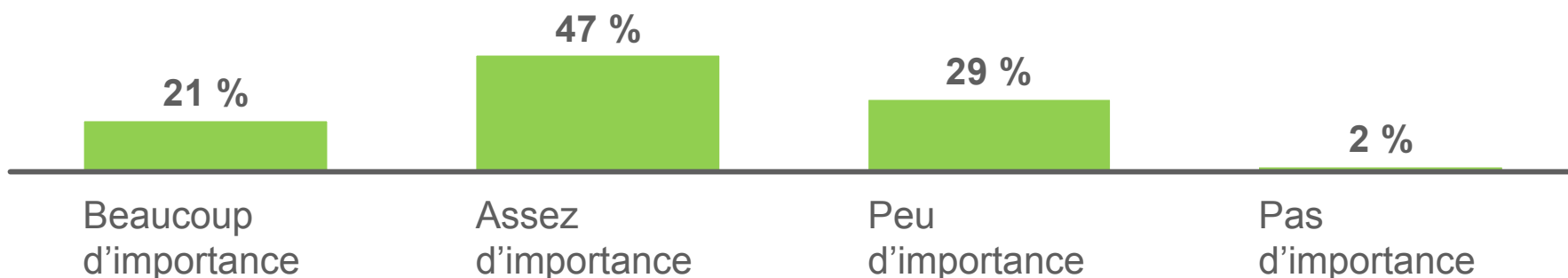


Les parents perçoivent du changement

Par rapport à il y a 2 ans, dans quelle mesure croyez-vous que les **enseignants** se préoccupent de la persévérance scolaire?



Par rapport à il y a 2 ans, quelle importance croyez-vous que le **MELS** accorde à la persévérance scolaire?



80 % des parents ont observé des initiatives dans leurs écoles

Les enseignants aussi perçoivent du changement depuis 2 ans

Attention : échantillon très limité

Efforts intensifiés



Nouvelles initiatives



Priorité du MELS



Priorité de parents



Confiance dans l'atteinte du 80 %



13 voies de réussite



- 1 Valoriser l'éducation
- 2 Établir des cibles de réussite
- 3 Mobiliser les acteurs régionaux
- 4 Préparer l'entrée à l'école
- 5 Réduire le nombre d'élèves par classe
- 6 Réduire les retards d'apprentissage
- 7 Renforcer Agir Autrement
- 8 Offrir un accompagnement individualisé
- 9 Augmenter les activités parascolaires
- 10 Réaliser des projets communautaires à Montréal
- 11 Accompagner les élèves de 4^e et 5^e secondaire
- 12 Faciliter l'accès à la Formation Professionnelle
- 13 Raccrocher les décrocheurs

Comment lire cet état des lieux



Sur la bonne voie avec
possiblement quelques
ajustements mineurs



Attention, ajustements
nécessaires pour
réaliser le plein impact



Information insuffisante
pour bien apprécier les
progrès

1 Valoriser l'éducation et la persévérance scolaire

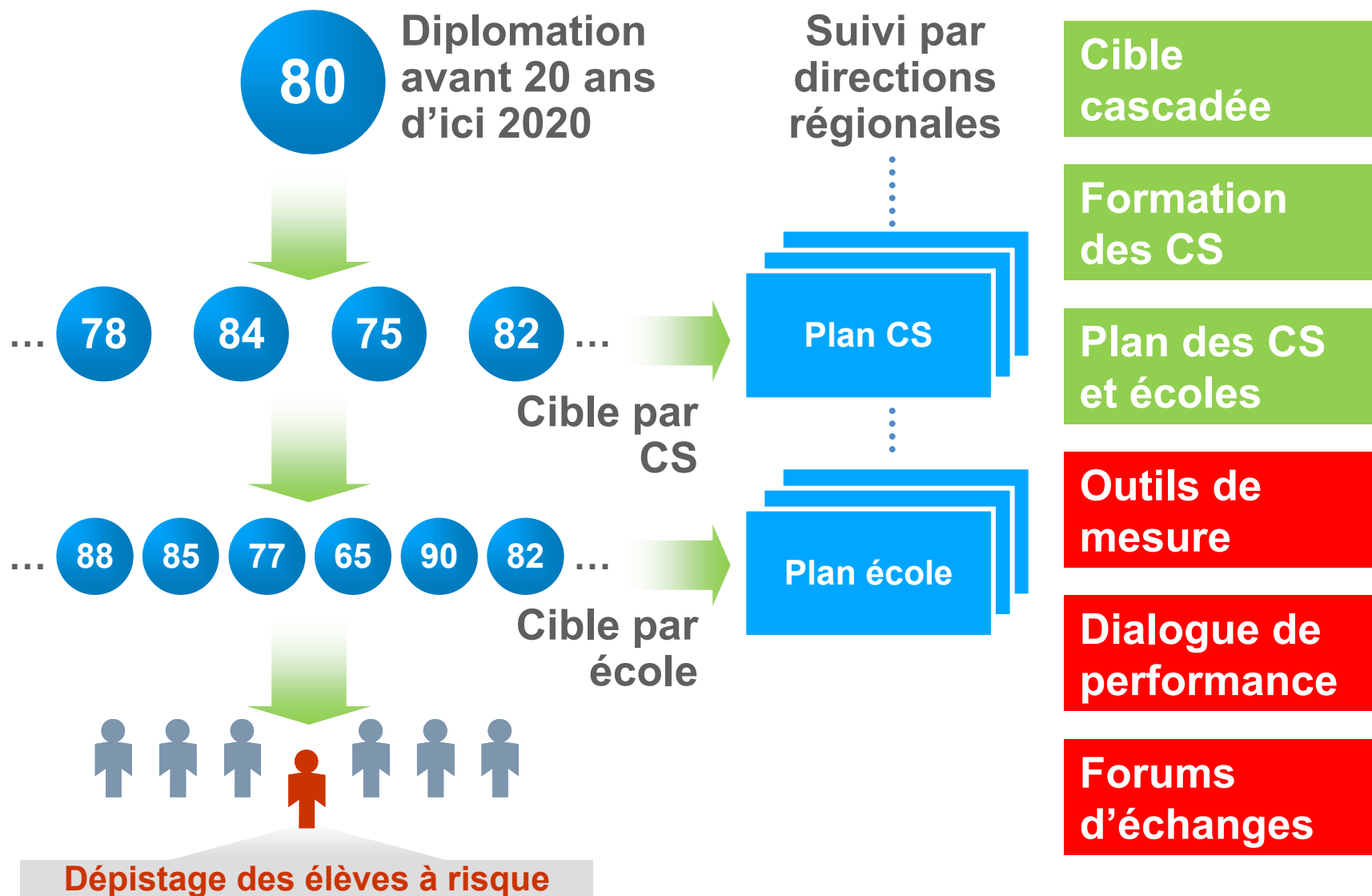


76 % des Québécois
ont vu la campagne

La campagne a
incité 81 % des
parents à
s'impliquer plus

Soutenir dans le
temps

2 Établir des cibles de réussite



Commission scolaire des Samares



Diagnostic et suivi

Planification SIAA, juin 2009
Projet éducatif et plan de mise
École primaire

École : _____

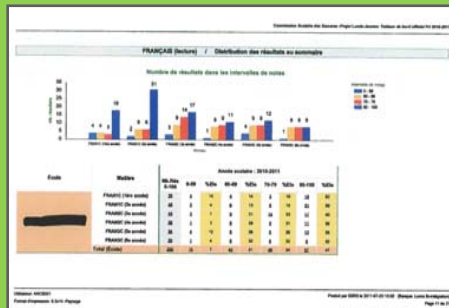
Commission scolaire: _____

N°: _____

Direction: _____

Portrait de situation et constats

PORTRAIT DU MILIEU	DIMENSIONS À DOCUMENTER	CONSTATS ET EN LIEN AVEC CHAQUE DIMENSION
1. L'école et son milieu • Description des écoles concernées	• Localisation de l'école • Milieu rural, urbain • Population générale • Proximité des églises • Nombre d'écoles • Vocation de l'école • Services offerts (ex : service de garde, caféthèque, • Le plan de prior. etc.	

[illegible]

Primaire : LECTURE CIBLÉE



80 % à niveau

Secondaire : PARER

Suspensions

Échecs en maths et en français

Travaux non faits

Retards

Retards
Absentéisme

Indiscipline
vaut

164 élèves à risque

Abandons scolaires

6,7 %

6,0 %

Élèves
PARER

Ensemble
des élèves

3 Mobiliser les acteurs régionaux



50 M\$ sur 5 ans

Agents de développement

Rigueur vs lourdeur

3 M\$ investis à ce jour¹

1 Excluant la part des IRC

SOURCE : Entretiens

McKinsey & Compagnie | 14

4 Préparer l'entrée à l'école des enfants de milieux défavorisés



14 000 places
ajoutées

Ciblage des
milieux
défavorisés

Manque
d'appropriation
par les écoles



Québec

5 Réduire le nombre d'élèves par classe au primaire



Objectif 2010-2011 atteint

91 %
des classes de 3e
et 4e en milieu
défavorisé avec
 ≤ 20 élèves

6 Réduire les retards d'apprentissage au primaire



Commissions
scolaires



Projets d'aide aux
devoirs

Sommes
investies

Couverture
provinciale

Évaluation

7 Renforcer Agir Autrement



Focus sur
133 écoles

Émergence de
projets à succès

Agents de
développement

Indicateurs

Dialogue de
performance

Forums
d'échanges



Cité-école Louis-Saint-Laurent

Approche milieu

Conseil sur la
Persévérance

Parents associés

Présence dans les
villages

Approche élève

Unité rattrapage

Bénévolat

Bourse

Reconnaissance



**Félicitations aux finissants de ces
municipalités du Haut-Saint-François**



LINGWICK



LA PATRIE

Mesure systématique

■ **Décrochage :**
38 % → 21 %
en 5 ans

■ **Taux de réussite**
surpassant
le reste du
Québec

8 Offrir un accompagnement individualisé au secondaire

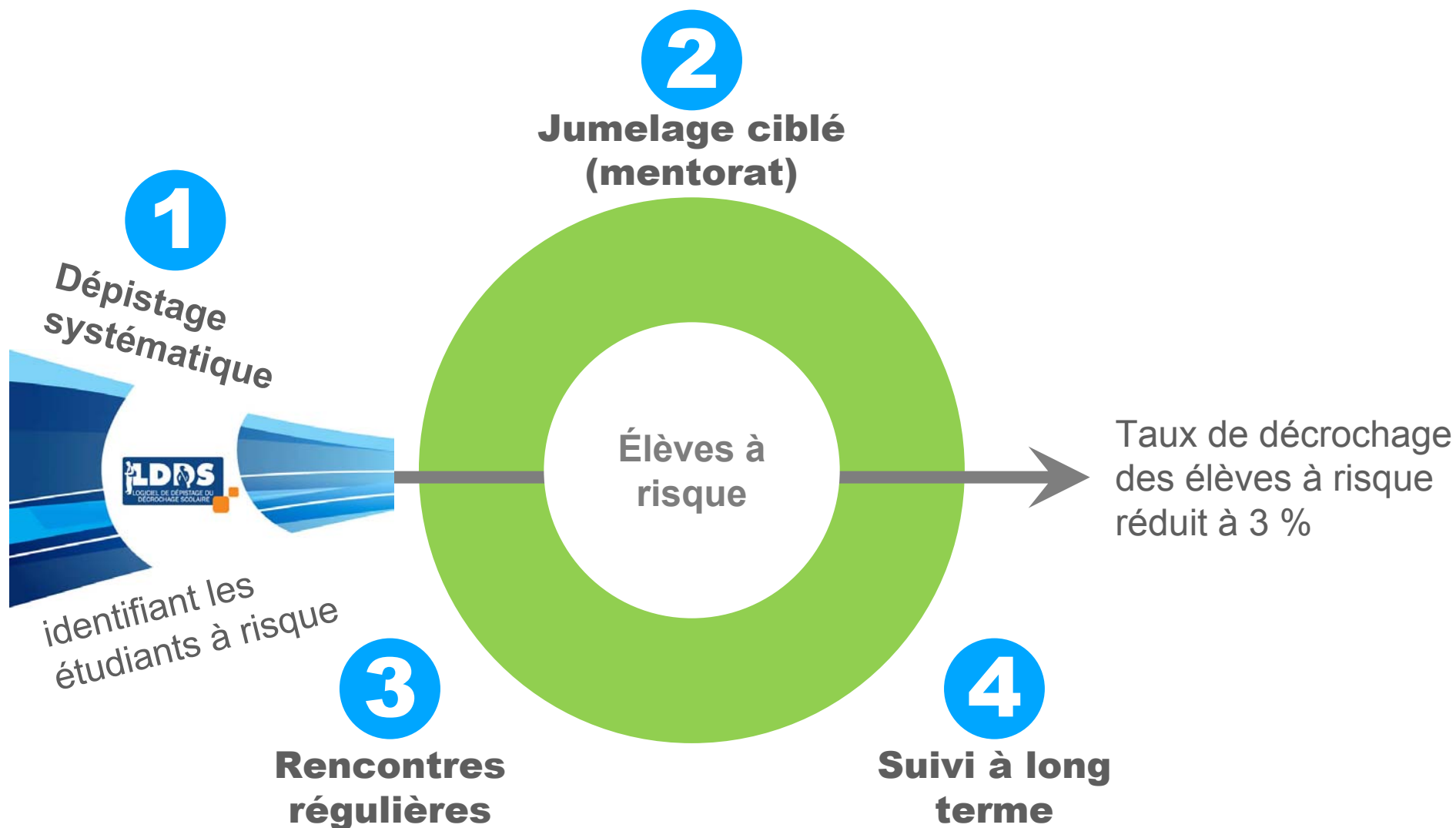


Idée prometteuse

**Redéploiement de
200 enseignants-
ressources**

Exécution lente

Un exemple prometteur d'accompagnement individualisé



9 Augmenter les activités parascolaires



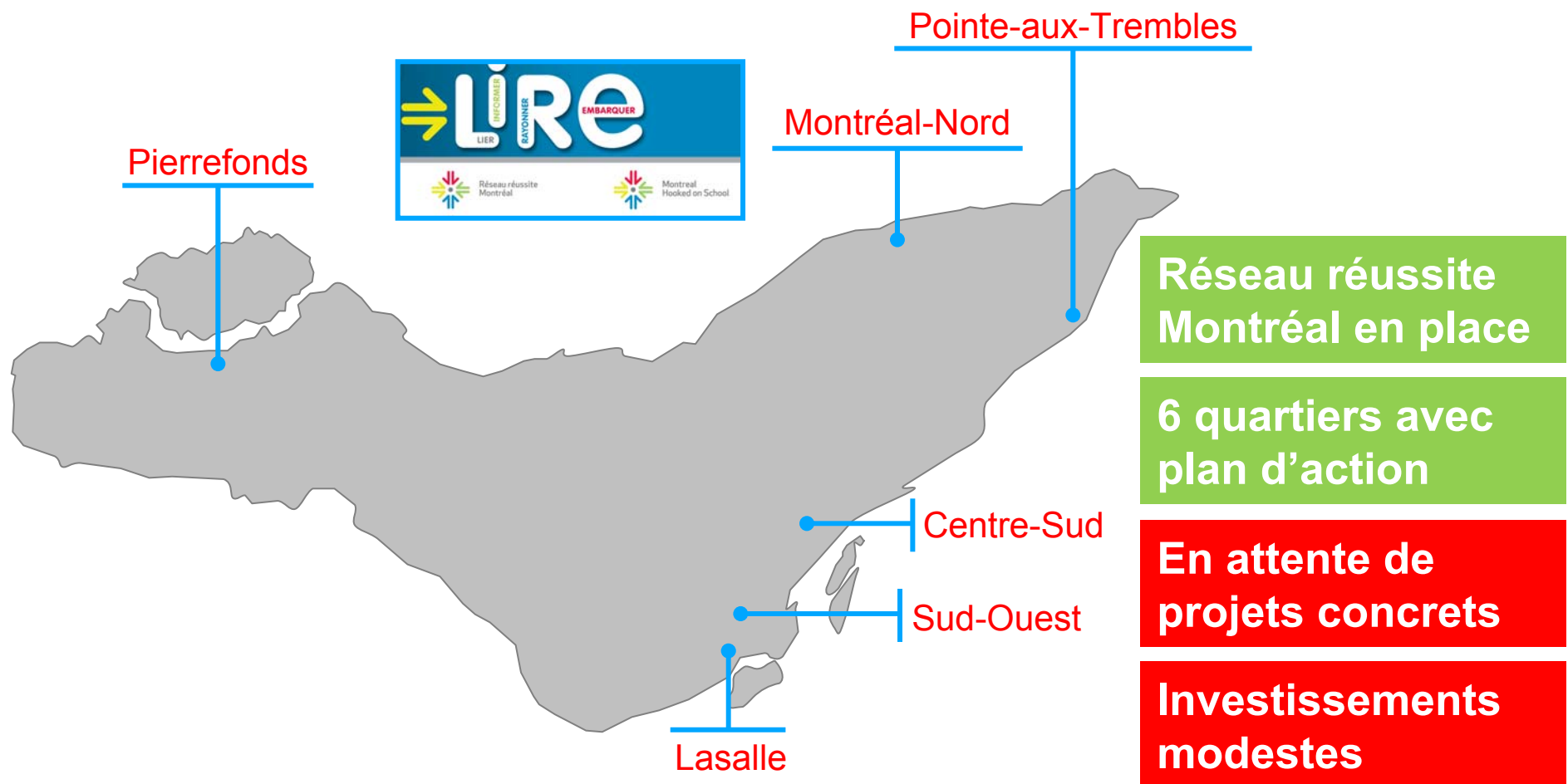
Argent investi

Les élèves à risque
sont-ils ciblés?

11 M\$ en
2010-2011



10 Réaliser des projets communautaires dans les quartiers défavorisés de Montréal



11 Mieux accompagner les élèves de 4^e et 5^e secondaire



Peu d'information de suivi

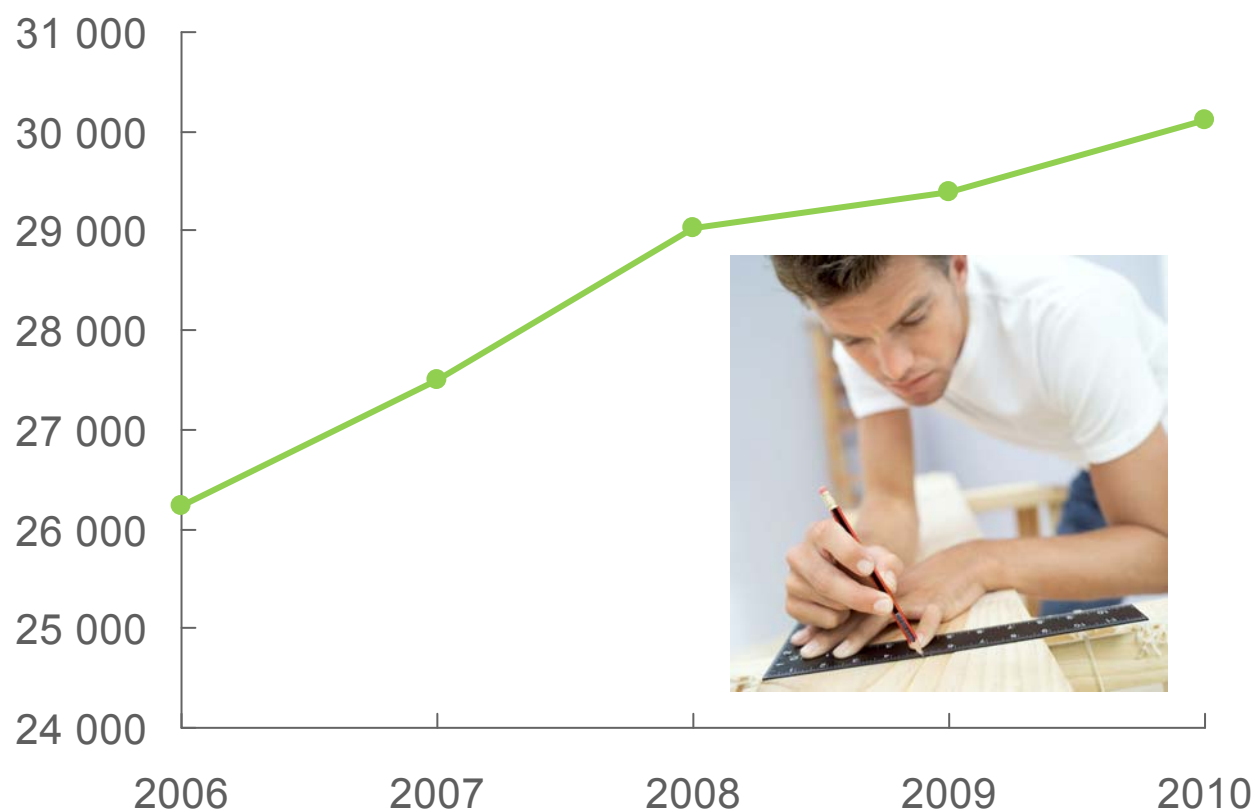
Pas de programme spécifique relevé

Harmoniser avec la Voie 8?

12 Faciliter et encourager l'accès à la formation professionnelle



Jeunes de moins de 20 ans inscrits à la FP



**Augmentation de
15 % depuis 2006**

**Valorisation des
métiers**

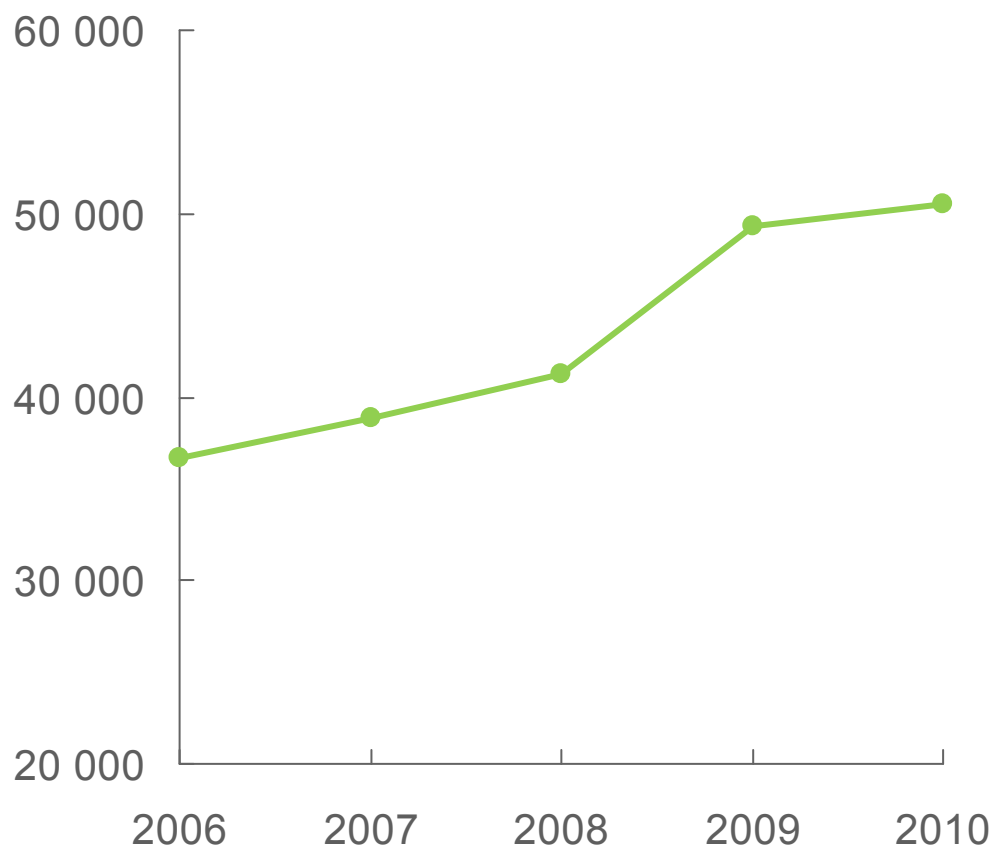
Concomitance

**Assurer la
diplomation!**

13 Raccrocher le maximum de décrocheurs



Jeunes de moins de 20 ans inscrits à l'Éducation aux adultes – 1^{er} et 2^e cycle du secondaire



Augmentation de 41 % depuis 2006

Promotion par les centres communautaires

SARCA

Actualisation du programme

Décloisonnement des secteurs



Un bilan favorable



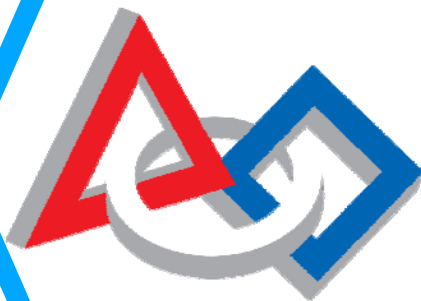
1	Valoriser l'éducation		Intensifier
2	Établir des cibles de réussite		Améliorer gestion performance
3	Mobiliser les acteurs régionaux		Revoir le fonctionnement
4	Préparer l'entrée à l'école		Meilleure appropriation des écoles
5	Réduire le nombre d'élèves par classe		Continuer
6	Réduire les retards d'apprentissage		Évaluer l'aide aux devoirs
7	Renforcer Agir Autrement		Améliorer fonctionnement
8	Offrir un accompagnement individualisé		Repartir en force
9	Augmenter les activités parascolaires		Vérifier l'impact
10	Réaliser des projets communautaires à Montréal		Accélérer/investir ou arrêter
11	Accompagner les élèves de 4 ^e et 5 ^e secondaire		Harmoniser avec voie 8
12	Faciliter l'accès à la Formation Professionnelle		Assurer diplomation
13	Raccrocher les décrocheurs		Décloisonnement des secteurs

Au-delà de « L'école, j'y tiens! »



mobilys
.org

Sciences et techno de



FIRST®



PIERRE LAVOIE

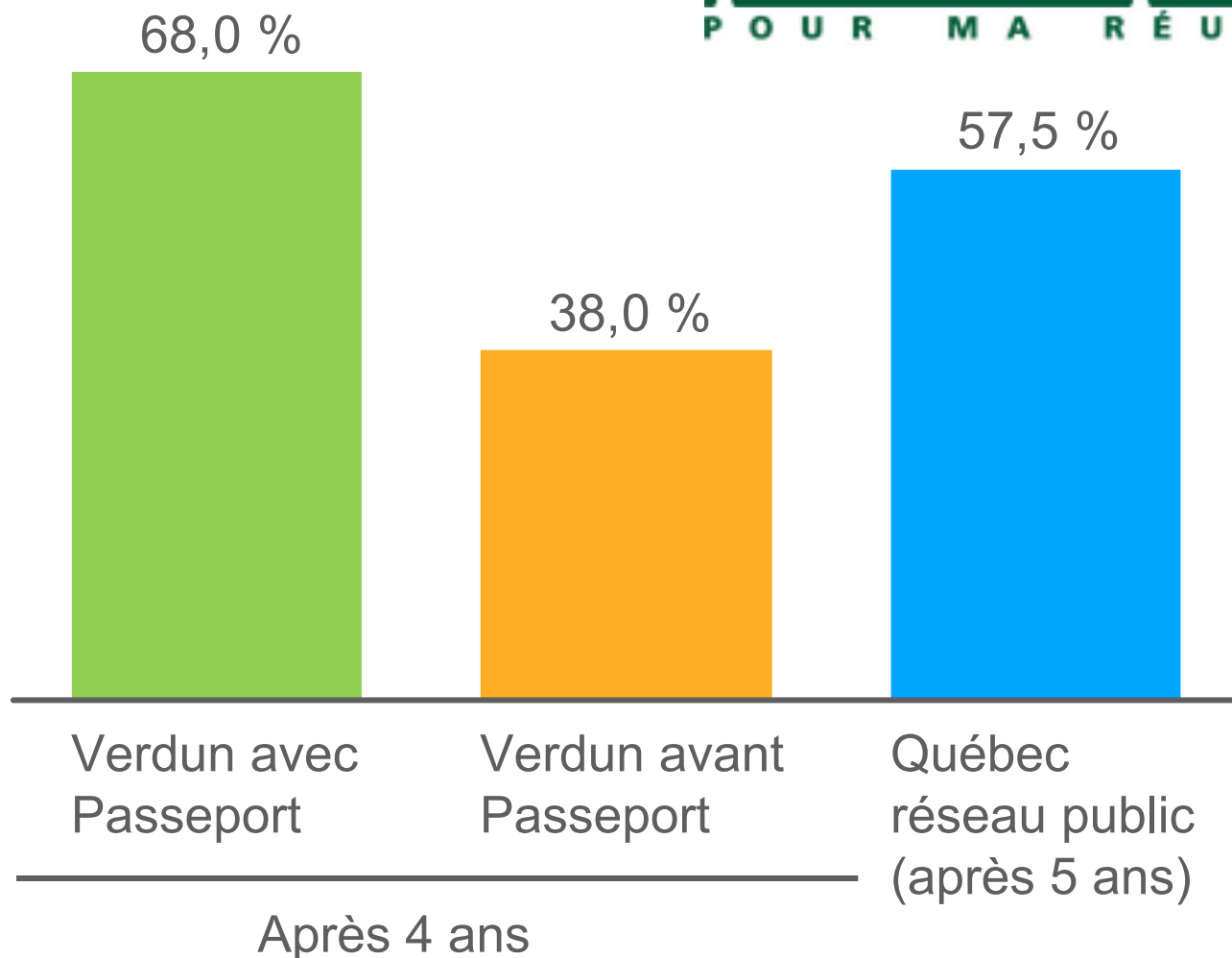


RioTinto
Alcan

passeport
POUR MA RÉUSSITE

L'expérience de Verdun

Taux de diplomation



Suggestions pour la suite

1

Intensifier la valorisation de l'éducation et le rôle des parents et enseignants

2

Redoubler les efforts sur le système de mesure et les dialogues de performance avec les CS et les écoles

3

« Turbocharger » Agir Autrement en misant sur les agents de développement, les dialogues de performance et les pilotes

4

Mieux former nos enseignants-ressources et explorer comment en ajouter

5

Faire les ajustements nécessaires pour un meilleur fonctionnement de R² et accélérer les projets à Montréal

6

Créer des forums pour partager les bons coups et mieux communiquer les progrès... Célébrer!

- 
- Nous sommes sur la bonne voie
 - Certains ajustements nous permettront de viser mieux
 - Surtout, gardons le cap!

McKinsey&Company