

ACTION Parents

Volume 42 • Numéro 1 • Juin 2018



La poursuite des apprentissages
pendant l'été



Fédération
des comités de parents
du Québec

ACTION Parents

Volume 42 • Numéro 1 • Juin 2018

La revue Action Parents s'adresse aux parents engagés dans les instances de participation du monde scolaire au Québec ainsi que de manière plus large, à tous les parents et partenaires du secteur de l'éducation.

Pour consulter ce numéro de juin d'Action Parents ainsi que les numéros antérieurs, rendez-vous sur notre site internet au : www.fcpq.qc.ca.

Éditrice : Stéphanie Rochon

Rédactrice en chef : Stéphanie Rochon

Graphisme : Julie Payeur

Collaborateurs :

- L'équipe de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement
- L'équipe du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
- Mireille Moisan, Inspectrice et chargée de projets, Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec
- Marc St-Pierre
- Catherine Couturier, Alloprof parents
- Hervé Charbonneau, conseiller à la recherche et au développement, Fédération des comités de parents du Québec

Les propos et opinions présentés dans les articles rédigés par nos collaborateurs n'engagent qu'eux-mêmes.

La FCPQ autorise la reproduction des textes à la condition d'en mentionner la source.

* ISSN 1920-7069 Action Parents

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
2263, boul. Louis-XIV, Québec (Québec) G1C 1A4
Téléphone : 418 667-2432 ou 1 800 463-7268
Télécopie : 418 667-6713 • Courriel : courrier@fcpq.qc.ca

Retrouvez la Fédération sur



/fcpq.parents



@FCPQ



Mot de la rédactrice en chef

Après les derniers devoirs, après les examens finaux, après les aurevoir aux professeurs, il ne reste plus qu'aux élèves et à leurs parents à profiter de l'été et du beau temps ! Mais est-ce vraiment le cas ? Peut-être vous posez-vous des questions sur la meilleure façon d'organiser le congé estival de vos enfants. Est-ce préférable de continuer à leur rappeler leurs acquis par des exercices scolaires ou de les laisser s'amuser sans penser à l'école ?

Pour ce dernier numéro de l'année scolaire, nous avons voulu vous offrir des pistes de réflexion sur ce sujet. La poursuite des apprentissages pendant l'été... une bonne ou une mauvaise idée ? Loin de vouloir tout peindre en noir ou en blanc, les auteurs de cette édition de la revue abordent le sujet avec des propositions diverses, en s'inspirant de la recherche. Vous verrez qu'il y en a pour tous les goûts.

Après tout, pourquoi ne pas combiner plaisir et apprentissage pendant l'été ? C'est possible pour vos enfants et ce l'est aussi pour vous si vous lisez cette édition de votre revue Action Parents !

Bonne lecture et bon été !

Stéphanie Rochon
Rédactrice en chef

Mot de la présidente A Word from the President



Chers amis,

Une autre année scolaire se termine et elle a été aussi mouvementée pour nos enfants que pour leurs parents ! Après la frénésie de la fin de l'année, c'est l'heure de penser aux vacances.

Tant de possibilités s'offrent à nous et à nos enfants pendant l'été ! Camps de vacances, camps de jour, visites familiales, activités sportives, artistiques, jeux supervisés, libres... En tant que parents, il arrive qu'on se pose des questions pendant le plus long congé scolaire de l'année. A-t-on fait les bons choix concernant l'emploi du temps de nos jeunes ? Est-ce qu'on les encadre trop ou pas suffisamment ? Ces choix sont personnels et dépendent aussi de la personnalité de nos enfants. Je pense que nous nous questionnons tous sur ce type de choix. Cela veut dire que nous nous préoccupons du bien-être de nos jeunes, et ceci est le plus important.

Le congé scolaire est un moment spécial, pendant lequel les jeunes peuvent reprendre des activités qui leur sont chères et en découvrir de nouvelles. C'est la période où on constate que nos enfants grandissent vite, que les goûts changent ! Les enfants peuvent apprendre à jouer un nouveau sport, à se faire de nouveaux amis, à être créatifs, ils peuvent aussi apprendre sur eux-mêmes en faisant ces découvertes.

Les parents ne sont pas exemptés des apprentissages estivaux : ils peuvent apprendre de nouveaux trucs pour motiver leurs enfants et ils peuvent aussi apprendre à décrocher !

Peu importe la nature de vos apprentissages cet été, je vous en souhaite de nombreux. J'espère d'ailleurs que vous ferez des apprentissages en lisant cette édition d'Action parents et que vous en apprécierez la lecture !

À bientôt,

Corinne Payne
Présidente

Dear Friends,

Another school year is coming to an end and it was as eventful for our children as it was for their parents! After the excitement of the end of the year, it is time to think of vacation.

Our families have so many possibilities during the summer! Summer camps, day camps, family visits, sports, arts, supervised games, free games... As parents, we sometimes ask ourselves many questions during the longest school break of the year. Have we made the right choices regarding our children's schedules? Do we supervise them too much or perhaps not enough? These choices are personal and can depend on the personality of each child. I think we all question ourselves on these topics. It means we care about the well-being of our children, and that is the most important thing.

The holidays are a special moment, during which our children can do their favourite activities and also discover or try new ones. During the summer, we realize how fast they grow, and that tastes change! Kids can learn how to play a new sport, how to make new friends, how to use their imagination. They can also learn about themselves while making these discoveries.

Parents are not exempt from learning during the summer! They can learn new ways to motivate their children and they can also learn to let go!

No matter what you learn this summer, the key is to continue to learn. On this note, I hope this edition of our magazine helps in your quest to learn and that you enjoy reading it!

See you soon,

Corinne Payne
President

Durant l'été, on profite des vacances !



**L'équipe de la Fédération des directions
d'établissement d'enseignement**

Tout au long de l'année scolaire, les élèves ont fait des apprentissages qui ont nécessité de passer du temps à étudier, faire des devoirs, suivre parfois des cours de récupération, pour finalement passer des examens. Bref, bien performer pour s'assurer de bien réussir.

Pour vous parents, concilier votre travail personnel et vos responsabilités familiales est un défi de taille. Parce que vous croyez en l'importance de l'éducation pour vos enfants et vos adolescents, vous n'hésitez pas à vous engager, à supporter l'école, et ce, malgré tout ce que le quotidien exige de vous.

C'est pourquoi, lorsque les vacances d'été arrivent, toute la famille a besoin de prendre un temps d'arrêt, de prendre du bon temps ensemble, de s'amuser, de se reposer. Profiter des longues journées d'été avec des moments de

jeux, de lecture, de sport, de visites culturelles ou autres, peut être source d'apprentissages nouveaux ou permettre le maintien des acquis.

Par contre, si votre enfant ou votre adolescent a besoin de consolider certains apprentissages, il serait préférable de cibler essentiellement les matières qui ont posé des problèmes pendant l'année scolaire. Dans certains cas, le défi sera probablement que l'enfant ou l'adolescent adhère à réviser certaines notions. Des sources de conflits pourraient surgir s'il n'y adhère pas. Jumeler le plaisir et les apprentissages pendant la saison estivale est gage de succès.

Une belle façon de conserver les acquis en suivant son propre rythme est de visiter le site d'Alloprof. Votre enfant ou adolescent y retrouvera des jeux éducatifs, des capsules vidéo, une bibliothèque virtuelle. Il pourra choisir ce qui lui plaira.

Il ne faut pas oublier que lors de la rentrée scolaire, il y aura révision de la matière vue l'année précédente. En effet, les programmes scolaires sont conçus de manière à revoir globalement les notions de l'année antérieure.

Il faut profiter de la liberté que nous offre la période estivale afin de revenir en forme pour redémarrer une nouvelle année scolaire.

Bonnes vacances à tous !





DURANT L'ÉTÉ

*des vacances
pour tous!*



FQDE

Fédération québécoise
des directions d'établissement
d'enseignement

Des activités « moins structurées » pour développer leur capacité d'autogestion



L'équipe du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

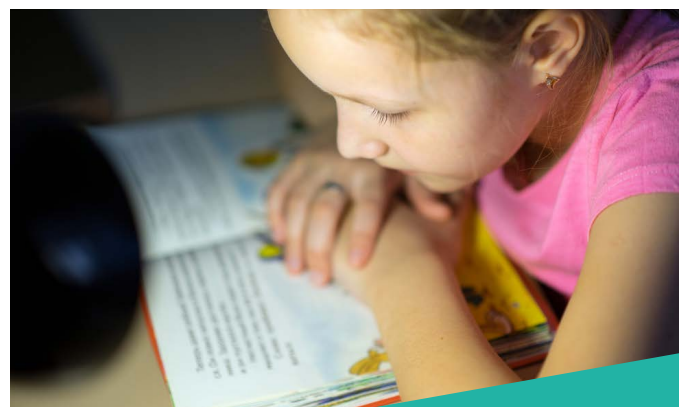
Les vacances scolaires approchent à grands pas ! Déjà, de nombreux parents déterminent une série d'activités afin d'occuper leur enfant durant cette longue période de vacances. Randonnée, visite au zoo, pique-nique, soccer, bricolage, etc., les possibilités sont nombreuses afin qu'enfants et adolescents soient occupés. Il ne faudrait surtout pas qu'ils s'ennuient ! Mais si prévoir autant d'activités n'était pas nécessaire et que des activités « moins structurées » étaient finalement plus bénéfiques ?

Ce que dit la recherche

Les résultats obtenus dans le cadre d'une étude menée par une équipe de psychologues de l'Université du Colorado et de l'Université de Denver auprès de 70 enfants âgés de 6 ans allaient en ce sens. Les chercheurs ont découvert que les enfants qui passaient davantage de temps dans des activités « moins structurées » avaient un meilleur développement de leur capacité d'autogestion.

La capacité d'autogestion est un indicateur précoce de la préparation à l'école et du rendement scolaire. Comme le mentionnent les auteurs, elle se développe surtout pendant l'enfance et elle inclut tous les processus mentaux qui nous aident à réaliser des objectifs :

- La planification
- La prise de décision
- L'alternance des tâches
- La manipulation de l'information dans la mémoire
- L'inhibition des pensées et des sentiments indésirables



QU'ENTENDONS-NOUS PAR DES ACTIVITÉS « STRUCTURÉES » ET « MOINS STRUCTURÉES » ?

Dans le cadre de leur étude, les chercheurs ont recueilli des informations auprès des parents sur le quotidien et sur les horaires typiques de leur enfant. Les psychologues ont par la suite classé les activités en deux catégories : « structurées » et « moins structurées ».

- Les activités structurées ont été définies pour inclure tout moment en dehors de l'école consacré à des activités organisées et supervisées par des adultes (cours de piano, activités de soccer organisées, devoirs, etc.).
- Les activités moins structurées comprennent les activités volontaires de loisirs où les adultes offrent moins de directives ou d'instructions directes (jeux libres seul ou avec des amis, promenade en vélo, visite d'un zoo, lecture, etc.).

Ce que nous devrions retenir

Un enfant ayant un après-midi libre devant lui pourrait décider de lire un livre. Une fois son livre terminé, il pourrait se lancer dans la création d'un dessin et ensuite, prendre la décision de le montrer à sa famille. Cet enfant apprendra plus qu'un enfant ayant complété les mêmes activités, mais dont les instructions auraient été fournies par un adulte de son entourage.

Les activités moins structurées offrent aux enfants plus de possibilités pour développer leur capacité d'autogestion. Selon les auteurs, le temps structuré pourrait même ralentir le développement de cette fonction exécutive, puisque dans un contexte structuré, les adultes peuvent fournir à l'enfant des indices et des rappels par rapport à ce qui doit arriver.

Les chercheurs soulignent tout de même une mise en garde en spécifiant que l'étude prouve simplement la corrélation et non un lien de causalité. Actuellement, ils ne savent pas si les enfants ayant un bon fonctionnement exécutif façonnent leur temps ou si leurs activités façonnent leur fonctionnement exécutif. Le lien de causalité est la prochaine étape de leur recherche.

Si l'on se fie à cette recherche, pourquoi ne pas aborder l'été avec légèreté et laisser les jeunes user de leur imagination ? Ne vous empêchez tout de même pas de planifier quelques activités au cours de l'été, ces moments seront toujours agréables, autant pour les enfants que pour les parents !



Source: Barker, J. E., Semenov, A. D., Michaelson, L., Provan, L. S., Snyder, H. R., & Munakata, Y. (2014). Less-structured time in children's daily lives predicts self-directed executive functioning. *Frontiers in psychology*, 5, 593.

À propos du Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE)

Le RIRE (<http://rire.ctreq.qc.ca/>) est un service de veille offert par le CTREQ qui diffuse de l'information susceptible de répondre aux besoins des acteurs de la réussite éducative. Par la voie d'un portail, d'une infolettre personnalisée et des réseaux sociaux, le RIRE partage avec les internautes les nouveautés en éducation et ses découvertes : actualité de la recherche en éducation, résumés et rapports, textes de vulgarisation, ressources éducatives et plus encore.

À propos du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Le CTREQ (<http://www.ctreq.qc.ca/>) a pour mission de promouvoir l'innovation et le transfert des connaissances dans le but de stimuler la réussite éducative au Québec. Il base ses actions sur les connaissances scientifiques et les savoirs d'expérience et crée un point de convergence entre les acteurs de la recherche et du terrain. Le site web du CTREQ permet à tout le milieu scolaire y compris les parents de s'informer sur les dernières réalisations et des résultats de recherche récents tout en mettant à leur disposition des outils pratiques sur une variété de sujets.

Un État au service des parents, c'est une société qui fait de la réussite des enfants une priorité.

Votre engagement est précieux; nous vous en sommes reconnaissants. Soyez certains que mon équipe et moi demeurerons à vos côtés.

Jean-François Lisée
Député de Rosemont,
chef de l'opposition officielle

Favoriser le processus d'orientation du jeune... Même l'été ?



Mireille Moisan, c.o.

Inspectrice et chargée de projets, Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec

« S'orienter » n'est pas chose facile pour les jeunes aujourd'hui ! Cela suppose une réflexion sur soi, une identification de ses valeurs, intérêts, aptitudes, une exploration active parmi des centaines de métiers, professions, programmes de formation.

Ce n'est certes pas une mince tâche et ce n'est pas plus facile pour les parents ! Sans compter que, tout au long de l'année scolaire, le jeune (et bien sûr le parent) sont interpellés de toutes parts : études, sports, activités artistiques et sociales, sorties éducatives, loisirs de toutes sortes, etc.

Le jeune a donc peu de temps pour tout faire et l'orientation n'est pas toujours une priorité à travers ce lot d'occupations **ET** de préoccupations!

L'orientation à l'école

Bien entendu, le conseiller d'orientation demeure une ressource très significative pour accompagner le jeune ! C'est un guide, un expert en relation d'aide, qui l'aide à prendre conscience de qui il est, de ce qui le définit comme individu et comme futur citoyen du monde.

Que ce soit par des exercices de connaissance de soi, l'utilisation d'outils psychométriques, de l'exploration et de l'expérimentation, le « C.O. » amène le jeune à réfléchir sur son identité à certains moments clés de l'année scolaire. Et TOUT ce que le jeune fait, même si c'est apparemment sans lien avec l'orientation, peut le révéler à lui-même et favoriser des prises de conscience tout au long de sa démarche...



Peut-on profiter de la période estivale pour aider les ados dans cette belle aventure ?

Que oui ! L'une des choses les plus significatives pour favoriser le processus d'orientation du jeune est la chance d'expérimenter concrètement le monde qui l'entoure ! Ceci notamment pour valider ses intérêts ou encore le mener sur d'autres pistes éventuelles. Et les vacances estivales peuvent être un bon moment pour explorer le marché du travail ou faire des activités variées sans la contrainte des études !

L'emploi d'été

Certains jeunes peuvent avoir envie de travailler pendant l'été ! Sans être une obligation pour tous, l'emploi d'été a toutefois le mérite de permettre au jeune d'être en contact avec la réalité du marché du travail, d'identifier ce qu'il aime et ce qu'il aime moins, de recevoir une certaine rétroaction de l'employeur, etc.

Ainsi, certains découvriront que les tâches manuelles leur conviennent davantage, alors que pour d'autres ce sera le service à la clientèle, la vente ou le travail avec les enfants. Toutes ces expériences, qu'elles soient jugées positives ou négatives par le jeune, sont des occasions de faire des apprentissages sur lui-même, de mieux comprendre ce qui le motive (ou non) dans ce monde du travail qu'il connaît peu.

UN OUTIL POUR LES PARENTS



Pour aider les parents, l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec a conçu un outil spécifiquement pour eux ! Rendez-vous sur <http://www.espaceparents.org> et naviguer sur **LA** référence pour les parents qui souhaitent accompagner leur jeune dans leur orientation scolaire et professionnelle.



Les stages en milieu de travail

Cette forme d'expérience est également très significative pour les jeunes ET pour les parents qui veulent contribuer à leur démarche d'orientation. En mettant à profit le réseau de contacts familial, l'oncle charpentier-menuisier, la tante infirmière et le voisin ingénieur peuvent facilement être interpellés et une activité de stage en milieu de travail rapidement organisée.

Selon la disponibilité de la personne-ressource et de son milieu, le jeune peut passer une journée, une demi-journée ou encore obtenir un entretien avec son mentor. Les gens qui travaillent aiment généralement parler de ce qu'ils font au quotidien et accueillir un jeune qui s'y intéresse est très stimulant !

Le bénévolat

Quoi de mieux pour en apprendre sur soi-même que de « donner de son temps ». Ce faisant, le jeune peut découvrir différentes réalités qui ne s'apparentent pas nécessairement à la sienne, sortir de sa zone de confort pour expérimenter diverses tâches ou encore se voir confier des responsabilités qui l'aideront aussi à clarifier des éléments de sa personnalité.

Les expériences d'apprentissage de la langue seconde

Plusieurs organismes offrent également aux jeunes la chance de vivre des expériences enrichissantes en anglais. En plus d'aider le jeune à se familiariser avec la langue seconde, c'est là une belle occasion de rencontrer d'autres personnes, de partager différentes expériences, de devenir autonome et plus responsable !

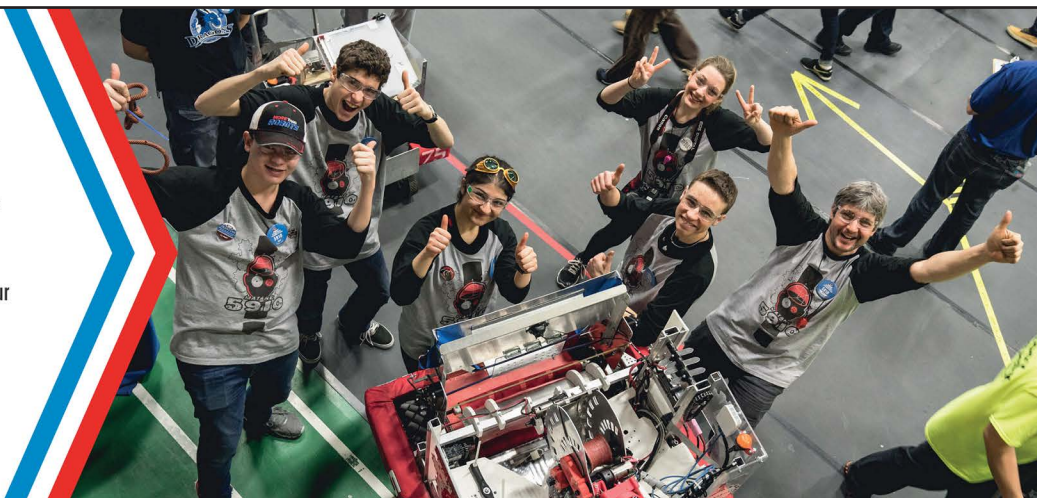
En somme, toutes ces expériences, même si elles ne sont pas obligatoires, peuvent certainement être bénéfiques pour aider le jeune à découvrir ses véritables intérêts, développer des compétences diverses et l'aider à se révéler à lui-même... Et cela, même l'été !



FIRST :
Favoriser l'Inspiration et la Reconnaissance
en Science et Technologie

Trois programmes de robotique éducative pour
les jeunes de 6 à 18 ans.

Pour information :
www.robotiquefirstquebec.org
info@robotiquefirstquebec.org
(514) 544-3008



PARENTS BRANCHÉS

Pour des relations amoureuses
sans CYBERVIOLENCE

Quelles sont les formes de cyberviolence dans les relations amoureuses des jeunes ?

Le/la partenaire peut :

- “ Envoyer de façon harcelante des courriels ou des textos. Crier au téléphone et insulter par textos et/ou webcam.
- “ Contrôler ses déplacements à l'aide d'un logiciel ou une application de géolocalisation (ex. : Snapchat, Facebook).
- “ Pirater sur les sites de réseaux sociaux des commentaires inappropriés ou des rumeurs.
- “ Humilier sur les médias sociaux avec des photos ou des vidéos en disant que c'est pour rire alors que le/la partenaire n'est pas en accord.
- “ Forcer à mettre en ligne toutes les activités qu'il/elle fait sans sa présence afin de tout savoir.
- “ Exiger qu'il/elle reste sur son cellulaire pendant toutes ses soirées afin de l'avoir qu'à soi.
- “ Forcer à avoir les mots de passe des comptes internet (ex. : Facebook, Instagram).
- “ Faire du chantage lorsque le/la partenaire détient une photo intime du jeune.

PSSST!

1 jeune sur 4 a déjà vécu de la cyberviolence dans une relation amoureuse.



POUR PLUS D'INFORMATION, VISITEZ LE

 www.aqpv.ca

EN CONNAÎSSEZ-VOUS D'AUTRES?

SECTION 5 À 8 ANS



$$5+6+7+8$$

Une addition
de trucs et conseils au
naitreetgrandir.com

**naître
ET grandir**

Une initiative de la Fondation
Lucie et André Chagnon



Hors de tout doute raisonnable



Marc St-Pierre

(Il faut...) « valoriser la lecture comme **levier principal d'action** pour favoriser la réussite à tous les niveaux d'enseignement et dans la population en général »

(extrait du plan stratégique 2004-2007 de la CS de la Rivière-du-Nord)

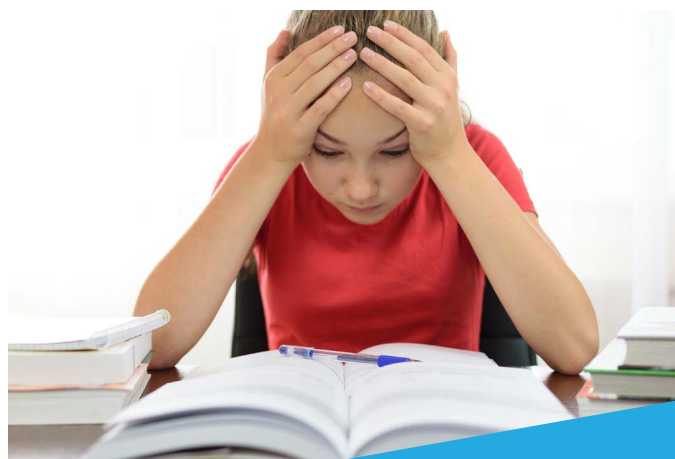
J'ai souvent dit et écrit que l'apport principal de l'école à la lutte à la pauvreté et à l'exclusion, dans le cadre de sa mission propre, débutait par la maîtrise des meilleures approches ou méthodes disponibles pour favoriser l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. J'ai ajouté à cela que l'école et les enseignants ne peuvent pas faire tout le travail et qu'il importe que les familles, les quartiers et les villes, les organismes, les entreprises et les institutions tissent des liens serrés autour de leurs écoles avec comme objectif de développer le goût de la lecture et de la culture.

Ce passage d'un ouvrage de deux professeurs de l'UQAM¹ est édifiant : « C'est vers huit ans que le clivage commence à s'accroître entre bons et mauvais lecteurs. Les premiers prennent leur envol et leur rapidité de lecture accélère, à la conquête d'un nombre croissant de textes et de nouveautés. Les seconds ralentissent, et déjà ils délaissent une habileté inconfortable, un outil non maîtrisé. »

Si j'appelle tous ceux qui ont à cœur la cause des enfants à se serrer les coudes autour et dans leurs écoles, c'est parce que l'école est un lieu incontournable : les enfants y passent de 30 à 60 heures par semaine. Si j'insiste autant sur l'apprentissage de la lecture, c'est parce que la lecture est un outil d'émancipation. Avant de lire pour apprendre, il faut apprendre à lire.

Il faut repousser le plus loin possible la frontière au-delà de laquelle nous pourrions renoncer à agir pour qu'un enfant apprenne à lire ou qu'il lise pour apprendre. Nous savons que des approches sont meilleures que d'autres, que certaines d'entre elles peuvent profiter à certains enfants, à un moment ou à un autre de leur apprentissage, moins à d'autres. La bonne approche n'est pas prescrite : c'est celle qui fonctionne. Il en va également ainsi pour l'organisation des services. Quelle approche ou service, à quel moment, pour quel(s) enfant(s)?

Il y a, dans la qualité et la valeur de l'éducation, des défis qui se gagnent ou se perdent classe par classe, qui dépendent de l'enseignant et de l'équipe qui l'entoure. La loi sur l'Instruction publique a décentralisé d'importants pouvoirs de décision aux écoles en matière de pédagogie en plus de reconnaître le droit et la responsabilité aux enseignants de choisir des outils didactiques, des approches pédagogiques et des outils d'évaluation.



¹ GIROUX, Normand, FORGET, Jacques & coll. (2000). *Pour un nouveau départ assuré en lecture, écriture et mathématique, et autres apprentissages personnels et sociaux. Guide pédagogique destiné aux enseignants en difficulté*. Montréal, auteurs.

Il y a d'autres éléments, d'autres facteurs de qualité et de réussite, qui se gagnent école par école, famille par famille, quartiers par quartiers, quoi qu'essaient les enseignants individuellement ou les ministères de l'Éducation partout dans le monde. Ce que j'appelle le développement du goût de la lecture et de la culture fait partie de ces facteurs. Apprendre et appétit partagent la même racine latine. Savoir et saveur aussi...

Que l'école s'acharne au premier titre, conformément à sa mission première d'instruire, à outiller les enfants correctement en misant sur l'apprentissage de la lecture et en mobilisant sa communauté proche autour de cet impératif. Que l'école, également, comme institution, affiche haut

et clair sa mission d'initiation culturelle et de transmission culturelle. Qu'elle, et tous ceux qui l'habitent ou l'entourent, affichent, travaillent et vivent ces missions si intimement liées avec autant de clarté et d'insolence, presque, que d'autres institutions affichent le souci de soigner les malades, ou d'enrichir leurs commettants, ou de divertir le public.

Tous les enfants peuvent apprendre. Il faut chaque fois, pour chaque enfant, comme professionnel, parent, institution ou membre engagé d'une communauté, viscéralement et d'instinct refuser l'échec et l'abandon scolaire. À moins qu'il soit possible de démontrer **et ce, hors de tout doute raisonnable**, que tout a sincèrement été tenté.



Accompagner. Intervenir. Faire la différence

www.ordrepesd.qc.ca



ORDRE DES
PSYCHOÉDUCATEURS
ET PSYCHOÉDUCATRICES
DU QUÉBEC

Des genres littéraires pour tous les goûts



Catherine Couturier
Alloprof parents

Ça y est : les vacances scolaires sont déjà à nos portes ! Vos enfants rêvent sûrement d'un été de sports et d'activités avec leurs amis et, comme parent, vous avez certainement hâte de partager de beaux moments avec eux.

Cherchez-vous des moyens ludiques d'aider vos enfants à poursuivre leurs apprentissages durant l'été, sans les embêter ? Une excellente façon de le faire est de miser sur la lecture, tout simplement ! Cette activité relaxante s'intègre facilement au quotidien. Par exemple, vous pourriez :

- profiter d'une belle journée d'été pour lire dans le parc avec votre enfant;
- aller passer une petite heure à la bibliothèque par temps pluvieux;
- suggérer à votre enfant la lecture d'un article intéressant au petit déjeuner.

D'ailleurs, saviez-vous qu'il existe une panoplie de genres littéraires qui répondent aux préférences de chaque enfant, selon leur âge ? À travers ses lectures d'été, votre enfant pourrait faire de belles découvertes !

Le meilleur choix de lecture pour son enfant

Quand on pense à la lecture, on pense souvent aux romans. Votre enfant n'aime pas particulièrement lire et encore moins des romans ? Bonne nouvelle ! Il existe plusieurs genres littéraires et vous pouvez tout à fait laisser à votre enfant le choix de ses lectures d'été : il sera alors plus enclin à développer son goût de la lecture !



On peut diviser la littérature jeunesse en 5 grands genres : le théâtre, la poésie, les contes et les fables, l'album et le roman.

1. Le théâtre

C'est le texte même de la pièce de théâtre, d'abord conçu pour être dit et joué. Le récit est découpé en actes, et l'action est son moteur principal.

2. La poésie

La poésie repose autant sur la musicalité des mots et leur sonorité que sur leur sens. On peut inclure les chansons et les comptines dans cette catégorie.

3. Les contes et les fables

La structure des récits reste simple et on y retrouve des éléments de merveilleux et de symbolique. Ils mettent en scène des personnages fictifs qui sont amenés à traverser des rites de passage ou des événements qui les transforment, et ils se terminent souvent par une légère morale.

4. L'album

L'album est très populaire en littérature jeunesse. Il se caractérise par un récit bref et par une relation forte entre le texte et l'image. Sa forme la plus connue est probablement la bande dessinée, mais voici d'autres exemples d'albums :

- Album sans texte.
- Imagiers : une image pour un mot.
- Album documentaire, qui aborde un sujet particulier sous un angle instructif ou qui fait réfléchir.

5. La bande dessinée

La bande dessinée se présente sous forme d'une suite de cases. Les paroles et les pensées des personnages sont dans des bulles et laissent une place au non-dit.

En plus des classiques séries américaines (*Garfield*, *Lucky Luke*) et franco-belges (*Astérix*, *Tintin*), on retrouve aujourd'hui de multiples formes de bandes dessinées, notamment celle des mangas japonais popularisés ici dans les années 1990 et fort appréciés des jeunes.

6. Le roman

Le roman se présente sous forme de texte linéaire rythmé par une intrigue et découpé en chapitres. Il explore différents thèmes. Le roman peut être vraisemblable (*roman historique, socioréaliste*) ou invraisemblable (*roman fantastique, merveilleux, ou de science-fiction*). Œuvre de fiction qui vise à instruire ou à divertir, le roman se subdivise en de multiples sous-catégories :

- Nouvelle
- Premier roman
- Roman policier
- Roman sociologique
- Roman fantastique
- Roman de science-fiction
- Roman d'horreur
- Roman d'amour

Que de bonnes lectures !

« Il n'y a pas de mauvaise lecture », rappelle Julie Provencher, enseignante et conférencière. L'important est que votre enfant trouve des lectures qui lui plaisent : bandes dessinées, magazines, livres hybrides ou romans !

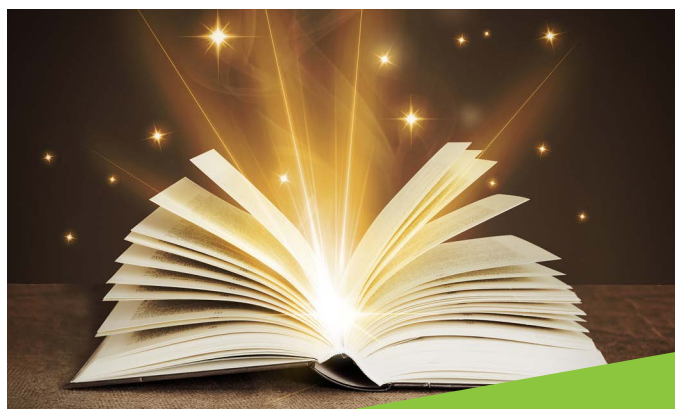


DÉCOUVREZ NOS LISTES DE SUGGESTIONS DE LECTURES GÉNIALES !

www.alloprofparents.ca/outils

Pour d'autres trucs, visitez le site www.alloprofparents.ca et consultez ces articles :

- Offrir l'amour de la lecture en cadeau
- 5 opportunités de pratiquer la lecture au quotidien
- La lecture et les garçons



Alloprof Parents

Inspiré par le service Info-Santé 811, Alloprof Parents propose aux parents une ligne téléphonique pour parler à des professionnels, tels que des orthopédagogues, du lundi au jeudi de 17 h à 20 h. Ces intervenants répondent également aux questions posées dans la messagerie privée de la page Facebook d'Alloprof Parents pendant ces mêmes heures. La plateforme Web et tous les services sont gratuits et visent à faciliter la vie des parents pendant tout le parcours scolaire de leurs enfants.

Au cœur du plan économique

ENSEMBLE  
on fait avancer le Québec

Québec 

L'assemblée annuelle de la rentrée, c'est le temps d'y penser !



Hervé Charbonneau

Conseiller à la recherche et au développement,
Fédération des comités de parents du Québec

L'assemblée annuelle des parents de l'école est le point de départ d'une nouvelle année d'implication des parents dans le réseau scolaire public. C'est en effet à cette occasion que les parents devront élire ceux qui les représenteront au conseil d'établissement de l'école de leurs enfants, ainsi qu'au comité de parents de leur commission scolaire.

Mais si cet important rassemblement a lieu en septembre, sa préparation doit se faire avant la fin de l'année scolaire précédente. C'est en effet aux parents qui ont siégé au conseil d'établissement toute l'année, et plus particulièrement au président, qu'il appartient de préparer l'assemblée annuelle des parents de l'année scolaire suivante.

Préparer l'assemblée est une tâche importante qui comprend plusieurs étapes, dont :

- Choisir la date
- Rédiger une convocation
- Établir un ordre du jour
- Préparer les documents à remettre
- Dresser une liste des besoins (salle, accueil, chaises, rafraichissements, etc.)

Le principal défi pour les parents membres du conseil d'établissement est de mobiliser les parents afin qu'ils participent en grand nombre à l'assemblée annuelle de leur école. Pour cela, ils doivent user d'imagination pour attirer le plus de parents possible à ce grand rendez-vous.



Afin d'aider les parents à relever ce défi, la FCPQ propose un *Guide des bonnes pratiques pour l'organisation d'une assemblée réussie*, réalisé grâce à la participation de parents de partout au Québec. Ce guide est disponible sur le site web de la FCPQ, à l'adresse suivante :

http://www.fcpq.qc.ca/sites/24577/Guide_AssembleeAnnuelle_Final.pdf

Un partenariat essentiel

Bien qu'il revienne aux parents membres du conseil d'établissement de préparer l'assemblée annuelle, une étroite collaboration entre ceux-ci et la direction de l'école demeure la condition essentielle d'une assemblée réussie.

Afin d'en savoir plus sur l'assemblée annuelle des parents, nous vous invitons à visionner la capsule vidéo sur le sujet produite par la FCPQ :

<https://youtu.be/MNJSVa-1zHY>

Sur ce, bonnes vacances et rendez-vous en septembre !

SERVICES-CONSEILS

Vous avez des questions sur le conseil d'établissement, le comité de parents, le comité consultatif des services aux élèves HDAA ou encore la *Loi sur l'instruction publique* ? Notre équipe de conseillers offre un service de soutien et d'information concernant le milieu scolaire, ses structures et son fonctionnement. Le service est gratuit et s'adresse à tous les parents du réseau scolaire public.

GESTION DE CRISE

La FCPQ offre son assistance en cas de crise afin de vous aider à trouver des solutions constructives à des situations complexes ou même à des conflits au sein de vos comités.

FORMATIONS

La FCPQ offre maintenant des formations générales qui sont disponibles en webinaires, via la salle de conférence virtuelle. Vous pouvez y participer seul ou en groupe. Ces formations avancées visent à parfaire vos compétences relationnelles, stratégiques et politiques.

CAPSULES VIDÉO

La FCPQ a créé des capsules vidéo qui proposent, en quelques minutes, des informations essentielles sur des sujets d'intérêt pour les parents engagés, tels que le conseil d'établissement, l'assemblée annuelle des parents, le processus de traitement des plaintes, le comité EHDAA, etc. Ces capsules sont disponibles sur notre site web : <http://www.fcpq.qc.ca/fr/capsules-video>.

**LES BUREAUX DE LA FCPQ SERONT FERMÉS
DU 16 JUILLET AU 3 AOÛT INCLUSIVEMENT.
BON ÉTÉ !**



Fédération
des comités de parents
du Québec

On est là pour vous !

Pour vos besoins de formation et vos questions sur votre rôle et vos droits dans le réseau scolaire public, appelez-nous au 1 800 463-7268 ou écrivez-nous à services-conseils@fcpq.qc.ca !

www.fcpq.qc.ca

 /fcpq.parents

 @FCPQ

