

# ACTION Parents

Volume 43 • Numéro 1 • Juin 2019



Fédération  
des comités de parents  
du Québec



**Nos jeunes : futurs  
citoyens responsables**

**ÉVEILLONS LEUR CONSCIENCE !**

**Vie parentale  
Santé numérique  
Vie scolaire**

**Retour sur le colloque de la FCPQ  
avec nos jeunes participants**

# ACTION Parents

Volume 43 • Numéro 1 • Juin 2019

La revue Action Parents s'adresse aux parents engagés dans les instances de participation du monde scolaire au Québec ainsi que de manière plus large, à tous les parents et partenaires du secteur de l'éducation.

Pour consulter ce numéro de juin d'Action Parents ainsi que les numéros antérieurs, rendez-vous sur notre site internet au : [www.fcpq.qc.ca](http://www.fcpq.qc.ca).

**Éditrice :** Stéphanie Rochon

**Rédactrice en chef :** Stéphanie Rochon

**Graphisme :** Julie Payeur

**Collaborateurs :**

- L'équipe de Première ressource
- Marlène Lebreux, conseillère en éducation à la démocratie, Élections Québec
- Rémy Billette, élève de 3<sup>e</sup> secondaire
- Viviane Isabelle, élève de 5<sup>e</sup> secondaire
- Thierry Karsenti, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, Université de Montréal
- Catalina Briceño et Marie-Claude Ducas
- Stéphane Hunter, coach, consultant et conférencier
- Stéphanie Dionne, coach professionnelle certifiée en PNL, La Famille De Ma Vie - Coaching et à l'École branchée sur la famille
- L'équipe d'Éducaloi
- Maude Lapointe, agente de développement, transport actif, à la Société canadienne du cancer
- L'équipe du CTREQ

Les propos et opinions présentés dans les articles rédigés par nos collaborateurs n'engagent qu'eux-mêmes.

La FCPQ autorise la reproduction des textes à la condition d'en mentionner la source.

\* ISSN 1920-7069 Action Parents

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)  
2263, boul. Louis-XIV, Québec (Québec) G1C 1A4  
Téléphone : 418 667-2432 ou 1 800 463-7268  
Télécopie : 418 667-6713 • Courriel : [courrier@fcpq.qc.ca](mailto:courrier@fcpq.qc.ca)

Retrouvez la Fédération sur

 /fcpq.parents  @FCPQ



## Mot de la rédactrice en chef

Le 1<sup>er</sup> juin dernier, la FCPQ tenait son deuxième colloque national sous le thème « Nos jeunes : futurs citoyens responsables ». Ce thème a suscité un grand enthousiasme de la part des parents engagés et de nos partenaires du milieu scolaire. L'équipe de la Fédération a donc décidé de poursuivre sur sa lancée et de faire de la citoyenneté responsable le thème de la revue Action Parents de juin.

Cette édition de notre revue est l'occasion de mettre de l'avant des experts et des jeunes qui nous ont épatés lors du colloque et d'explorer un peu plus en profondeur le thème de la citoyenneté responsable. Des collaborateurs se joignent également à la revue afin de nous informer et nous conseiller sur ce que nous pouvons faire comme parents pour éveiller la conscience de nos jeunes sur le monde qui les entoure.

Saisissons donc cette opportunité de s'inspirer de bonnes pratiques de responsabilité citoyenne et de poursuivre ou de commencer notre engagement dans la communauté pendant la période estivale. Toute l'équipe souhaite que ces quelques pages pourront vous encourager à vous impliquer et à parler à vos enfants des nombreuses possibilités qui s'offrent à eux en termes de responsabilité citoyenne !

Profitez bien de l'été et de toutes les opportunités qu'il offre !

Bonne lecture,

**Stéphanie Rochon**



Chers parents,

Notre 2<sup>e</sup> Colloque national fut un succès et je suis heureux et fier d'assurer un suivi à son thème dans notre publication estivale de la revue Action Parents. J'ai été touché par l'ampleur de l'intérêt des parents et du milieu scolaire pour le thème de la citoyenneté responsable. Pendant le colloque, nous voulions mettre de l'avant le rôle essentiel des parents dans le développement personnel et social de leurs enfants. En effet, chacun d'entre nous peut faire une différence en sensibilisant nos enfants par des gestes significatifs. Les participants se sont approprié cet objectif et ont échangé des idées et des solutions. C'était beau à voir.

Mais ce qui m'a particulièrement ému, c'est l'intérêt des jeunes pour ce thème. En effet, nous avons ouvert pour la première fois la participation de notre colloque aux élèves. Ce fut une grande fierté de constater à quel point nos jeunes sont sensibles aux sujets liés à la citoyenneté responsable. Laissez-moi vous dire que ce ne sera pas la dernière fois que nous accueillerons nos jeunes à nos événements! D'ailleurs, certains d'entre eux ont humblement accepté d'écrire un texte dans l'Action Parents. Une autre première que nous recommencerons avec plaisir.

Lorsqu'on parle de responsabilité en société de nos jours, on pense souvent à l'environnement. C'est évidemment une question importante, mais il y a plus : l'introduction à la démocratie, le bon voisinage, l'utilisation saine des outils technologiques, le transport actif, etc.

Il me fait particulièrement plaisir de voir l'engouement pour le thème, parce qu'il m'interpelle personnellement. En effet, j'aime m'impliquer dans le programme Trottibus. J'accompagne les jeunes de mon quartier à l'école et je peux ainsi leur parler de transport actif et d'activité physique.

Ce n'est qu'un exemple d'engagement parmi d'autres pour montrer à nos enfants l'importance d'être conscient de leur environnement, de leur milieu et de leurs concitoyens. Si chacun fait un geste en ce sens, nous vivrons déjà dans une société plus ouverte. L'essentiel est d'essayer d'être les meilleurs leaders positifs pour nos jeunes selon nos intérêts et nos capacités.

Bon été!

**Kévin Roy**, président

Dear parents,

Our 2<sup>nd</sup> National Seminar was a success, and I am happy and proud to follow up on its theme in the summer edition of our magazine. I was touched by the extent of the parents' and education actors' interest in our theme of responsible citizenship. During the seminar, we wanted to highlight the primary role of parents in the personal and social development of their children. Each one of us can make a difference by raising our children's awareness through significant actions. Participants made this objective their own and exchanged ideas and solutions. It was highly inspiring.

But what particularly moved me was the youths' interest for our theme. Indeed, for the first time, we opened the seminar to students. I saw with great pride how young people were concerned with issues of responsible citizenship. Let me tell you that it won't be the last time that students are invited to our events! Besides, a few of them humbly agreed to write an article for our magazine. Another first that won't be the last.

When we talk about responsible citizenship these days, we often think about the environment. It is of course an important issue, but there are many others: introduction to democracy, good neighbourliness, safe use of information technologies, active transport, etc.

It is especially pleasing for me to see such a keen interest for this theme, because it appeals to me personally. Indeed, I actively support the Trottibus program: I accompany children to school and I can thus talk to them about active transport and sports.

This is just one of many examples of how we can get involved to teach our kids the importance of being aware of one's environment, community and fellow citizens. If everyone makes an effort, we will already be living in a more open society. The bottom line is we must to try to be the best positive leaders for our children, according to our interests and abilities.

Have a great summer!

**Kévin Roy**, president



## D'enfants à citoyens responsables

### DE LA MAISON À LA VIE EN SOCIÉTÉ

Nous souhaitons tous que nos enfants deviennent des citoyens responsables, qu'ils respectent les lois, qu'ils s'impliquent au sein de leur communauté, et ce, avec civisme et savoir-être.

Le processus qui permet à un enfant de devenir un citoyen responsable commence avant tout à la maison et se poursuit à l'école.

Comme parent, nous avons un très grand rôle à jouer, que ce soit par exemple en enseignant à nos tout-petits la politesse, en leur indiquant d'attendre leur tour au besoin, en leur expliquant le partage ou en acceptant qu'ils relèvent des défis.

### NOUS SOMMES LEURS MODÈLES

Vous savez sans doute que les enfants s'inspirent de nos actions et nous imitent. Toutefois, cela ne veut pas dire que nous devons tout faire à la perfection, au contraire! Nos enfants ont besoin de modèles vrais, réels, authentiques, donc imparfaits!

### ENCOURAGER NOTRE ENFANT À ÊTRE CITOYEN RESPONSABLE

Pour encourager nos enfants à devenir des citoyens responsables, plusieurs petites actions toutes simples peuvent être mises en place au quotidien. Certains gestes qui nous semblent a priori banals peuvent avoir une portée marquante. Par exemple, lorsque vient le temps d'aller voter, pourquoi ne pas y aller avec eux? C'est une excellente occasion de leur montrer l'importance de s'impliquer sur le plan politique et peut-être même de susciter une discussion. En ce sens, notre action d'aller voter leur démontre que nous prenons au sérieux le pouvoir qui nous est octroyé.

Par ailleurs, c'est toujours une bonne idée d'engager des conversations avec nos enfants sur une variété de sujets, de les questionner et de leur demander leur avis. Ces moments d'échanges favorisent la réflexion ainsi que le développement de leur esprit critique. Si l'occasion s'y prête, encourager leur collaboration peut être bénéfique, et ce, notamment lorsque de petits obstacles se présentent sur notre parcours et que nous recherchons des solutions. Ainsi, en s'impliquant dans les prises de décision, ils gagnent en confiance et améliorent grandement leur capacité d'affirmation et de persévérance.



Sur le plan environnemental, on peut montrer l'exemple à nos enfants en recyclant, en compostant et en évitant la surconsommation. On peut les amener à l'écocentre lorsque vient le temps de se départir de certains résidus dangereux par exemple. Une belle occasion de discuter d'écologie et de leur partager nos valeurs.

Être un bon citoyen, c'est aussi de suivre la loi et les règlements comme le respect des feux de circulation (même à pied) ou des consignes dans les lieux publics, de faire preuve de courtoisie et de savoir-être en société. On sème ainsi de petites graines qui, tôt ou tard, porteront fruit!

D'autre part, un parent qui s'implique au sein de sa communauté (participer aux rencontres d'école, aux assemblées municipales, aider son voisin à cultiver son potager, offrir du bénévolat) démontre aux enfants que l'entraide, la solidarité, le partage génèrent de nombreux aspects positifs.

Enfin, en tant que parent-citoyen, c'est au travers d'une multitude d'actions que nous transmettons à nos enfants les valeurs et les outils nécessaires qui leur permettront d'avancer, de faire des choix, de persévérer avec discernement malgré les difficultés, et ce, dans le but de devenir des citoyens socialement engagés et critiques face aux enjeux à venir. N'oublions jamais que l'objectif principal est de construire un monde qui nous ressemble!



**Un élève  
impliqué,  
des choix  
judicieux  
pour la vie!**



**FQDE**  
Fédération québécoise  
des directions d'établissement  
d'enseignement



**Marlène Lebreux**  
Conseillère en éducation à la démocratie,  
Élections Québec

## Mon enfant, futur citoyen responsable et engagé!

### Développer de saines habitudes de vie démocratique : le rôle des parents



À l'instar des compétences en lecture et en écriture, la conscience citoyenne se pratique et se construit au fil d'expériences pratiques et significatives. Elle implique l'apprentissage des valeurs démocratiques et l'apport des parents est essentiel en cette matière.

Pour Élections Québec, l'éveil à la démocratie est un processus qui doit commencer bien avant qu'une personne ait l'âge de voter. Plusieurs études confirment que plus un enfant prend conscience tôt du précieux héritage qu'est celui de vivre dans une société démocratique, plus il sera en mesure d'en faire un usage actif.

Valérie-Anne Mahéo, chercheuse à l'Université de Montréal, a réalisé un projet de recherche intitulé *L'éducation à la citoyenneté au primaire : de l'école à la maison*. Ce projet lui a permis de constater, à l'occasion des élections générales municipales de 2017, l'effet positif d'activités d'éducation à la démocratie sur des élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année. Les résultats de son projet démontrent également que les enfants peuvent, à leur tour, exercer une influence sur leurs parents, et même les encourager à aller voter.

### STIMULER L'INTÉRÊT DE SON ENFANT POUR LA DÉMOCRATIE

En tant que parent, de quelles façons peut-on stimuler l'intérêt de son enfant pour la démocratie? Plusieurs pistes d'actions sont possibles.

- Lui expliquer pourquoi on vote. Voter, c'est contribuer à choisir les personnes qui dirigeront notre municipalité, notre province ou notre pays, par exemple.
- L'informer sur la place qu'occupe le gouvernement dans notre quotidien. La prochaine fois que vous irez à la bibliothèque, au parc ou au musée, essayez de déterminer ensemble de quel palier de gouvernement (scolaire, municipal, provincial ou fédéral) ce service relève.
- Ouvrir les discussions avec votre enfant sur des enjeux qui touchent la société. À la radio, à la télévision et sur les médias sociaux, il ne se passe pas une journée sans qu'il ne soit question de décisions politiques et de personnes qui s'expriment ou se portent à la défense d'une cause.

### VIVRE DES EXPÉRIENCES DE DÉMOCRATIE

Les jeunes peuvent expérimenter la démocratie de différentes façons. Lors d'élections, Élections Québec leur propose de jouer les « électeurs en herbe » dans le cadre du programme du même nom. Par exemple, les petits bureaux de vote invitent les enfants à aller voter avec leurs parents. Aux dernières élections provinciales, ces bureaux ont été déployés dans toutes les circonscriptions du Québec. Ils ont permis à près de 180 000 jeunes de voter, suivant l'exemple de leur parent, en répondant à une question liée à la démocratie.

Le programme Électeurs en herbe comprend également des simulations électorales, qui se déroulent dans les écoles primaires et secondaires ainsi que dans les organismes jeunesse lors d'élections générales municipales et provinciales. L'automne dernier, plus de 169 000 jeunes ont participé à ce programme. Les enseignantes et enseignants ont également eu l'occasion de réaliser des activités en classe afin de préparer les élèves à vivre leur simulation électorale. À travers cette expérience, les futures électrices et futurs électeurs apprennent, dans l'action, l'importance d'exercer son droit de vote et de s'informer pour faire un choix éclairé.

## DÉVELOPPER LE SENS DE L'ENGAGEMENT

La démocratie, ça se passe aussi entre deux élections. En vous engageant dans un comité de parents ou en vous portant bénévole dans un projet ou dans votre communauté, vous participez à la vie démocratique. Racontez vos expériences d'engagement à votre enfant : vous pouvez l'inspirer et lui donner le goût de s'investir à son tour dans un projet ou une cause.

À l'école, les jeunes peuvent jouer un rôle actif en prenant part aux activités de leur conseil d'élèves. Élus par leurs pairs, les jeunes membres du conseil se familiarisent avec le fonctionnement de la démocratie et avec le processus de prise de décision, et ce, tout en s'investissant dans la réalisation de projets qui feront une différence dans leur milieu.

Le programme *Vox populi : Ta démocratie à l'école*, offert conjointement par l'Assemblée nationale du Québec et Élections Québec, soutient les écoles primaires et secondaires dans la mise en place de leur conseil d'élèves. La tenue d'élections, les rôles et responsabilités des élus et la réalisation d'un projet collectif sont autant de sujets qui peuvent faire l'objet de séances de formation offertes par l'équipe de Vox populi, qui se déplace aux quatre coins du Québec pour rencontrer les jeunes élus et les responsables des conseils d'élèves. L'édition 2018-2019 du programme compte 262 établissements membres, ce qui représente plus de 3 600 élèves élus!



## UNE RESPONSABILITÉ COLLECTIVE

Que ce soit à l'école, à la maison ou dans leur communauté, en faisant l'exercice de la démocratie, les jeunes acquièrent des atouts qui leur seront précieux dans leur parcours. Chaque expérience est une occasion de mieux comprendre la société dans laquelle ils vivent et de faire des pas importants pour devenir des citoyens actifs et responsables.

Pour en connaître davantage sur les initiatives d'Élections Québec en matière d'éducation à la démocratie, consultez le site Web [www.electionsquebec.qc.ca/ZED](http://www.electionsquebec.qc.ca/ZED).



# Aidez votre jeune à rester allumé tout l'été !

Recevez nos idées d'activités estivales par courriel :  
[bit.ly/infolettreAPP2019](http://bit.ly/infolettreAPP2019)

alloprof  
parents

# POUR UNE CAMPAGNE DE FINANCEMENT QUI BÛCHE

Votre école cherche à financer ses activités ou ses projets?

Avec Pâtisserie Michaud, vous amassez plus d'argent  
par produit que tous les autres moyens de financement.



**Michaud**

sans retenue

Leader au Québec des  
campagnes de financement

[campagne@patisseriemichaud.com](mailto:campagne@patisseriemichaud.com)

[faislemotton.com](http://faislemotton.com)

418-476-2104



# Parents, jeunes et partenaires réunis pour la citoyenneté responsable!

Nos jeunes : futurs citoyens responsables

ÉVEILLONS LEUR CONSCIENCE!

Le 1<sup>er</sup> juin dernier, plus de 350 parents, jeunes (une première!) et intervenants du réseau de l'éducation se sont réunis à l'hôtel Mortagne de Boucherville pour parler des jeunes et de la citoyenneté responsable. Une journée riche en rencontres, découvertes et surprises!



Kévin Roy, président de la FCPQ, souhaite la bienvenue aux participants



Isabelle Charest, ministre déléguée à l'Éducation, s'adresse aux parents engagés



Accueil des jeunes participants



Merci au comité avisur du colloque

Photos : Marthe Fortin photographe

## Impressions d'une journée de réflexion

Viviane Isabelle, 5<sup>e</sup> secondaire

C'est samedi le 1<sup>er</sup> juin, que ma mère m'a emmenée avec elle à cette journée qui, au départ, me semblait plutôt nébuleuse. Des parents de partout au Québec, du café, « faut s'habiller propre » ... C'est finalement en assistant aux différents panels, discussions et conférences que j'ai compris l'objectif du colloque : s'instruire collectivement pour trouver des idées pour ensuite les développer dans nos milieux. L'environnement étant le sujet de l'heure, on a évidemment discuté de plusieurs initiatives vertes. La conférence d'Emmanuel Bilodeau nous a véhiculé un message sensé : l'effort doit venir de tous.

Le deuxième grand thème de la journée fut l'influence du numérique sur l'engagement citoyen. Je crois d'ailleurs que c'est pour ce thème que ma place au colloque a été la plus utile. Ma vision de l'usage des téléphones intelligents est, il fallait s'y attendre, très différente de celle de la génération précédente, qui composait justement la majorité des participants. Bien que je comprenne les inquiétudes des adultes pour leurs jeunes, je crois qu'un accès aussi facile permet une plus grande découverte du monde. Je ne pourrais pas compter le nombre de choses que je connais et maîtrise grâce à Internet. Que ce soit des artistes que j'ai découverts ou la forme canonique de la fonction

sinusoïdale, mon téléphone intelligent me permet tous les jours de m'instruire. J'ai remarqué au cours des discussions que l'enjeu des fausses nouvelles (*fake news*) semble en inquiéter plusieurs. Je crois que la solution pour prévenir la propagation de celles-ci est de parler davantage d'actualité en classe. Cet exercice est non seulement apprécié des élèves, mais aide aussi à éveiller les consciences.

Au début du mois de mai, j'ai dû rédiger un texte de 500 mots dans le cadre de l'examen ministériel de 5<sup>e</sup> secondaire. En prévision de cet examen, un groupe Facebook a été créé, et il rassemble aujourd'hui plus de 35 000 élèves. On retrouve sur ce groupe des organisations de manifestations pour l'environnement et des échanges sur le même thème : Facebook a servi d'outil puissant de mobilisation. N'est-ce pas merveilleux ?

Finalement, j'ai trouvé très intéressant d'entendre parler des engagements et projets qu'avaient menés d'autres jeunes du secondaire. La structure hiérarchique de l'école nous fait souvent oublier que l'on peut s'impliquer pour améliorer la vie dans notre établissement.

# Colloque National 2019 : Les faits saillants

Rémy Billette, 3<sup>e</sup> secondaire

Le 1<sup>er</sup> juin dernier se tenait le 2<sup>e</sup> colloque national de la FCPQ à Boucherville. Durant cet événement rassembleur, les intervenants et les participants ont eu l'occasion de se poser de vraies questions sur la citoyenneté responsable et sur l'utilisation des nouvelles technologies. J'ai eu la chance de pouvoir participer à cet événement. Voici ce que j'en ai tiré...

Voici tout d'abord un bref sommaire du déroulement du colloque.

## Avant-midi

- **Conférence d'ouverture avec Emmanuel Bilodeau** : Discours d'un artiste et père engagé sur la citoyenneté responsable.
- **Panel de discussion sur la citoyenneté responsable** : Quatre jeunes engagés dans leur milieu nous ont expliqué comment ils ont été éveillés à la citoyenneté responsable.



## Après-midi

- **Panel de discussion sur la citoyenneté responsable à l'ère du numérique** : Cinq panélistes experts nous expliquent comment mettre la technologie de notre côté pour permettre à nos jeunes de devenir des citoyens responsables.
- **Retour sur la journée** : Trois duos parent/enfant nous ont présenté leur point de vue sur les différentes discussions qu'il y a eu au cours de la journée.



Bien sûr, ces activités étaient entrecoupées de différents discours, ainsi que de périodes de réflexion avec les personnes qui se situaient à la même table que nous.

## MES CONCLUSIONS

Maintenant, nous allons explorer les différentes conclusions que j'ai effectuées suite à cet événement.

### Comment aider vos jeunes à devenir des citoyens responsables ?

Je crois que ce qui a le plus fait consensus, que ce soit au cours du premier panel et du retour sur la journée, est que le meilleur moyen d'aider vos jeunes à devenir des citoyens responsables est de les encadrer, tout en leur faisant comprendre qu'ils sont capables de se débrouiller et de prendre leurs propres décisions, qui même imparfaites, leurs permettront de se développer et de comprendre qu'ils sont capables de devenir des citoyens responsables.



### Comment régler mes problèmes avec mon ado ?

C'est bien connu, l'adolescence vient avec son lot de problèmes pour les parents, dont la fameuse rébellion adolescente qui, j'en suis sûr, touche bon nombre d'entre vous. Ce problème a été abordé durant le colloque et la conclusion, ou devrais-je dire le consensus qui en est ressorti est que la clé pour régler tous ces problèmes est la communication. Effectivement, si à la place de se braquer dès que votre enfant fait quelque chose qui ne vous convient pas, vous vous mettez dans une posture d'écoute, votre enfant aussi sera plus porté à vous écouter et vous pourrez donc trouver un compromis et régler ce conflit le plus rapidement possible. De plus, cela fera que votre jeune sera davantage porté à venir vous parler s'il a un problème, car il n'aura pas peur de votre réaction.

### Les nouvelles technologies : Porte ou frein au développement de jeune citoyen responsable ?

Ce qui a semblé ressortir des discussions et du panel de discussion à ce sujet, c'est que les médias numériques ne sont ni un frein, ni une porte, mais seulement un outil et donc, c'est la façon dont nous les utilisons qui définit leurs impacts.

Donc, j'espère que cet article vous aura permis de mieux comprendre les réflexions que nous avons entreprises à ce colloque et au plaisir de vous voir au prochain !

# 25 Recommandations pour aider les parents

Par Thierry **KARSENTI**, M.A., M.Ed., Ph.D.

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, Université de Montréal

[@ThierryUdM](https://twitter.com/ThierryUdM) <http://karsenti.ca/25parents.pdf>



## A. AIDER SON ENFANT À APPRENDRE AVEC LES TECHNOLOGIES

1. Il faut amener son enfant à utiliser les technologies pour apprendre.
2. Il faut s'informer des technologies présentes dans notre société, tout particulièrement celles populaires auprès des jeunes.
3. Il faut s'informer des sites visités et des outils utilisés par son enfant.
4. Il faut amener son enfant à développer un esprit critique et constructif face aux technologies et à Internet.
5. Il faut aider son enfant à *devenir* un citoyen numérique responsable.
6. Si l'école de votre enfant utilise surtout les technologies à des fins de divertissement, il faut leur rappeler la mission de l'école : *instruire, socialiser, qualifier*.
7. Il faut mettre à profit les compétences informatiques de son enfant pour aider sa famille, afin de le motiver à accomplir des tâches où son expertise sera reconnue (planification de sorties ou de voyages, contacts à trouver, etc.).
9. Il faut démontrer à son enfant que l'on est ouvert face à la présence des technologies dans la société et que l'on en connaît, *aussi*, à propos des technologies.

## COMMUNIQUER DE FAÇON RÉGULIÈRE AVEC SON ENFANT À PROPOS DES TECHNOLOGIES

- Il faut parler de façon régulière à son enfant, en évitant le plus possible les sermons.
10. Il faut amener son enfant à trouver un *juste équilibre* entre les loisirs, le travail scolaire et les technologies.
  11. Il faut fixer, de façon collaborative avec son enfant, des règles précises d'usage.
  12. Il faut planifier, de façon collaborative avec son enfant, des moments sans technologie.
  13. Il faut trouver un *juste équilibre* entre laisser un espace privé et personnel à son enfant et s'informer de ce qu'il fait avec les technologies.
  14. Il faut parler de technologies à d'autres parents ou amis qui ont un enfant du même âge.
  15. Il faut faire comprendre à son enfant que l'accès aux technologies (jeux, Internet, etc.) est un *privilege*, et non un *droit*.
  16. Le parent doit comprendre qu'il n'y a pas d'âge idéal pour posséder une technologie mobile : il est le seul à pouvoir décider pour son enfant.
  17. Il faut que l'ordinateur utilisé par le jeune enfant soit le plus possible dans un lieu commun et visible du domicile.

## ENVIRONNEMENT TECHNOLOGIQUE SÉCURITAIRE POUR TOUS

18. Il faut parler à son enfant de cyberintimidation : à la fois pour prévenir, mais aussi pour agir.
19. Il faut clairement expliquer à son enfant que s'il est victime de cyberintimidation :
  - a. il doit en parler ;
  - b. il s'agit d'un comportement qui ne peut pas être toléré ;
  - c. la loi le protège ;
  - d. ce n'est aucunement de sa faute ;
  - e. vous l'aidez pour que cela cesse immédiatement ;
  - f. il n'y aura pas de conséquences pour lui.
20. Il faut porter une attention particulière aux changements de comportements de son enfant.
21. Il faut parler à son enfant des avantages et des défis liés à Internet, et notamment expliquer à son enfant les quatre types de risques liés à Internet :
  - a. contacts non désirables ;
  - b. contenus non désirables ;
  - c. conduites (de son enfant) non désirables ;
  - d. coûts non désirables.
22. Il faut aider son enfant à comprendre ce qu'il peut faire, ce qu'il ne peut pas faire, et ce qu'il doit absolument demander *avant* de faire.
23. Il faut régulièrement rappeler à son enfant que certaines informations privées ou personnelles ou liées à lui ou à sa famille ne peuvent pas être publiées en ligne.
24. Il faut amener son enfant à utiliser un pseudonyme et non son vrai nom, surtout pour les plus jeunes.
25. Il faut amener son enfant à être responsable de ce qu'il fait ou ne fait pas avec les technologies.



## LITTÉRATIE NUMÉRIQUE : l'importance d'acquérir les bonnes compétences



Catalina Briceño



Marie-Claude Ducas



Un des mythes les plus tenaces chez les adultes et parents d'enfants « technophiles » est que, parce que les jeunes générations utilisent plus naturellement et plus intuitivement les outils technologiques et les services numériques, ils comprennent mieux les enjeux et les incidences de leurs usages. « Les jeunes connaissent cela plus que moi », entend-on souvent. Voilà un raccourci dangereux, car il entraîne, chez certains parents, une forme de démission de leur rôle d'éducateur numérique.

Certes, les enfants sont habiles avec ces outils. Toutefois, aussi habiles soient-ils, ils ont grandement besoin de guidance en matière d'usages responsables du numérique.

Le Centre canadien d'éducation aux médias et de littératie numérique, HabiloMédias, souligne sur son site web : « Les utilisateurs doivent maintenant posséder de meilleures aptitudes à la pensée critique pour gérer le contenu, pour décider ce qui est valide et véridique, et comment intégrer de multiples perspectives et voix à des perceptions du monde élargies. De plus, adopter des comportements éthiques dans ce qui peut être dit ou affiché en ligne est essentiel au civisme contemporain, qu'il s'agisse d'un contexte local ou d'un village mondial plus large. »

Lorsqu'on parle de littératie, on fait référence à l'ensemble des capacités, des compétences et des comportements qui nous permettent de comprendre et d'agir de façon avisée dans une matière donnée. La littératie financière, par exemple, implique qu'on sache comprendre le langage, les pratiques et les incidences de nos décisions en matière de finances.

Ultimement, la littératie numérique est intimement liée à la littératie médiatique. Elle rejoint aussi le concept de citoyenneté numérique, par lequel on souhaite voir se développer chez les utilisateurs du cyberspace des notions de droits et de responsabilité, d'éthique des communications, de souci de la sécurité en ligne, ainsi que le développement d'un jugement éclairé, pour ne citer que cela. Il est important de se rappeler en outre que la littératie numérique, comme la plupart des connaissances et des compétences, doit évoluer dans le temps, et demeurer dynamique et à jour.

**CAMPAGNES DE FINANCEMENT**

**VOUS CHERCHEZ LA CAMPAGNE**

- PROFITABLE
- SIMPLE
- FACILE À VENDRE

Contactez notre service à la clientèle pour planifier votre prochaine campagne de financement

418 886-2234  
financement@fromagesbergeron.com

**FROMAGERIE BERGERON**

FROMAGESBERGERON.COM

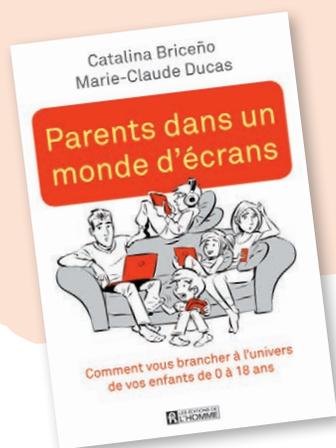
## La littératie numérique en trois compétences

HabiloMédias propose un modèle de littératie numérique qui repose sur trois compétences essentielles : utiliser, comprendre, créer. Voici un résumé des explications, qu'on peut trouver plus en détail sur leur site.

**UTILISER** réfère à l'acquisition de connaissances techniques permettant d'utiliser aisément l'ordinateur ou Internet. On parle ici des compétences de base essentielles : utiliser, par exemple, les logiciels de traitement de texte, les navigateurs Web, le courriel électronique et d'autres outils de communication. Ces connaissances doivent progressivement atteindre un calibre de plus haut niveau, pour nous permettre d'utiliser des ressources comme les moteurs de recherche, les bases de données en ligne et les technologies comme l'infonuagique (cloud computing).

**COMPRENDRE** en est la pièce maîtresse : c'est acquérir un ensemble de compétences pour saisir, mettre en contexte et évaluer les médias numériques. Cela de manière à pouvoir prendre des décisions éclairées sur nos agissements et nos découvertes en ligne. Ce sont là des compétences essentielles qu'il nous faut enseigner à nos enfants dès leurs premières expériences de navigation sur le Net.

**CRÉER**, c'est savoir produire des contenus et communiquer efficacement en utilisant divers outils et médias numériques. Créer à partir de médias numériques exige des connaissances dépassant largement l'utilisation du simple traitement de texte ou la rédaction d'un courrier électronique : il faut, entre autres, savoir adapter son produit selon le contexte et le public cible ; savoir créer et communiquer en conjuguant l'image, le son et la vidéo ; utiliser de manière efficace et responsable des contenus comme les blogues et les forums de discussion, le partage de photos et de vidéos, les jeux et autres formes de médias sociaux.



Extrait du livre *Parents dans un monde d'écrans : Comment vous brancher à l'univers de vos enfants de 0 à 18 ans*, par Catalina Briceño et Marie-Claude Ducas, Éditions de l'Homme, 2019.



**Stéphane Hunter**  
Coach, consultant et conférencier  
[escouadeEDU.ca](http://escouadeEDU.ca)

## Ils sont nés là-d'dans !

Enseignez-vous à vos enfants à dire bonjour, merci et s'il vous plaît ? Vous leur dites probablement des dizaines de fois par jour. Votre intention est sûrement de leur enseigner les rudiments de base de la politesse.

Qu'en est-il des couteaux dans votre cuisine ? Vous leur dites probablement de faire attention parce que ça coupe, de bien les tenir pour ne pas qu'ils glissent, etc. Toujours dans l'intention de leur apprendre les bases de la vie au quotidien.

Pourtant, ils sont nés dans cet environnement, ils sont nés là-d'dans !

C'est exactement la même chose quand on parle d'enseigner les rudiments de base du monde numérique. On doit répéter quotidiennement afin leur transmettre explicitement les valeurs requises pour bien évoluer dans ce monde où le numérique prend de plus en plus de place, même s'ils sont nés là-d'dans !

### PAS BESOIN D'ÊTRE UN EXPERT

Lorsque vous enseignez à vos enfants à utiliser les couteaux dans la cuisine, vous leur transmettez l'information au meilleur de votre connaissance sans nécessairement être un grand chef d'un grand restaurant. Vous n'avez pas besoin d'être un expert !

Les jeunes sont très bons avec les « pitons » car ils n'ont pas peur de cliquer jusqu'à temps que ça fonctionne. Ils n'ont pas peur de supprimer quelque chose ou de faire une gaffe. Ils cliquent et cliquent encore. Ils deviennent rapidement plus à l'aise que nous, les « vieux ».

Ce qu'on oublie souvent, c'est que même s'ils sont bons avec l'aspect technique, avec les « pitons », ils n'apprendront pas les règles de politesse, les règles d'éthique et les valeurs requises pour une bonne utilisation du numérique sans qu'on leur transmette, sans qu'on leur enseigne.

En tant que parent, en tant qu'enseignant, en tant que modèle adulte, nous avons une grande responsabilité quant à la transmission et à l'enseignement de ces bonnes valeurs nécessaires à l'utilisation saine du numérique, et ça, vous pouvez en être l'expert !

### LA COMMUNICATION EST LA CLÉ

Établir une bonne communication avec son enfant est la clé du succès. On entend ici par bonne communication la possibilité de générer des discussions riches qui abordent des sujets importants en évitant les confrontations.



Voici quelques pistes intéressantes pour y arriver :

#### ► Développer un intérêt authentique pour le monde numérique.

Vous n'avez pas besoin de tout savoir, mais le fait de vous tenir au courant et vous intéresser de façon authentique au monde numérique dans lequel les jeunes vivent peut vous permettre d'entamer des discussions riches sur le sujet... sans confrontation.

Voici deux ressources qui vous permettront d'être au courant de ce qui se passe dans le monde du numérique. Des articles faciles à lire dans un vocabulaire accessible.

- [www.francoischarron.com](http://www.francoischarron.com)
- [www.lapresse.ca/techno](http://www.lapresse.ca/techno)

Voici une ressource qui vous permettra de mieux comprendre comment ça se passe dans les classes de vos enfants à l'ère du numérique :

- [www.ecolebranchee.com/famille](http://www.ecolebranchee.com/famille)
- [citoyennetenumeriquequebec.ca](http://citoyennetenumeriquequebec.ca)

Voici trois ressources qui vous donneront des outils concrets pour démarrer des discussions et vous aider à gérer le numérique au quotidien :

- [www.pausetonecran.com](http://www.pausetonecran.com)
- [www.habilomedias.ca](http://www.habilomedias.ca)
- [www.cybersimple.be](http://www.cybersimple.be)

Si vous abordez votre enfant en démontrant un intérêt authentique pour ce qu'il vit et ce qu'il aime, les discussions vous surprendront !



► **Poser des questions auxquelles ils seront heureux de répondre.**

Pour faciliter les discussions, pensez à de bonnes questions à poser qui généreront des émotions positives. Des questions ouvertes qui ne se répondent pas par oui ou par non.

Par exemple :

- Quand tu communique avec tes amis, quelle application préfères-tu ?
- Quelle est LA fonctionnalité que vous utilisez le plus ?
- Peux-tu me montrer comment ça fonctionne, j'aimerais voir si je pourrais utiliser cette application avec mes amis adultes, qu'en penses-tu ?

L'intention est de vraiment mettre en valeur leur réalité et de démarrer des conversations qui vous permettront de mieux connaître cette réalité afin de mieux les appuyer dans leur cheminement. L'important ici, c'est de leur transmettre vos valeurs familiales les plus chères. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

Il suffit de transposer au monde du numérique l'ensemble des bonnes actions que vous faites déjà avec vos enfants en leur enseignant les rudiments de base de la politesse et en leur montrant comment se servir des couteaux de cuisine de façon sécuritaire. Bonnes discussions !

- Visitez [www.escouadeedu.ca](http://www.escouadeedu.ca) pour en savoir plus sur les conférences et les formations pour les parents
- Suivez-nous sur [facebook.com/escouadeedu](https://facebook.com/escouadeedu)
- Vous pouvez communiquer avec moi à l'adresse [stephane@escouadeedu.ca](mailto:stephane@escouadeedu.ca)



**OPP**

ORDRE DES  
PSYCHOÉDUCATEURS  
ET PSYCHOÉDUCATRICES  
DU QUÉBEC

[www.ordrepsed.qc.ca](http://www.ordrepsed.qc.ca)

**Accompagner. Intervenir. Faire la différence**

## Revenir à l'essentiel avec le numérique

Les outils numériques occupent une place importante dans nos vies et particulièrement dans celle de nos enfants. Je réalise que le monde du travail qu'ils connaîtront sera certainement différent de celui que nous avons connu. Je commence à peine à m'imaginer les perspectives d'emplois qui s'offriront à eux et je ne peux pas les imaginer sans la présence de technologies. Dans ce contexte, la question que je me suis souvent posée est « Comment revenir à l'essentiel avec le numérique pour lui donner du sens dans notre vie familiale ? ».



### LE DÉBUT DU QUESTIONNEMENT

En grandissant, mes enfants réclament de plus en plus l'accès aux écrans. Parfois pour jouer, d'autres fois pour échanger avec leurs amis ou pour accomplir des tâches éducatives. Ces demandes quotidiennes m'ont fait réfléchir.

Comment est-ce que je peux m'adapter à cette réalité ?

Quand est-ce que je dis oui et quand est-ce que je dois dire non ?

Comment éduquer mes enfants face aux pièges d'un usage excessif des écrans ?

Quel est le rôle que je peux jouer auprès d'eux ?

Pour finalement me demander « qu'est-ce que je souhaite sincèrement pour mes enfants ? ».

Ce que je souhaite vraiment pour eux, c'est qu'ils soient des citoyens responsables qui utilisent les outils numériques de manière engagée, créative et innovante.

**Stéphanie Dionne**

Coach professionnelle certifiée en PNL,  
La Famille De Ma Vie - Coaching  
et à l'École branchée sur la famille



### REVENIR À L'ESSENTIEL : LA BIENVEILLANCE

Accompagner ses enfants à devenir des citoyens du monde engagés, créatifs et innovants à l'ère du numérique, c'est une belle mission parentale à accomplir en équipe, n'est-ce pas ? Pour ce faire, le meilleur contexte à mettre en place pour y arriver est la création d'un climat qui favorise la sécurité psychologique. La bienveillance est à la base de ce climat et c'est ce qui favorise la prise de risque et permet de s'améliorer. C'est aussi ce qui les incite à nous partager leurs échecs et leurs soucis tout comme leurs succès et leurs victoires. En tant que parent, je ne pourrai jamais tout contrôler autour de mes enfants. Donc, la meilleure chose que je puisse faire, c'est de cultiver notre relation dans la bienveillance afin qu'ils se sentent suffisamment en confiance pour nous partager ce qui va comme ce qui ne va pas.

### ÉTABLIR SES RÈGLES ET DÉVELOPPER SA RELATION PARENT-ENFANT

Alors que nous cherchons souvent une réponse toute prête à nos préoccupations, la réponse que je donne toujours quand on me demande « Comment je dois intervenir ? », est « Ça dépend ». Oui, car nos dynamiques familiales sont différentes et uniques. J'accompagne plutôt les familles dans une approche d'actions réflexives. Le canevas que j'utilise est composé de questions à vous poser en tant que parent et celles à réfléchir avec vos enfants afin de définir ensemble vos propres règles de vie. L'intérêt d'établir vos règles c'est de positionner l'utilisation d'outils numériques au service de votre harmonie familiale.

- 1- Identifier d'abord la situation que vous voulez entreprendre : Quelle est la situation irritante que vous vivez avec l'un de vos enfants et à laquelle vous souhaitez mettre un terme ?
- 2- Définir votre intention en lien avec ce contexte : Qu'est-ce que vous souhaitez vraiment pour votre enfant ?
- 3- Adresser ensuite la situation avec votre enfant et nommer ce que vous souhaitez pour lui.
- 4- Questionner votre enfant pour découvrir son univers. C'est le moment de mettre la bienveillance au cœur de votre discussion.
- 5- Définir la règle et la solution pour faciliter sa mise en œuvre.

Comment revenir à l'essentiel avec le numérique dans notre vie de famille pour lui donner du sens ? Avec bienveillance ! Cultivez la bienveillance d'abord en vous. Ayez vous-même de saines habitudes numériques. Développez vos habiletés de communication parent-enfant. Croyez en vos enfants, en leur capacité d'évoluer et de s'épanouir pleinement en tant que citoyen responsable de leur temps.

*Les technologies de l'école à la maison, Jason Brand et Corine Gilbert, Les Éditions Reynald Goulet*

*La bienveillance, Chaîne youtube Et tout le monde s'en fout*

*Études Google Projet Aristote lancé en 2012: NewYork Times Magazine en parle*



Offrez dans votre milieu la conférence « Revenir à l'essentiel avec le numérique »

Visitez [www.lafamilledemavie.com/conferences](http://www.lafamilledemavie.com/conferences)

Rejoignez le groupe Facebook : @Famillebranchée

Et inscrivez-vous pour recevoir les articles et chroniques de L'École branchée sur la famille : [www.ecolebranchee.com/famille](http://www.ecolebranchee.com/famille)

# Ensemble

## POUR LES FAMILLES

### FamillePointQuébec :

- Favorise la réflexion pour l'implication sociale de la Famille;
- Soutient tous les acteurs poursuivant le bien-être de tous dans une vision inclusive;
- Permet aux différentes visions de s'exprimer en toute convivialité;
- Agit en amont des problématiques;
- Inspire les décideurs politiques, acteurs significatifs du bien-être de la Famille;

... permettant à chacun d'y trouver sa place !

Pour plus d'informations,

Suivez-nous sur [www.facebook.com/FamillePointQuebec](https://www.facebook.com/FamillePointQuebec)

[www.FamillePointQuebec.com](http://www.FamillePointQuebec.com)

**FAMILLE**  
Point Québec



## Sur Internet aussi, certains gestes peuvent être punis

La loi ne s'arrête pas là où le Web commence. C'est pourquoi sur Internet, comme ailleurs, on ne peut pas tout dire ou tout faire. Certains comportements peuvent donc avoir des conséquences juridiques, y compris pour les adolescents.

### LA LIBERTÉ D'EXPRESSION ET SES LIMITES

Exprimer son opinion est une liberté fondamentale, protégée par la Charte canadienne des droits et libertés. On peut donc s'exprimer librement sur Internet. Toutefois, on doit le faire dans les limites du droit! Par exemple, la liberté d'expression ne doit pas porter atteinte à :

- la vie privée,
- la réputation,
- l'image,
- la sécurité.

On mesure parfois mal les conséquences des propos tenus en ligne. La portée d'Internet, son immédiateté et l'anonymat multiplient les possibilités de conflits et en augmentent souvent l'ampleur. Ce que des enfants n'oseraient pas dire dans une cour d'école, ils peuvent parfois plus facilement le dire sur des réseaux tels qu'Instagram ou Snapchat, croyant que « c'est moins grave ». Pourtant, la loi s'applique aussi à ce qui se passe sur Internet!

Par exemple, il est interdit de nuire à la réputation de quelqu'un sur Internet. C'est le cas lorsqu'on diffuse volontairement des choses fausses qui ridiculisent ou méprisent une personne. Sur les médias sociaux, ce genre de fausse information peut rapidement être partagée et repartagée et les conséquences pour la victime peuvent être dramatiques.



### GARE À LA CYBERINTIMIDATION

Sur Internet, certains comportements peuvent aussi être des crimes et punis comme tel. Un ado peut être accusé d'un crime dès l'âge de 12 ans.

Voici quelques exemples de gestes qui peuvent être criminels.

#### Menaces

Menacer quelqu'un de le blesser, le tuer ou encore de briser ses affaires est illégal. Si, par exemple, un ado texte un autre pour lui dire qu'il va le frapper après l'école, il pourrait être accusé de menaces. Cette accusation pourrait être portée même s'il n'a pas l'intention de mettre ses menaces à exécution. Il suffit que les menaces soient prises au sérieux par l'autre ado.

#### Partage d'images intimes

De nombreux adolescents envoient des images intimes d'eux-mêmes, par exemple dans le cadre d'une histoire amoureuse. Mais il est interdit de publier ou de partager les images intimes de quelqu'un sans son accord. Peu importe que ce soit à une personne ou à dix. Lorsqu'un ado le fait, il commet une infraction. Si la personne sur l'image est mineure, il pourrait en plus être accusé de distribution de pornographie juvénile, même s'il est lui-même mineur!

D'autres infractions peuvent être commises en ligne par des ados, notamment :

- l'incitation à la haine, par exemple en raison de l'origine ethnique d'une personne, de son orientation sexuelle ou de sa religion,
- le taxage, si des menaces sont faites pour obtenir quelque chose,



- le conseil au suicide, quand une personne en incite une autre à se tuer,
- le harcèlement, quand quelqu'un reçoit des tonnes de messages jusqu'à craindre pour sa sécurité.

### DES CONSÉQUENCES POSSIBLES

Un adolescent soupçonné d'avoir commis un crime doit répondre de ses actes, mais il n'est pas traité de la même façon qu'un adulte.

Selon la situation de l'adolescent et de la gravité du crime, différents scénarios sont possibles. Dans certains cas, l'adolescent n'aura pas à aller au tribunal mais il devra rencontrer des intervenants ou accomplir certains gestes pour réparer son crime. Dans d'autres cas, il est possible que des accusations soient portées contre lui. S'il plaide coupable ou s'il est reconnu coupable, il recevra une peine adaptée. Par exemple, il pourrait payer une amende ou travailler bénévolement pour réparer son geste envers la société.

Ce processus peut laisser des traces pendant un certain temps et avoir des conséquences sur les projets d'études, de travail ou de voyage d'un adolescent.

### ***Vous pensez que votre enfant est victime de certains gestes?***

- *Essayez de parler avec votre enfant*
- *Communiquez avec son établissement scolaire*
- *Communiquez avec la police, si les gestes sont criminels.*



## L'information juridique pour la vie de tous les jours



educaloι.qc.ca

LA LOI EXPLIQUÉE  
EN UN SEUL ENDROIT

Famille

Corps <sup>Amour</sup>  
Santé

École

Travail <sup>Loisirs</sup>

Consommation

Transport

Crimes et Infractions

Logement

Société et justice

Libertés

Citoyenneté





## Comment le Trottibus encourage les jeunes à devenir de futurs citoyens responsables

**Maude Lapointe**  
Agente de développement,  
transport actif,  
à la Société canadienne du cancer

Les enfants inscrits au Trottibus de l'école Daigneau à Napierville marchent tous les matins vers l'école. Ils ne se plaignent jamais, même s'il pleut, car ils aiment marcher ensemble. Beau temps, mauvais temps!

Les parents peuvent avoir l'esprit tranquille, c'est Sophie, une voisine qui réside dans le quartier qui accompagne les enfants le matin. Sophie s'implique comme bénévole marcheur depuis que le Trottibus a démarré à l'école. Elle marche avec ses deux enfants et les autres se joignent à eux en cours de route.

Avant de traverser la rue, Sophie rassemble les enfants et les invite à regarder à gauche, à droite, devant et derrière. Ensemble, ils s'assurent d'avoir un contact visuel avec les automobilistes avant de traverser. Ces notions de sécurité routière, les enfants s'en souviendront toute leur vie.

De plus, le plaisir de marcher pour se déplacer ne les quittera jamais. Cette habitude acquise dès l'enfance les encouragera à vouloir rester actifs et à faire des choix qui contribuent à leur santé.



Pendant l'année scolaire, Sophie et les centaines d'autres bénévoles du Trottibus, partout au Québec, offrent de leur temps pour s'assurer que les enfants se rendent à l'école en toute sécurité. Mais ils ne sont pas seuls. Les élèves plus âgés ont eux aussi des responsabilités. Ils veillent à ce que tous les enfants suivent le rythme de marche et à ce que le groupe reste ensemble. Ce sont les brigadiers Trottibus.

Ces élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année du primaire participent au programme provincial de la brigade scolaire de la Fondation CAA-Québec. Créée en 1929, la brigade scolaire permet aux élèves plus âgés de l'école de développer des compétences en leadership en assurant la surveillance dans la cour d'école, dans l'autobus scolaire, aux passages piétonniers ou en Trottibus.

En participant à ce programme, les élèves du primaire ont l'occasion d'agir comme modèles positifs en veillant à la sécurité de leurs camarades. Ils apprennent à devenir des citoyens responsables, à développer leur autonomie et leur sens des responsabilités.



Au nom des élu.e.s scolaires, je salue l'engagement des parents du Québec, partenaires incontournables d'une saine gouvernance de notre école publique.

*Alain Fortier*  
président de la FCSQ



La Fédération  
des commissions  
scolaires  
du Québec

Dans le cadre de la brigade Trottibus, les élèves reçoivent une ceinture-bandoulière et suivent une formation sur la sécurité routière. Ils contribuent à la promotion du projet et au recrutement de bénévoles dans la communauté.

Les retraités sont aussi invités à participer au Trottibus. Pour M. Dupuis, qui marche sur un trajet de l'école Charles-Bruneau à Brossard, cette activité lui permet de rester actif toute l'année et de se sentir utile, sachant qu'il donne un coup de main aux jeunes familles du quartier. À chacun ses raisons de s'impliquer ou de participer !

Le Trottibus permet notamment aux enfants de découvrir leur environnement, de se sensibiliser aux règles de la sécurité routière et de côtoyer des bénévoles qui, comme Sophie et M. Dupuis, contribuent au bien-être de leur communauté tout en étant des leaders positifs pour nos jeunes.



# SECONDAIRE EN SPECTACLE

25 ANS D'AUDACE



**SECONDAIRE EN SPECTACLE « FAIT UNE SCÈNE » DEPUIS 1994 POUR DÉVELOPPER L'ESTIME DES JEUNES, SOUTENIR LA MOTIVATION SCOLAIRE ET FAIRE RAYONNER LA CULTURE EN FRANÇAIS.**



J'ai découvert Secondaire en Spectacle puisque ma fille y a participé et j'ai été immédiatement charmé par cet événement. Une compétition pendant laquelle les jeunes peuvent montrer leur talent dans les arts, mais surtout expérimenter, essayer, tester et grandir dans tout ça. J'ai été en mesure de constater la confiance que les jeunes acquièrent suite à leur performance.

*Jean-François Baril, animateur et père de Viviane Baril, École d'éducation internationale (McMasterville)*



Secondaire en spectacle est le seul événement culturel au secondaire permettant aux jeunes d'avoir l'opportunité d'accéder à un niveau supérieur d'une compétition, de voir ce qui se fait ailleurs et de rencontrer des jeunes d'autres régions ayant la même passion qu'eux. De plus, la promotion de la langue française amène les participants à s'ouvrir sur la francophonie. Participer à Secondaire en spectacle, c'est créer des liens et se forger des souvenirs!

*Nathalie Dickie, administratrice de la corporation Secondaire en spectacle et responsable de programme à l'École aux Quatre-Vents (Bonaventure)*



Comme direction d'école, une telle participation favorise de façon exceptionnelle le sentiment d'appartenance du personnel à son équipe et à son école. L'énergie déployée pour organiser un tel projet est importante, mais les retombées le sont encore plus. Les élèves qui y participent comme participants ou comme bénévoles deviennent des acteurs importants du développement de la culture dans leur milieu, cela tout au long de leur parcours dans leur école.

*Jean-François Giroux, directeur de l'École secondaire du Plateau (La Malbaie) et membre du comité organisateur du Rendez-vous panquébécois 2018*

INFORMATIONS / ADHÉSION DE VOTRE ÉCOLE

SECONDAIREENSPECTACLE.QC.CA  
INFO@SECONDAIREENSPECTACLE.QC.CA

**25 ANS EN 2019-2020 !**

La corporation Secondaire en spectacle tient à saluer la précieuse implication des intervenants scolaires, des enseignants, des directions d'établissement, des coordonnateurs régionaux et des nombreux bénévoles ayant à cœur la jeunesse partout dans les écoles secondaires du Québec.

## Pour une école au bénéfice de tous les élèves !

La société québécoise s'est grandement modifiée au cours des dernières décennies, sa population se caractérisant de plus en plus par une riche diversité. L'école a aussi grandement évolué, mais elle arrive difficilement à profiter de toute cette diversité et accentue actuellement plusieurs inégalités. Pourtant, si nous souhaitons que nos jeunes réussissent en plus grand nombre et développent des valeurs d'ouverture et une conscience collective, quoi de mieux que de leur permettre de côtoyer la diversité au quotidien ?

Alors que durant longtemps, le choix des familles se limitait à l'école privée ou publique, ces dernières se retrouvent maintenant devant une multitude de choix : Programme d'éducation internationale, programmes enrichis, programmes Sport-études et Arts-étude, etc. Des programmes très intéressants, mais qui ne sont pas gratuits et qui malheureusement, ne sont accessibles très souvent qu'à une petite partie de la population : les élèves performants provenant de milieux socioéconomiques aisés.

Nous sommes actuellement devant une situation complexe. D'un côté, nous retrouvons des élèves motivés par le développement de leurs champs d'intérêt, des parents satisfaits, des enseignants passionnés et des écoles dynamiques. À l'opposé, nous retrouvons des élèves exclus, des classes ordinaires où les élèves en difficulté sont surreprésentés, des enseignants avec des charges de travail lourdes et inégales et des écoles en compétition pour les meilleurs élèves.

Comment réagir vis-à-vis de cet important contraste démontrant l'ampleur des inégalités de notre système scolaire ?



### SAVIEZ-VOUS QUE...

La mixité, sans conséquence sur la réussite scolaire des élèves performants ou favorisés, est grandement bénéfique pour les élèves défavorisés ou en difficultés.

### 30 RECOMMANDATIONS POUR FAVORISER LA MIXITÉ

En octobre dernier, dans le cadre de la Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire, des chercheurs, des praticiens, des parents et même un élève, convaincus que des changements étaient nécessaires en ce qui a trait à la mixité dans les écoles du Québec, se sont réunis pour discuter de cet important enjeu et pour réfléchir à des solutions afin d'offrir à tous les élèves, peu importe leur situation socioéconomique, leurs capacités, leur origine ou leur genre, une école où ils peuvent s'épanouir et développer leur plein potentiel.

Au total, 30 recommandations ont été formulées afin d'apporter des pistes d'action et de réflexion au milieu scolaire afin que ce dernier favorise une plus grande mixité.

De nombreux sujets sont abordés dans les recommandations. Entre autres, les projets particuliers, de plus en plus présents dans plusieurs écoles. Selon les acteurs du terrain impliqués dans la Conférence de consensus, les projets particuliers devraient être accessibles à tous. Cela sous-entend un plus grand financement des écoles publiques permettant la gratuité de ces programmes, la fin de la sélection des élèves basées sur les résultats scolaires ainsi qu'une mise en place de modalités de soutien à la réussite éducative.

L'importance de la communication entre l'école et les parents est également un élément important des recommandations. En effet, étant donné la grande variété d'écoles et de programmes offerts aux élèves, les recommandations mentionnent l'importance de mettre en place des mesures pour s'assurer que les enfants et leurs familles disposent de l'information nécessaire pour faire un choix éclairé parmi les parcours scolaires possibles. Cela va de pair avec la recommandation soutenant que la communication avec les familles de l'immigration récente devait

être renforcée grâce à des rencontres leur permettant de mieux comprendre le fonctionnement de l'école et d'augmenter ainsi leur pouvoir d'agir parental.

Ces exemples ne représentent qu'un échantillon de la richesse des recommandations. Visitez le [www.conference.ctreq.qc.ca](http://www.conference.ctreq.qc.ca) afin de vous sensibiliser à la mixité sociale et scolaire. Vos choix et vos décisions sont déterminants!

Les recommandations proposent des changements qui auront de réels effets sur l'ensemble de la société, mais principalement sur nos jeunes. Sensibilisons-nous à la mixité sociale et scolaire et éveillons la conscience de nos jeunes, ces futurs citoyens responsables. Offrons-leur une école à l'image de notre société pluraliste, une école qui dépasse les intérêts et les désirs de chacun afin de répondre aux besoins de tous les élèves.

## Un élève impliqué dans tout le processus!

Sylvain Dadour, un élève de 5<sup>e</sup> secondaire, a accepté de s'impliquer dans la Conférence de consensus. Une expérience citoyenne qu'il considère comme fort intéressante :

*« La Conférence de consensus est sans aucun doute l'événement marquant de mon année scolaire. Ça m'a permis de changer mes perceptions. Tout le monde devrait avoir le droit à la même chose. Je suis heureux d'avoir pu donner mon opinion et d'avoir pu participer à changer les choses ! »*

## LA CONFÉRENCE DE CONSENSUS : un processus innovant!

La Conférence de consensus sur la mixité sociale et scolaire a été organisée par le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) avec le soutien de la Fondation Lucie et André Chagnon et en collaboration avec le Conseil supérieur de l'éducation. Concrètement, cet événement a permis à un jury, formé d'acteurs du terrain, d'échanger avec un groupe de chercheurs afin de s'informer sur les connaissances issues de la recherche, de comprendre les dimensions de la mixité sociale et scolaire et de poser des questions pour approfondir leur compréhension. L'objectif d'un tel événement était de formuler des recommandations informées par la recherche, pertinentes et praticables.



**CTREQ**

Le centre de transfert  
pour la réussite  
éducative du Québec

### NOTRE MISSION

Contribuer à l'innovation et au transfert des connaissances issues de l'alliance de la recherche et de l'expérience afin de stimuler la réussite éducative au Québec.

## CINQ SERVICES PERSONNALISÉS À VOTRE PORTÉE



**Développer et expérimenter** des solutions nouvelles.



**Adapter** des résultats de recherche.



**Accompagner** les milieux dans l'appropriation des connaissances scientifiques.



Collaborer à l'**évaluation** de programmes éducatifs.



**Repérer et partager** de la documentation (RIRE).

Pour plus de renseignements : [www.ctreq.qc.ca](http://www.ctreq.qc.ca)

Québec

## FORMATIONS

La FCPQ offre des formations générales en webinaires, via la salle de conférence virtuelle. Vous pouvez y participer seul ou en groupe. D'une durée maximale de deux heures, les formations générales proposent des contenus essentiels sur divers sujets en lien avec la participation des parents dans les structures de gouvernance scolaire. Consultez notre programmation et inscrivez-vous au [www.fcpq.qc.ca/fr/formations](http://www.fcpq.qc.ca/fr/formations).

## SERVICES-CONSEILS

Vous avez des questions sur le conseil d'établissement, le comité de parents, le comité consultatif des services aux élèves HDAA ou encore la *Loi sur l'instruction publique* ? Notre équipe de conseillers offre un service de soutien et d'information concernant le milieu scolaire, ses structures et son fonctionnement. Le service est gratuit et s'adresse à tous les parents du réseau scolaire public.

## GESTION DE CRISE

La FCPQ offre son assistance en cas de crise afin de vous aider à trouver des solutions constructives à des situations complexes ou même à des conflits au sein de vos comités.

## CAPSULES VIDÉO

La FCPQ a créé des capsules vidéo qui proposent, en quelques minutes, des informations essentielles sur des sujets d'intérêt pour les parents engagés, tels que le conseil d'établissement, l'assemblée annuelle des parents, le processus de traitement des plaintes, le comité EHDA, etc. Ces capsules sont disponibles sur notre site web : <http://www.fcpq.qc.ca/fr/capsules-video>.



Fédération  
des comités de parents  
du Québec

**On est là pour vous !**

Pour vos besoins de formation et vos questions sur votre rôle et vos droits dans le réseau scolaire public, appelez-nous au 1 800 463-7268 ou écrivez-nous à [services-conseils@fcpq.qc.ca](mailto:services-conseils@fcpq.qc.ca) !

[www.fcpq.qc.ca](http://www.fcpq.qc.ca)

 /fcpq.parents

 @FCPQ

