ACTION Parents

Fédération des comités de parents du Québec

Volume 43 • Numéro 2 • Octobre 2019

Nos écoles, DES MILIEUX DE VIE

Des partenaires inestimables pour les parents

Nos instances de participation

Nourrir les passions des jeunes

ACTION Parents

Volume 43 • Numéro 2 • Octobre 2019

La revue Action Parents s'adresse aux parents engagés dans les instances de participation du monde scolaire au Québec ainsi que de manière plus large, à tous les parents et partenaires du secteur de l'éducation.

Pour consulter ce numéro d'octobre d'Action Parents ainsi que les numéros antérieurs, rendez-vous sur notre site internet au : www.fcpq.qc.ca.

Éditrice : Stéphanie Rochon

Rédactrice en chef : Stéphanie Rochon

Graphisme : Julie Payeur

Collaborateurs :

- Éric Pronovost, président, Fédération du personnel de soutien scolaire (FPSS-CSQ)
- Diane Miron, directrice générale, Association québécoise de la garde scolaire
- Mireille Moisan, c.o., Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec
- Rénald Beauchesne, B. A., M. Éd., chargé de cours, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi et formateur à la FCPQ
- Isabel Godard, parent engagé
- L'équipe de la FQDE
- L'équipe d'Alloprof Parents
- Marc-André Parenteau, M. Sc., analyste aux politiques publiques
- Nagui Rabbat, directeur de La Dictée P.G.L.
- Gabrielle Thériault, directrice générale corporation Secondaire en spectacle

Les propos et opinions présentés dans les articles rédigés par nos collaborateurs n'engagent qu'eux-mêmes.

La FCPQ autorise la reproduction des textes à la condition d'en mentionner la source.

* ISSN 1920-7069 Action Parents

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
2263, boul. Louis-XIV, Québec (Québec) G1C 1A4
Téléphone : 418 667-2432 ou 1 800 463-7268
Télécopie : 418 667-6713 • Courriel : courrier@fcpq.qc.ca

Retrouvez la Fédération sur

/fcpq.parents ***@FCPQ***

Mot de la rédactrice en chef

Chers lecteurs,

Il nous fait plaisir de partager avec vous cette nouvelle édition de votre revue Action Parents, sous le thème « Nos écoles, des milieux de vie ». Nous sommes fiers de la participation de plusieurs de nos partenaires du milieu scolaire ainsi que d'acteurs qui contribuent à rendre les écoles accueillantes.

Cette année, la diffusion de notre édition d'automne coïncide avec la Semaine québécoise de l'orientation 2019, qui a lieu du 4 au 8 novembre. Lancée par l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) en partenariat avec la FCPQ, cette semaine thématique vise à outiller les parents et leurs jeunes dans leur orientation scolaire et professionnelle. Plusieurs activités sont organisées partout au Québec et en ligne!

Notre objectif dans la préparation de cette édition de la revue était de vous outiller et de vous inspirer à faire de vos écoles des milieux de vie où il est agréable d'apprendre et de socialiser. En espérant que ces textes vous divertissent et vous animent du désir de vous impliquer!

Bonne lecture,

Stéphanie Rochon

MOT DU PRÉSIDENT
A WORD FROM THE PRESIDENT

Chers parents,

Nous souhaitons tous que notre école soit un milieu de vie où nos enfants pourront apprendre, grandir et s'épanouir. Ce qui se passe en classe est essentiel, mais le temps passé à l'école à l'extérieur de la classe est aussi important pour l'apprentissage et le développement des jeunes!

Qu'est-ce qui fait que nos écoles sont des milieux de vie ?
Chaque école est différente. Elle affiche sa couleur et est le reflet de sa communauté et des personnes qui la fréquentent. Le projet éducatif devrait identifier la personnalité de l'école et la faire vivre de différentes façons. Les écoles l'ont adopté avant la rentrée scolaire 2019-2020, mais ce n'est pas une raison pour le poser sur une tablette et l'oublier, au contraire ! Le projet éducatif doit être au cœur des décisions prises à l'école et il devrait être suivi et évalué pendant toute la période de sa validité. Vous trouverez plus d'informations à ce sujet dans les pages de cette revue.

Le sentiment d'appartenance est une expression qui revient régulièrement lorsqu'on parle de se sentir bien à l'école. Les lieux physiques peuvent y contribuer, par exemple avec une cour d'école accueillante, des espaces communs, un environnement ouvert et une ambiance créative. Toutefois, ce sont les personnes présentes à l'école qui peuvent faire toute la différence. L'écoute, l'ouverture et la collaboration entre les différents acteurs de l'école, y compris les parents, peuvent faire d'une école un milieu de vie.

Avant tout, il faut accepter que le monde est en évolution constante et que nos écoles doivent aussi évoluer. Écoutons les jeunes : ils sont des vecteurs de changement et peuvent proposer des idées !

Comment pouvons-nous contribuer à ces milieux de vie, en tant que parents ?
Il existe beaucoup de façons de s'impliquer dans nos écoles et les opportunités peuvent différer d'un milieu à l'autre.

La première étape est de participer à l'assemblée annuelle de l'école, au début de l'année scolaire. L'assemblée peut être le point de départ de votre implication si vous proposez votre candidature pour devenir membre du conseil d'établissement, où des décisions seront prises sur une foule de sujets. L'organisme de participation parentale (OPP) peut aussi être une façon de s'engager bénévolement à l'école et de prendre part à des projets rassembleurs.

Il est aussi possible de contribuer à créer un milieu accueillant et ouvert en dehors de ces instances ! En échangeant avec d'autres parents lorsque vous les rencontrez, en engageant la conversation et en remerciant le personnel de l'école pour leur travail, vous partagerez votre volonté de créer un sentiment d'appartenance et pourrez inspirer d'autres personnes à faire de même. Cela peut être aussi simple que de s'intéresser aux projets de l'école et aux efforts que le personnel et les bénévoles font pour encourager la réussite scolaire.

Rappelons-nous que chaque école a ses forces et ses défis et que les parents ont leur place à l'école. Qui sait, peut-être que votre contribution aidera à créer l'étincelle vers un changement positif !

Un grand merci à nos partenaires et collaborateurs qui ont participé à cette édition de la revue Action Parents et qui œuvrent à faire de nos écoles des milieux de vie !

Kévin Roy, président

Dear parents,

We all wish for a school full of life, where our children can learn, grow and flourish. What happens in the classroom is essential, but the time spent in school outside of the classroom is important as well!

What makes our schools so full of life?
Every school is different. By its local colour, it is a reflection of its community and of the people who work, volunteer and study there. The educational project should define the school's personality and bring it forth concretely. The fact that the educational project was adopted before the beginning of the school year 2019-2020 does not mean that we can just set it aside and forget about it! The educational project must be at the heart of all decisions taken at school. It should be enforced and evaluated throughout its duration. You will find more information about this in this magazine.

The sense of belonging is an expression we hear often when talking about feeling at home in school. Physical spaces, like a welcoming schoolyard, common areas and an open and creative environment, may contribute to this. However, it is the people in and around the school that make the biggest difference. When those involved are open-minded and willing to collaborate and to listen to each other, we can make a difference together.

Above all else, we must recognize that our world is constantly evolving and that our school must also evolve. Our youths are agents of change and they have ideas: let us listen to them!

How can we, as parents, enrich life in our schools?
There are many ways we can get involved in our schools, and opportunities may vary from one school to another.

The first step is to attend the parents' annual assembly at the beginning of the school year. The assembly can be the starting point of your involvement if you decide to run for a seat on the governing board, where decisions regarding various subjects are taken. The PPO can also be a great way to volunteer in your school and play an active part in rallying projects.

You can also help make the school a positive and stimulating environment outside of those organisations! By engaging with other parents when you meet, by speaking with and thanking members of the staff for their work, you will share your desire to create a sense of belonging and inspire others to do the same. It can be as simple as showing interest in school projects and in the staff's and the volunteer's efforts to help students succeed.

Let us remember that every school has its own strengths as well as challenges and that parents have their place in school. Who knows? Maybe your contribution will help spark positive change!

Special thanks to our partner organisations and collaborators who took part in this edition of Action Parents, and who work hard to make life in our schools better!

Kévin Roy, president

LE PERSONNEL DE SOUTIEN SCOLAIRE

fpss.lacsq.org

L'éducation c'est aussi NOUS!

Fédération du personnel de soutien scolaire (CSQ)

CSQ
Centrale des syndicats du Québec

Parents et personnel de soutien scolaire : Un travail de collaboration

Éric Pronovost
Président, Fédération du personnel de soutien scolaire (FPSS-CSQ)

J'ai eu la chance de travailler dans le milieu scolaire pendant dix ans, d'abord à titre d'éducateur en service de garde, puis de technicien en service de garde. Ces années m'habitent encore; je me souviens des projets réalisés avec les jeunes, les jeux qui se sont succédé, la joie de les entendre rire. Toutes ces images me reviennent régulièrement en tête lorsqu'on parle d'éducation.

Je me répète constamment que, qu'ils fassent de bons ou de mauvais coups, les enfants sont des êtres qui se construisent et qui apprennent de leurs succès, comme de leurs erreurs.

PIERROT

Mon rôle de père de famille m'amène aux mêmes constatations : nous voulons tous qu'ils réussissent, qu'ils s'accomplissent. Malheureusement, c'est rarement un long fleuve tranquille. Quand je pense à Pierrot, je me demande bien où il est rendu. Pierrot ne l'a pas eu facile. Il se trouvait souvent en conflit avec les autres élèves, il vivait des difficultés dans tout ce qu'il entreprenait, mais Pierrot faisait preuve de résilience.

À l'époque, j'ai demandé à la technicienne en éducation spécialisée de l'aider à socialiser et aux autres éducatrices de l'accompagner quand il éprouvait des problèmes. Cela se faisait assez aisément, car chaque élève croise un membre du personnel de soutien scolaire de 20 à 25 fois par jour. En équipe, on trouvait toujours une occasion de l'encourager, de le valoriser. Mais, ce qui était le plus important, je pouvais compter sur la collaboration de ses parents.

COLLABORATION, UN TRAVAIL D'ÉQUIPE

Je n'étais pas le premier intervenant scolaire à leur parler des difficultés que rencontrait leur enfant. Pas sur un ton accusateur, pas pour me décharger du problème, non. Tout simplement pour trouver des solutions et échanger sur les interventions qui donnaient de meilleurs résultats. La collaboration, c'est un travail d'équipe; il faut y croire. Cela a aidé à établir un plan d'intervention qui fonctionne.

Par la suite, lorsque je voyais ses parents venir chercher Pierrot au service de garde, j'avais constamment un mot positif à son égard. Parfois, nous riions même de moments cocasses de la journée. Ce fut très aidant. Pierrot a senti que nous étions là pour lui, que nous nous en occupions et que nous voulions qu'il s'améliore. J'avais aussi de bons mots pour Mathilde, pour Richard et pour plusieurs enfants qui n'avaient pas de problèmes particuliers, mais dont nous nous souciions.

CONNAITRE LE PERSONNEL DE SOUTIEN SCOLAIRE

Souvent, nous ne connaissons pas les gens ni ce qu'ils font tant que nous ne leur avons pas parlé. Avez-vous rencontré un technicien en loisirs, un préposé aux élèves handicapés, une secrétaire de gestion, un technicien en travaux pratiques ? N'hésitez pas à leur parler et à leur demander ce qu'ils font à l'école. Ils veulent faire la différence, ils ont la réussite des enfants à cœur, ils sont au cœur de l'action, ils veulent l'épanouissement de ces enfants. Les écoles, ce sont des milieux de vie où les gens doivent apprendre à se connaitre.

DU TEMPS POUR SE RENCONTRER

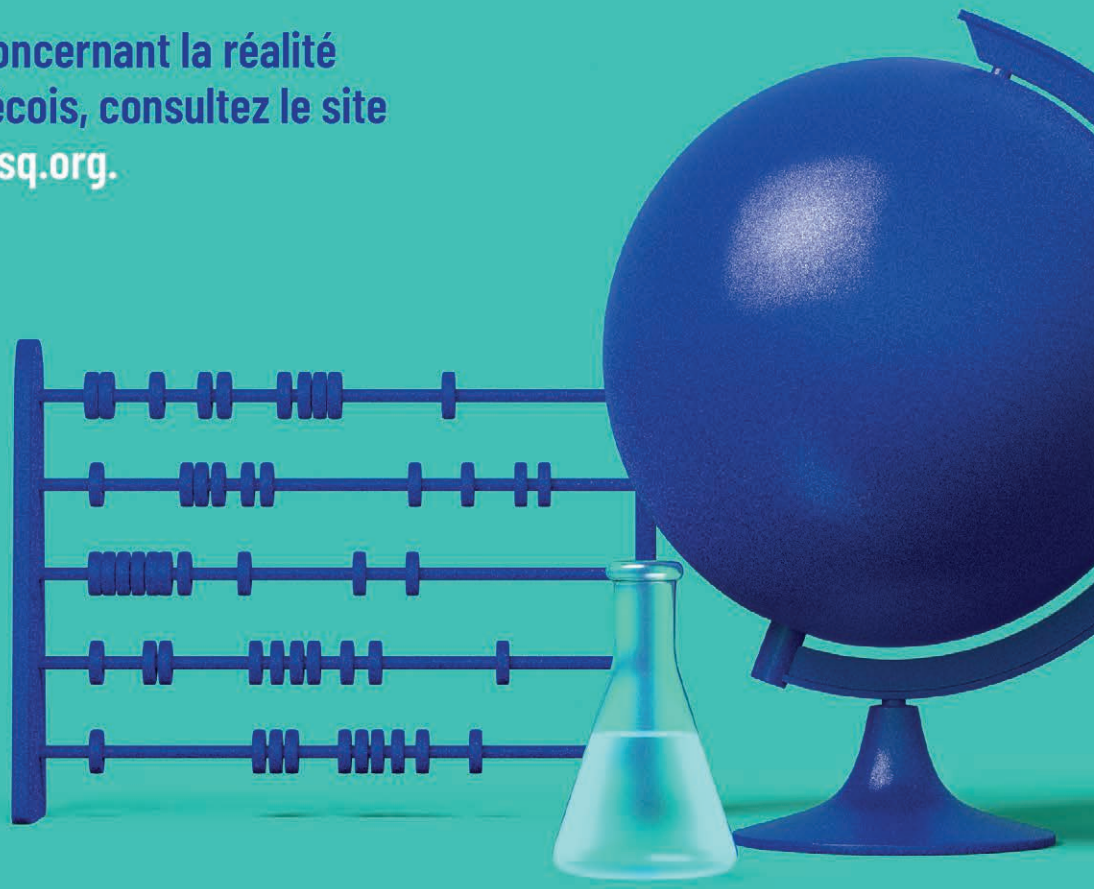
Le temps manque, tout se déroule rapidement, nous devons concilier la famille et le travail, mais le bon dosage n'est pas toujours facile à trouver. Mon père me disait souvent : « Prends le temps de bien faire les choses, mais fais-les vite ! » Vite et bien. Mais, pour y arriver, prenons-nous le temps de bien analyser la situation ?

En milieu scolaire, prenons-nous, parents et intervenants, le temps de nous concerter ? Pour les enfants, nous aurions tout intérêt à le faire plus souvent. Même si cela demande du temps. Continuons de prendre le temps pour eux ! Ils le méritent !

- ENVIRON 50 % DES PROFS ONT UN STATUT PRÉCAIRE.
- LES PROFS QUÉBÉCOIS SONT LES MOINS BIEN PAYÉS AU PAYS.
- LA SANTÉ DES PROFS LÂCHE À MESURE QUE L'ON ÉTIRE LEUR TÂCHE.
- LA COMPOSITION DE LA CLASSE NUIT À L'APPRENTISSAGE.

LES CONDITIONS DE TRAVAIL DES PROFS, FAUT QUE ÇA CHANGE MAINTENANT !

Pour plus d'information concernant la réalité de travail des profs québécois, consultez le site portraitdeducationfse.lacsq.org.



FÉDÉRATION DES SYNDICATS DE L'ENSEIGNEMENT CSQ

CSQ Centrale des syndicats du Québec

1920-028

Le service de garde au cœur du milieu de vie

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE LA GARDE SCOLAIRE
SOUTENIR REPRÉSENTER MOBILISER

Diane Miron
Directrice générale, Association québécoise de la garde scolaire

Bon an mal an, approximativement 60 % des enfants inscrits à l'école primaire fréquentent le service de garde de leur école et bien souvent, ils y passent un nombre d'heures presque équivalent à celui passé en classe. Au service de garde, les élèves vivent des expériences qui leur permettent de réaliser toutes sortes d'apprentissages, mais surtout, de découvrir et mettre en valeur leurs forces, développer leurs habiletés sociales et acquérir de saines habitudes qu'ils pourront conserver toute leur vie.

C'est là l'une des grandes forces des services de garde : permettre aux élèves d'expérimenter en situation de réussite. Pour certains élèves, la fréquentation du service de garde est ce qui leur a permis de développer le goût d'apprendre, d'aimer l'école et d'avoir envie d'y aller.

L'autre grande force réside dans la relation unique que le personnel du service de garde développe avec les élèves et leurs parents en étant, bien souvent, en contact avec eux pendant les sept années que dure le primaire, voire dix, même quinze ans pour les familles qui ont plus d'un enfant.

Bref, pour la majorité des élèves et leurs parents, le service de garde est au cœur du milieu de vie qu'est l'école.

DES PARENTS ET DES ÉLÈVES FORTEMENT ATTACHÉS À LEUR SERVICE DE GARDE

Un sondage commandé par l'Association de la garde scolaire en novembre 2018 auprès de 1 500 parents ayant des enfants d'âge scolaire, dont 1 200 qui fréquentent le service de garde, révèle d'ailleurs un fort degré d'attachement des parents envers le service de garde. Pas moins de 93 % des parents interrogés se sont dit très ou assez satisfaits de leur service de garde et une proportion semblable, soit 91 %, estime que leur enfant est très ou assez heureux de le fréquenter.

Ce taux de satisfaction plus qu'enviable s'explique entre autres par le fait qu'une majorité importante de parents estime que le service de garde est un bon complément à la classe pour la réussite de leur enfant (73 %). Parmi les principales raisons pour lesquelles les parents inscrivent leur enfant au service de garde, outre la question des horaires (81 %), on retrouve l'importance

de développer la vie sociale de l'enfant (51 %), le fait que l'enfant aime fréquenter le service de garde (46 %) et le fait que le service de garde offre des activités stimulantes pour l'enfant (43 %).

MARQUER LA COUPURE AVEC LA JOURNÉE DE CLASSE

Cet attachement au service de garde en tant que milieu de vie faisant partie intégrante de l'école, les parents l'ont également exprimé dans ce sondage en se positionnant en faveur d'une programmation qui priorise le plaisir plutôt que l'apprentissage, les activités physiques plutôt qu'intellectuelles, le fait de « changer d'air » après l'école plutôt que de poursuivre la journée scolaire et un bon équilibre entre les activités libres et les activités organisées. Bref, les parents voient davantage le service de garde comme un prolongement du quartier, de la ruelle ou du parc où les enfants se retrouvaient jadis pour jouer après l'école, mais dans le cadre sécuritaire de l'école et sous la supervision de professionnels compétents qui s'y connaissent en développement de l'enfant et en stratégies d'apprentissage par le jeu.

VALORISER L'ENGAGEMENT DES PARENTS VIA LE COMITÉ D'UTILISATEURS

Plusieurs l'ignorent, mais la règlementation prévoit la possibilité de former un comité de parents-utilisateurs du service de garde, lorsque ces derniers en font la demande. Voici donc une excellente façon de participer au développement et au dynamisme de ce milieu de vie, point d'ancrage fondamental entre l'école et les familles.

Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec

Le conseiller d'orientation, un guide précieux pour mon jeune

Mireille Moisan, c.o.
Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec

UN ACCOMPAGNEMENT PROFESSIONNEL

Avant toute chose, précisons que les conseillers d'orientation (c.o.) offrent des services aux personnes de tous âges, à travers une démarche qui est centrée sur la connaissance de soi. Le c.o. est un expert en relation d'aide et en évaluation (fonctionnement psychologique, ressources personnelles et conditions du milieu) qui accompagne les personnes pour faciliter leur processus de décision professionnelle et les aider à prendre leur place dans la société tout au long de la vie.

Seuls les membres de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) – qui doivent posséder un diplôme de maîtrise universitaire – ont le droit de porter le titre de c.o. Par conséquent, ils ont l'obligation de respecter le code de déontologie de l'OCCOQ.

LES JEUNES ET L'ORIENTATION

Généralement les jeunes adolescents se connaissent peu, ils n'ont pas toujours amorcé une réflexion sur eux-mêmes, n'ont pas acquis une grande expérience du monde du travail et ils éprouvent parfois de la difficulté à « se regarder de l'intérieur ». De plus, à cette période de leur vie, les incertitudes sont nombreuses, les émotions sont multiples et ils se retrouvent confrontés à :

- une information surabondante et souvent indéchiffrable pour eux ;
- la peur de se tromper et de devoir renoncer à un rêve ;
- la multitude de choix possibles (métiers, professions et formations) ;
- un marché du travail en constante transformation (taux de placement, métiers et professions d'avenir, etc.) ;
- l'impact de leurs décisions sur leur vie ;
- l'influence de leurs parents, amis, enseignants, etc.

Le c.o. s'efforce donc de les aider à mieux comprendre leur réalité et à révéler leur véritable personnalité pour l'intégrer et la transposer dans un projet professionnel qui leur ressemble. La détermination d'un tel projet, qui a du sens pour le jeune, favorise aussi sa persévérance et sa motivation scolaires. En effet, quoi de mieux que de croire en soi et en un projet réaliste pour avoir le goût d'investir les efforts nécessaires à l'atteinte de ses buts ?

L'ORIENTATION À L'ÉCOLE

Dans le milieu scolaire, l'orientation se traduit plus concrètement par un accompagnement personnalisé pour permettre à l'élève de faire des choix éclairés et de bien vivre son processus d'orientation, qui comprend généralement les étapes suivantes :

1. **apprendre à mieux se connaître** (développer sa connaissance et sa conscience de soi);
2. **explorer de façon active et concrète le monde de l'information scolaire et professionnelle** (métiers, professions, marché du travail et programmes d'études);
3. **confirmer son projet professionnel** (prise de décision);
4. **réaliser son projet professionnel** (engagement et détermination d'un plan d'action pour réaliser son projet professionnel).

Les raisons qui motivent une consultation peuvent être de plusieurs ordres : l'indécision vocationnelle, l'anxiété face aux différents choix, les besoins spécifiques des élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), le manque d'information scolaire, le besoin de validation d'un choix, etc. Pour répondre à ces différents types de demandes, le c.o. rencontre les élèves principalement en consultation individuelle, mais il est aussi appelé à effectuer des visites dans les classes.

N'hésitez pas à encourager votre jeune à consulter le conseiller ou la conseillère d'orientation de son école car bien souvent la consultation est volontaire et certains jeunes peuvent hésiter à le faire. C'est une ressource importante qui peut avoir un impact bénéfique sur son développement personnel et vocationnel.

DE L'AIDE POUR LES PARENTS : Semaine québécoise de l'orientation 2019

En tant que parents, comment faire pour soutenir son jeune et bien l'accompagner dans son orientation scolaire et professionnelle ? C'est pour répondre à cette question que l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) organise, en collaboration avec la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ), la 14e édition de la Semaine québécoise de l'orientation (SQO), qui aura lieu du 4 au 8 novembre 2019, sous la thématique *SES CHOIX, MON SOUTIEN, SON AVENIR*. Visitez **espaceparents.org** pour obtenir les détails concernant les activités à l'horaire ainsi qu'une foule d'informations et de ressources en lien avec la thématique.

Fédération des comités de parents du Québec

Rénald Beauchesne, B. A., M. Éd.
Chargé de cours, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Chicoutimi • Formateur à la FCPQ

Le projet éducatif, et après ?

L'an dernier, de même que les commissions scolaires ont procédé à l'élaboration de leur plan d'engagement vers la réussite (PEVR), les écoles du Québec ont planifié une démarche semblable de concertation et de consultation visant à élaborer des orientations et des objectifs pour la réussite scolaire et éducative de tous leurs élèves. Ainsi, depuis le 1er juillet 2019, chaque école doit avoir un nouveau projet éducatif en vigueur jusqu'en 2022. En attendant cette échéance, est-ce la fin de tout engagement ou y a-t-il encore des faits et gestes à envisager ? C'est la question à laquelle ce texte va tenter de répondre.

Rappelons d'abord ce qu'est un projet éducatif. Ayant été élaboré à partir d'une analyse exhaustive de la situation de chaque école concernant la réussite de ses élèves, il contient des orientations et des objectifs à atteindre jusqu'à son échéance en 2022.

En conséquence, le projet éducatif est loin d'être un dossier fermé que l'on rouvrira dans quelques années. Au contraire, plus que jamais, on devra s'y référer à tout moment pour y intégrer l'ensemble des actions et des activités de chaque école selon les orientations qui y ont été élaborées. Précisons ici que les moyens de sa mise en œuvre relèvent de l'équipe-école et de sa direction et non du conseil d'établissement.

À maintes reprises, le projet éducatif sera ramené à l'ordre du jour du conseil d'établissement. Chaque fois, on se rappellera les orientations et les objectifs élaborés aux fins de se les réapproprier. Bien plus, le conseil d'établissement peut, s'il se rend compte que des modifications doivent y être apportées, réactualiser son contenu puisque le législateur lui a confié cette responsabilité (article 74, Loi sur l'instruction publique).

En même temps, si un comité de pilotage ou un comité du projet éducatif a été instauré antérieurement, il importe de le maintenir en activité afin de prolonger le processus de concertation déjà acquis avec les parents (organisme de participation des parents), le personnel enseignant, les autres membres du personnel, les élèves (comité des élèves), la communauté et la commission scolaire.

Il ne faut pas oublier que la direction de l'école a un rôle fort important. En assistant le conseil d'établissement, il lui revient de coordonner l'ensemble des tâches reliées à l'élaboration, la réalisation et l'évaluation du projet éducatif (article 96.13, Loi sur l'instruction publique). Ce rôle exigeant requiert un leadership centré sur le travail d'équipe, la concertation et la collaboration où chacun des acteurs se voit reconnaître comme un partenaire.

Finalement, un projet éducatif c'est plus qu'un document. C'est un phare, un guide qui rassemble toutes les parties prenantes autour de la réussite des jeunes. Il inspire chacune des prises de position du conseil d'établissement, et ce, en tout temps.

En réponse à notre question de départ au sujet du projet éducatif, nous affirmons qu'il faut continuer à s'en occuper pour qu'il demeure bien vivant. Le rôle du conseil d'établissement et de chacun de ses membres est primordial autant au moment de son élaboration que de son suivi et de son évaluation.

Développer le sentiment d'appartenance grâce aux activités parascolaires!

FQDE
Fédération québécoise
des directions d'établissement
d'enseignement

Une initiative de parents, pour les parents !

Isabel Godard
Parent engagé

Le comité de parents de la Commission scolaire des Patriotes a initié le projet « Les parents à l'école » pour appuyer le réseautage et informer les parents sur différents sujets qui touchent la vie parentale et les élèves. Isabel Godard, parent engagé et mère de trois enfants qui ont fréquenté les écoles de la CS des Patriotes, a accepté de répondre aux questions de la revue Action Parents.

L'IDÉE DE DÉPART

Cette idée a germé lors de l'organisation d'une soirée destinée aux parents. Le comité de parents est arrivé à un constat simple : c'est difficile de coordonner un événement pour quelques centaines de parents ! Les parents bénévoles responsables avaient acquis de l'expérience en organisation et ne voulaient pas qu'elle se perdre lorsqu'ils quitteraient le comité. De là est venu le projet « Les parents à l'école » à la CS des Patriotes. C'est réellement une initiative de parents pour des parents !

LE PROJET

En partant d'un projet qui avait déjà eu lieu, un processus a été mis en place pour organiser des événements. Un visuel et un nom unique ont été créés pour assurer un gage de qualité à tous les événements qui seraient organisés sous cette bannière. Il est donc maintenant plus simple d'organiser des conférences et des soirées d'information, car le canevas est toujours prêt.

Dans le cadre du projet, le comité de parents organise de trois à quatre conférences par année portant sur divers sujets d'intérêt pour les parents. L'année dernière, le comité a également présenté la pièce de théâtre « Je courais, je courais, je courais » du Théâtre Parminou, à trois reprises. Les événements sont soit ouverts à tous les parents de la CS ou aux parents d'un secteur.

L'objectif est de faciliter la tâche aux organisateurs et d'encourager les parents à participer à l'élaboration d'événements. Cette initiative permet aux parents de réseauter, de rencontrer des personnes de leur milieu, pour ultimement contrer l'isolement, créer des liens et échanger les meilleures pratiques.

LE SOUTIEN

Bâtir des relations de confiance avec des partenaires facilite l'implantation de projets. Madame Godard et ses collègues du comité de parents ont développé une bonne relation avec les écoles de leur CS. Avoir le soutien des directions d'école pour diffuser les invitations a contribué à populariser les soirées. De plus, le comité rencontre la CS pour ne pas travailler en vase clos et pour trouver des façons de se mobiliser. Ainsi, l'information est diffusée dans le bulletin d'information de la CS et une page sur le site web est consacrée à l'initiative « Les parents à l'école ». Cet appui est un atout important lors de l'organisation d'événements d'envergure.

Page web « Les parents à l'école » :
https://csp.ca/ressources-parents/les-parents-a-lecole/

Les parents à l'école

« Si on revient avec un truc pour aborder une problématique différemment, on ne peut faire autrement qu'aider nos enfants. C'est sûr que ça a un impact sur nos jeunes », complète Madame Godard.

LES OBSTACLES

Il n'est pas toujours évident de mobiliser des parents pour s'impliquer dans l'organisation. Renouveler le comité organisateur est un défi.

Le comité de parents a traversé des périodes d'essai et erreur, notamment dans la façon de diffuser l'information sur les conférences. Il y aura aussi toujours des soirées qui fonctionnent moins bien que d'autres, il faut dans ce cas être ouvert à l'amélioration et constructif dans le suivi et l'évaluation.

L'IMPACT

Les bénéfices du projet sont cependant trop nombreux pour vouloir l'abandonner ! Les parents sont heureux de pouvoir participer à des formations qui sont offertes dans leur milieu et de rencontrer des parents qui vivent les mêmes réalités.

Et quel bel exemple pour nos enfants lorsqu'on leur explique qu'on se rend dans un événement pour avoir des conseils pour les aider dans leur réussite. Les enfants comprennent que leurs parents s'impliquent pour leur bien-être. Quant aux parents, participants comme organisateurs, ils se sentent valorisés dans leur rôle.

Vous êtes un parent qui a initié ou qui a contribué à un projet dans votre école ou dans votre commission scolaire et vous aimeriez en parler dans les pages de la revue Action Parents ?

Contactez-nous à communications@fcpq.qc.ca !

Une heure d'activités parascolaires gratuites par jour pour des milliers d'élèves du secondaire !

FQDE
Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement

Au printemps dernier, le ministre de l'Éducation Jean-François Roberge annonçait une nouvelle mesure permettant l'organisation d'activités parascolaires à la période du dîner et en fin de journée. Introduite de façon progressive dans le réseau, le nombre d'établissements bénéficiant de cet argent neuf devait correspondre à un minimum de 26 % de l'effectif scolaire au secondaire. Les champs proposés vont des activités physiques et de plein-air, sportives, artistiques, culturelles, scientifiques, socioéducatives et engagement communautaire. Cette offre doit couvrir une période de 28 semaines.

Les établissements volontaires ont planifié la mise en œuvre de leur programmation à la fin de l'année scolaire 2018-2019 afin d'être le mieux préparés possible en septembre 2019.

UN EXEMPLE CONCRET

À l'école l'Horizon de Repentigny, une équipe de coordination composée de trois enseignants et une technicienne en loisirs a été mise sur pied. Cette équipe a élaboré une importante campagne de communication afin d'informer les élèves de l'offre qui leur était proposée. Parmi les activités au menu : basket-ball, ski-planche, judo, soccer, cheerleading, cours de randonnée en montagne, yoga, improvisation, théâtre, arts plastiques, impression en trois dimensions, musique (guitare et chant), soins aux animaux, activités multimédias, ateliers culinaires, musculation, etc. Au total, pas moins d'une trentaine d'activités sont offertes.

DÉVELOPPER LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

La réponse des élèves est fort positive. Les conseils étudiants des différentes écoles sont aussi mis à contribution, ce qui augmente le sentiment d'appartenance. Les parents sont également très heureux de la mise en place d'activités variées même si nous avons remarqué que certains d'entre eux confondaient les activités parascolaires avec les activités des équipes sportives. En effet, ces dernières sont associées au réseau du sport étudiant (activités qui ne sont pas gratuites dans ce cas précis).

LA NÉCESSITÉ DU TRANSPORT

Cette nouvelle mesure précise qu'un service de transport sera disponible après les activités. L'organisation d'un tel service représente un défi de taille. En effet, peu de véhicules sont disponibles en fin de journée, ceux-ci étant assignés aux circuits déjà prévus par l'organisation scolaire. La collaboration du service de transport de la commission scolaire a permis l'élaboration de différents scénarios de sortie des élèves qui, finalement, ont su répondre aux besoins de la clientèle.

La première année de mise en place d'un tel projet demande des ajustements, amène quelques faux pas et soulève son lot d'incertitudes quant aux dépenses admissibles. Fort de l'expérience acquise, il y a fort à parier que la deuxième année se vivra plus sereinement. Cependant, le taux de participation des élèves et leur enthousiasme nous démontrent que, malgré les difficultés et les erreurs, le jeu en valait la chandelle.

Le comité de coordination et la direction croient que le sentiment d'appartenance des jeunes envers leur école n'en sera que plus grand.

L'importance de développer un sentiment d'appartenance à l'école

Les enfants qui développent un fort sentiment d'appartenance envers leur école ont de meilleures chances d'obtenir un diplôme d'études, même ceux qui n'aiment pas spécialement étudier ! Sentir qu'on fait partie du groupe entraîne une diminution du stress en plus d'augmenter l'estime de soi et la motivation.

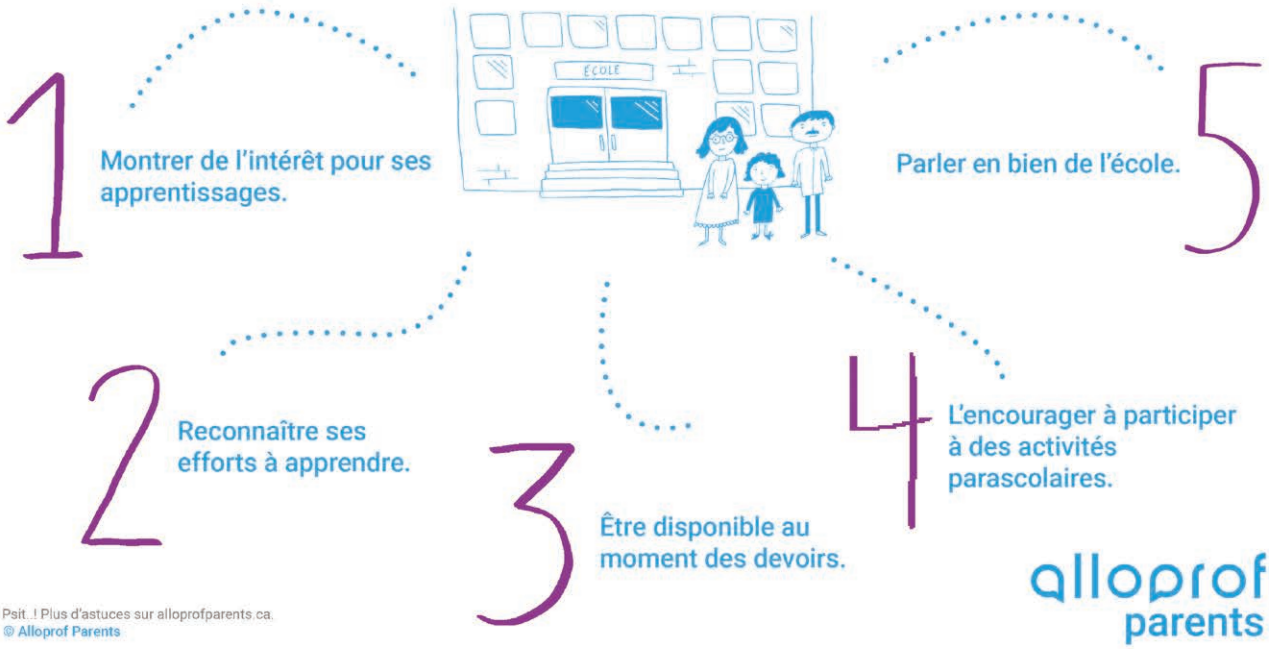
QU'EST-CE QUE LE SENTIMENT D'APPARTENANCE ?

Un élève qui a développé un sentiment d'appartenance envers son école va généralement :

- ressentir de la fierté pour son école
- se sentir utile dans son milieu
- avoir de bons rapports avec le personnel scolaire
- s'impliquer dans les activités scolaires et parascolaires
- sentir qu'il fait partie du groupe et adopter ses valeurs
- interagir et communiquer aisément avec les autres
- être détendu quand il est en groupe
- faire preuve de sensibilité et d'entraide
- chercher et proposer des idées utiles au groupe
- assumer des responsabilités.

Bon à savoir

Un jeune ayant un fort sentiment d'appartenance présentera probablement quelques-uns de ces comportements.



AIDER SON ENFANT À RENFORCER SON SENTIMENT D'APPARTENANCE ENVERS SON ÉCOLE

Vous avez l'impression que votre enfant pourrait renforcer son sentiment d'appartenance ? Voici quelques suggestions pour l'aider à y arriver :

- montrer de l'intérêt pour ses apprentissages, ses matières préférées et ses camarades de classe
- reconnaître ses efforts à apprendre
- être disponible au moment des devoirs
- l'encourager à participer à des activités parascolaires
- parler en bien de l'école
- avoir une bonne communication avec le personnel scolaire
- participer aux activités organisées par l'école
- lire le code de vie et les bulletins d'information transmis par l'école.

Voici 3 articles pour aller plus loin sur le site Alloprof Parents (www.alloprofparents.ca) :

- **9 astuces pour valoriser les efforts scolaires**
- **Stimuler le goût d'apprendre : un travail d'équipe**
- **Décrochage scolaire : stimuler l'intérêt pour l'école**

Pour des conseils personnalisés, n'hésitez pas à contacter gratuitement nos professionnels par téléphone ou par la messagerie de la page Facebook d'Alloprof Parents.

Abonnez-vous à l'infolettre et à la page Facebook d'Alloprof Parents pour une foule de trucs et d'astuces ! Bonne continuation.

5 trucs pour développer l'autonomie de votre enfant durant les devoirs

1. Le laisser rassembler le matériel nécessaire pour faire ses devoirs.
2. Vous assurer qu'il a compris la consigne ou l'exercice avant de le laisser aller.
3. L'encourager à trouver la réponse par lui-même.
4. Le guider dans sa recherche de réponses.
5. Lui proposer de contacter Alloprof s'il a des difficultés.

Découvrez plus de trucs au www.alloprofparents.ca

alloprof parents

Des récréations au service de la réussite éducative

Marc-André Parenteau, M. Sc.
Analyste aux politiques publiques

Aujourd'hui, le Régime pédagogique prescrit aux écoles préscolaires et primaires deux périodes de détente d'un minimum de 20 minutes par jour, soit l'une le matin et l'autre l'après-midi. Cette nouvelle prescription répond à des travaux de la Coalition Poids, réalisés en 2017, qui démontraient que l'offre de récréation était très hétérogène entre les milieux : 39 % des écoles n'offraient pas au moins 15 minutes de détente deux fois par jour et 18 % n'en prévoyaient qu'une seule. De plus, le temps de la prise de rang et de l'habillage des enfants était souvent retranché aux minutes consacrées à celle-ci.

Pourtant, la récréation est une opportunité pour l'enfant d'être actif et de développer différentes habiletés physiques, sociales et intellectuelles. Il s'agit d'une occasion de consolider des apprentissages provenant d'autres disciplines. De plus, après avoir bénéficié d'une période de récréation, les élèves sont moins agités, ont une meilleure attention, une plus grande concentration et un meilleur comportement lors du retour en classe, contribuant ainsi à la réussite éducative et scolaire. Les récréations sont donc essentielles et doivent demeurer accessibles à tous les enfants. Ce faisant, il est nécessaire d'éviter d'utiliser celles-ci comme moyen de récompense ou de punition à l'égard de comportements.

Saviez-vous que…

Par le biais de la mesure Embellissement des cours d'école, le ministère de l'Éducation offre une aide financière pour les projets d'aménagement que les commissions scolaires mettent en œuvre en partenariat avec la communauté, et ce, dans le but d'offrir aux élèves un environnement agréable et stimulant.

UNE COUR D'ÉCOLE ACCUEILLANTE ET ACCESSIBLE EN TOUTE SAISON !

Jouer dehors, en toute saison, permet aux jeunes de découvrir et d'expérimenter de nouvelles activités les amenant à dépenser davantage d'énergie et à « prendre des risques » qui contribuent à leur développement. Ainsi, une cour d'école animée et bien aménagée favorise l'activité physique, diminue les risques de blessures et contribue à réduire les comportements violents. Les enfants sont également plus susceptibles d'être actifs dans une cour d'école agrémentée de verdure, de marquage au sol et munie d'équipements sportifs et diversifiés. Alors que l'asphalte est omniprésent dans la grande majorité des cours d'écoles, encourager une diversité de surface et le verdissement des cours d'école en y ajoutant des arbres pour créer des espaces d'ombre ou en verdissant le sol avec de la pelouse ou des zones de jardinage agrémente le milieu de vie des jeunes tout en contribuant à leur santé et à la réduction des îlots de chaleur.

LIENS UTILES

- **Virage santé à l'école, 10 ans plus tard**
- **Pour réussir à l'école, mieux vaut ne pas manquer la récréation – Le rôle essentiel de la récréation pour favoriser la réussite éducative et la santé des jeunes**

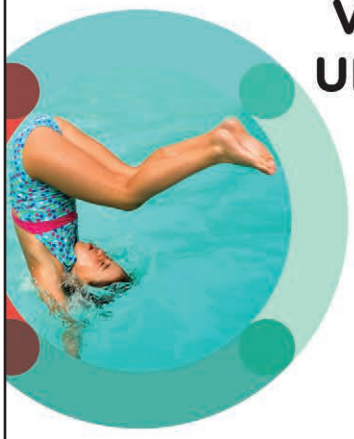
QUAND DAME NATURE NE COOPÈRE PAS

La surpopulation, le manque d'espace et les conditions météorologiques sont souvent évoqués comme freins aux activités physiques et aux récréations extérieures. Lorsqu'il pleut ou qu'il fait très froid, il faut prévoir des mesures permettant aux jeunes d'être actifs à l'intérieur, dans des lieux variés. La bibliothèque, le local de musique, les salles de classe, les salles du service de garde et les corridors peuvent être aménagés pour favoriser un mode de vie physiquement actif, surtout lorsque la cour d'école est inaccessible ou que le gymnase est utilisé par un autre groupe. Pour vous inspirer, consultez l'outil Maximiser le potentiel actif des récréations de la Coalition Poids.

En somme, les saines habitudes de vie sont des alliées importantes pour les enseignants et l'ensemble de l'équipe-école, qui contribuent à rendre les élèves plus performants sur le plan académique et peuvent être des vecteurs de motivation, d'appartenance et de persévérance scolaire. Pour vous aider, la Coalition Poids a développé différents outils pour les conseils d'établissement scolaires afin d'accompagner les milieux dans la mise en place de mesures favorables aux saines habitudes de vie.

Maximiser le potentiel actif des récréations

La Coalition québécoise sur la problématique du poids (Coalition Poids) a pour mandat de revendiquer des modifications législatives et réglementaires et des politiques publiques afin de favoriser la mise en place d'environnements facilitant les saines habitudes de vie, qui contribuent à prévenir les problèmes de poids et les maladies chroniques.



VOTRE ENFANT SURVIRAIT-IL À UNE CHUTE EN EAU PROFONDE?

PROMOUVOIR LE PROGRAMME NAGER POUR SURVIVRE^MD C'EST CONTRIBUER À PROTÉGER NOS ENFANTS DE LA NOYADE.

Plus de 37 000 ENFANTS ont déjà participé à ce programme créé par la Société de sauvetage dans le but de PRÉVENIR LA NOYADE, et qui peut s'apparenter à une sortie scolaire éducative et sportive.

Sylvie Bernier, athlète olympique
et marraine d'honneur
du programme Nager pour survivre

Pour plus de renseignements visitez le NAGERPOURSURVIVRE.COM

Programme clé en main et financé par le ministère de l'Éducation et à la santé dans le but de prévenir la noyade, et qui peut s'apparenter à une sortie scolaire éducative et sportive.

SOCIÉTÉ DE SAUVETAGE

L'écocitoyenneté au cœur de l'édition 2019-2020 de La Dictée P.G.L.

Nagui Rabbat
Directeur de La Dictée P.G.L.

Vous connaissez sans doute *La Dictée P.G.L.* ! Depuis 1991 ce projet éducatif unique est l'un des plus importants à se dérouler dans les écoles du Québec avec la participation de plus de 4 millions de jeunes.

LA VALORISATION DE LANGUE ET L'OUVERTURE SUR LE MONDE

La Dictée P.G.L. offre à toutes les écoles participantes des outils pédagogiques valorisant la maîtrise de la langue française comme outil de réflexion et de communication indispensable. Ce projet permet aux jeunes d'acquérir des connaissances, de développer des attitudes et de maîtriser des habiletés afin qu'ils deviennent des citoyennes et citoyens responsables, activement impliqués dans leur milieu. De plus, les thématiques proposées amènent les élèves à s'ouvrir sur le monde et à prendre conscience des nombreux défis auxquels notre société est confrontée.

UN PROJET D'ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

Faisant écho au thème du colloque de la Fédération des Comités de parents du Québec *Nos jeunes : futurs citoyens responsables* de juin dernier, l'édition 2019-2020 de *La Dictée P.G.L.* marque la 2e année d'un triennal portant sur un enjeu plus que jamais d'actualité, le développement durable. Plus précisément, l'écocitoyenneté est au cœur de cette nouvelle édition avec son slogan *L'écocitoyenneté : un monde de créativité* ! Les activités proposées font appel à l'engagement citoyen en encourageant les jeunes à devenir de réels acteurs de changement positif en les incitant à s'impliquer et à agir en mettant à profit leur créativité pour proposer des pistes de solutions pour l'avenir.

Dans l'esprit de *L'école milieu de vie*, *La Dictée P.G.L.* a lancé l'an dernier le Grand concours *Des actions pour l'avenir*. Reconduit cette année, ce concours invite les écoles, avec la contribution des élèves, à soumettre un projet qui propose des actions et des solutions durables qui peuvent être mises en place à l'école. Au terme de ce concours, trois prix de 2 000 $ sont remis aux écoles gagnantes pour la réalisation de leur projet.

UN PROJET DE SOLIDARITÉ ET DE PARTAGE

La Cueillette du partage de *La Dictée P.G.L.* donne l'occasion à l'élève d'accomplir une action de solidarité citoyenne. Cette activité de financement permet à chaque élève de demander à ses proches de contribuer à sa dictée commanditée par un don, à leur discrétion, pour l'encourager dans sa démarche et ses efforts. La moitié du montant est conservée par l'école pour ses projets et l'autre moitié est remise à la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour soutenir ses actions d'appui à l'éducation de base en Afrique et Haïti.

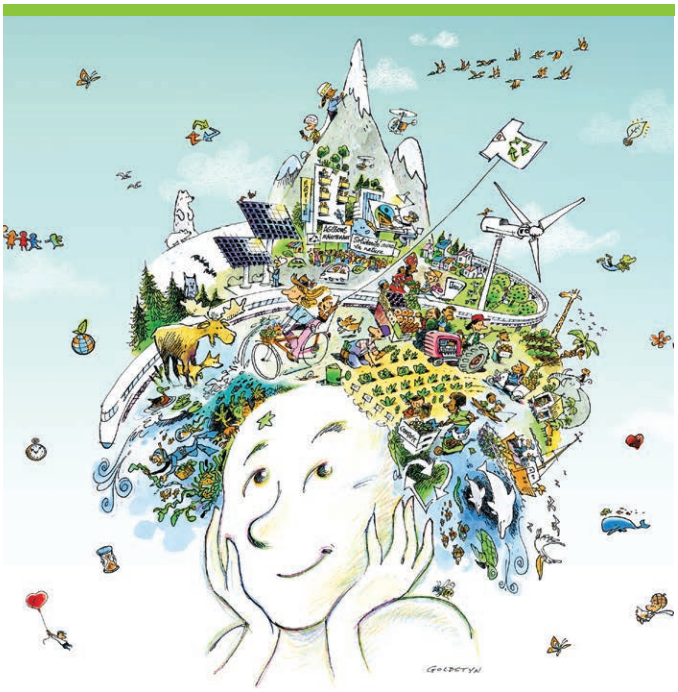
Saviez-vous que grâce à l'implication des jeunes, près de 12 800 000 $ ont été investis dans les projets des écoles du Québec et plus de 15 000 000 $ ont été remis à la Fondation Paul Gérin-Lajoie pour ses projets humanitaires ? Le partage des fonds recueillis entre l'école de l'élève et les écoles des pays les plus défavorisés est, sur le plan pédagogique, une initiation à la valeur du partage et une application concrète de cette valeur.

UN PROJET RASSEMBLEUR

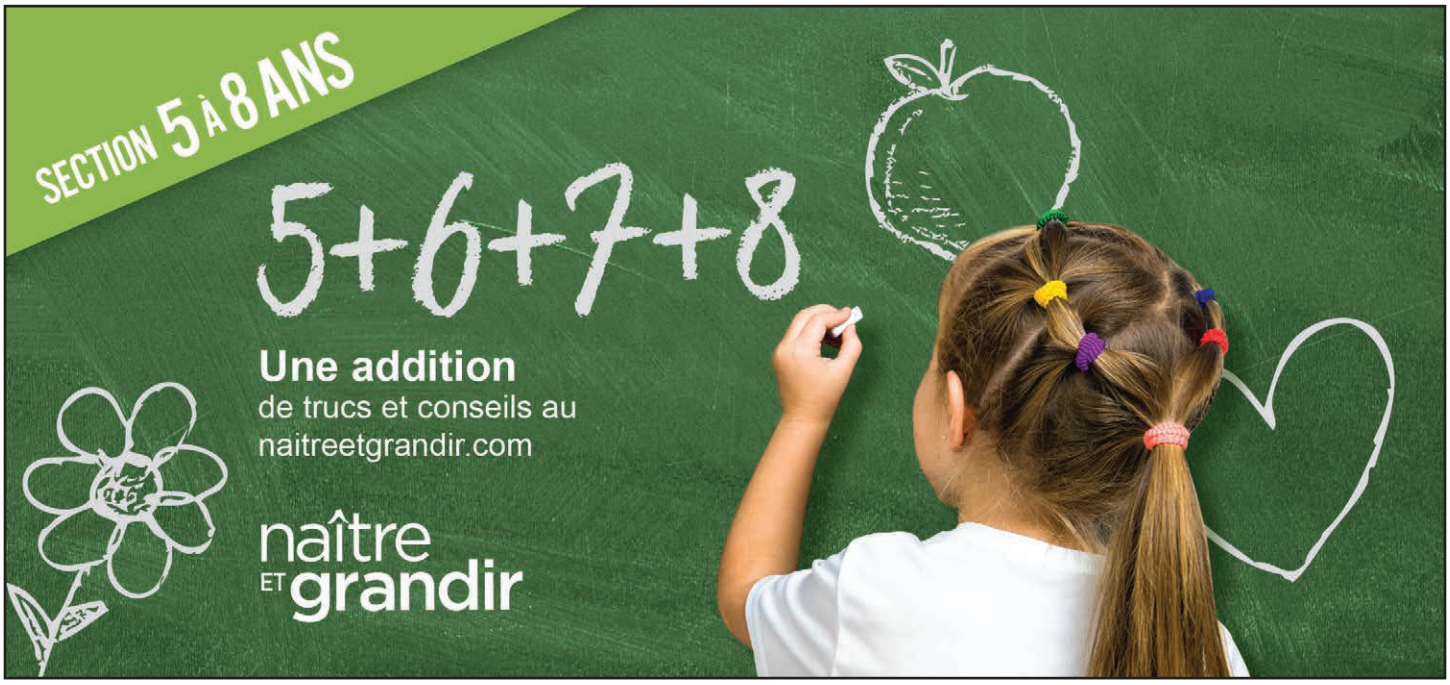
Que ce soit en triant leurs déchets, en économisant de l'énergie, en s'informant sur les bonnes pratiques ou encore en sensibilisant leur entourage, le triennal sur le développement durable de *La Dictée P.G.L.* engage les jeunes dans une démarche citoyenne globale qui s'applique tant à la maison, qu'à l'école.

POUR ALLER PLUS LOIN, VISITEZ NOTRE SITE WEB POUR DÉCOUVRIR :

- **Plus de 300 activités pédagogiques numériques sur l'Espace activité;**
- **Une foule de dictées audio;**
- **Et plus encore!**



Informez-vous auprès de votre école pour permettre à vos enfants de participer à ce projet éducatif unique !



Secondaire en spectacle : 25 ans d'audace

Gabrielle Thériault
Directrice générale
corporation Secondaire en spectacle

Que de chemin parcouru depuis les 25 dernières années ! D'un concours créé par une élève visionnaire en 1994 au programme présent dans 250 écoles du Québec, Secondaire en spectacle (SES) est resté fidèle à ses racines en étant un projet fondamentalement porté par et pour les jeunes. Un bel élan soutenu grâce à l'implication inestimable d'intervenants socioculturels, de professeurs, de directions d'établissement, de comités de parents, de coordonnateurs régionaux et de nombreux bénévoles passionnés.

Chaque année, SES rejoint plus de la moitié des élèves du secondaire de la province et permet à des milliers de jeunes de se familiariser avec les arts de la scène grâce à des prestations, des animations, la technique de scène, le journalisme et le volet Jeunes organisateurs qui offre un premier contact avec la gestion d'événements.

LE PLAISIR DES ARTS DE LA SCÈNE AU SERVICE DE L'ESTIME, LA MOTIVATION SCOLAIRE ET LA CULTURE DES JEUNES

Permettre à son école de participer à Secondaire en spectacle, c'est poser une action concrète pour **développer l'estime des jeunes** et **soutenir la motivation scolaire**. Les chiffres sont clairs : la grande majorité des participants affirment que le programme a un impact positif direct sur leur perception d'eux-mêmes (88 %) comme sur leurs études (70 %). [1]

C'est également un geste tangible pour **faire rayonner la culture en français dans nos écoles**. À ce titre, SES représente pour plusieurs une première occasion de scène, un premier pas pour vivre ou même découvrir une passion. Pour d'autres, c'est aussi la chance d'assister à un spectacle pour la première fois, de rencontrer la culture et de devenir des consommateurs culturels ouverts, curieux et intéressés.

UN TREMPLIN POUR PLUS DE 170 000 JEUNES DEPUIS 1994

Mais bien au-delà des objectifs pédagogiques et des retombées, les participants vous parleront de leurs souvenirs, des amitiés et de l'élan qu'ils se sont découverts sur les planches de SES.

« *Secondaire en spectacle, c'est quelque chose de vraiment important, car au-delà du concours, c'est des liens qui se tissent à travers ces moments-là et il ne faut jamais sous-estimer ça. Je pense que c'est un atout pour un établissement scolaire d'avoir ça, de chérir ça.* » souligne l'artiste Ingrid St-Pierre.

Tout comme les **sœurs Boulay**, **Eve Landry**, **Phil Roy**, **Valérie Carpentier**, **Brigitte Boisjoli**, **Klô Pelgag**, **Andréanne A. Mallette** et des dizaines de milliers d'autres jeunes au fil des 25 dernières années, qu'ils soient maintenant artistes de carrière ou de cœur, Ingrid a été marquée par ce premier passage sur scène : « *Secondaire en spectacle est vraiment un tournant dans ma vie, car on m'avait incité à m'inscrire... et je ne voulais pas ! J'étais vraiment gênée, mais finalement je me suis inscrite et j'étais morte de peur. Je pense que c'était un des moments les plus importants de ma vie, car ça a semé quelque chose en moi et je pense que ça contribue au fait que je fais ça dans la vie maintenant.* »

25 ANS D'INTERVENANTS QUI FONT LA DIFFÉRENCE

En effet, 25 ans de Secondaire en spectacle, c'est également 25 années d'intervenants, de professeurs et de bénévoles qui ont su faire le pas de plus pour tantôt convaincre des jeunes plus timides, tantôt canaliser l'énergie des autres. 25 ans de nouvelles amitiés, d'expériences marquantes et de confiance en soi dont ils ont su être l'étincelle.

1 *Roy, J. (2011), Secondaire en spectacle et réussite scolaire : un pont pour la réussite des élèves, rapport d'enquêtes*

Pour en savoir plus sur Secondaire en spectacle

- Les inscriptions des écoles à Secondaire en spectacle sont en cours au fil de l'automne. Pour vous inscrire ou pour contacter votre coordonnateur régional pour plus d'informations, visitez secondaireenspectacle.qc.ca.

- Suivez Secondaire en spectacle sur les médias sociaux pour plusieurs belles surprises et témoignages qui viendront souligner notre 25e édition tout au long de l'année.

En ce sens, cette édition anniversaire de Secondaire en spectacle est aussi une occasion de souligner le rôle clé de ces personnes qui ont su faire « toute une scène » pour marquer la vie de jeunes passionnés. Nous profitons d'ailleurs de ces lignes pour leur lever notre chapeau. Plus de 170 000 fois merci !

FORMATIONS

La FCPQ offre des formations générales en webinaires, via la salle de conférence virtuelle. Vous pouvez y participer seul ou en groupe. D'une durée maximale de deux heures, les formations générales proposent des contenus essentiels sur divers sujets en lien avec la participation des parents dans les structures de gouvernance scolaire. Consultez notre programmation et inscrivez-vous au www.fcpq.qc.ca/fr/formations.

SERVICES-CONSEILS

Vous avez des questions sur le conseil d'établissement, le comité de parents, le comité consultatif des services aux élèves HDAA ou encore la *Loi sur l'instruction publique* ? Notre équipe de conseillers offre un service de soutien et d'information concernant le milieu scolaire, ses structures et son fonctionnement. Le service est gratuit et s'adresse à tous les parents du réseau scolaire public.

GESTION DE CRISE

La FCPQ offre son assistance en cas de crise afin de vous aider à trouver des solutions constructives à des situations complexes ou même à des conflits au sein de vos comités.

CAPSULES VIDÉO

La FCPQ a créé des capsules vidéo qui proposent, en quelques minutes, des informations essentielles sur des sujets d'intérêt pour les parents engagés, tels que le conseil d'établissement, l'assemblée annuelle des parents, le processus de traitement des plaintes, le comité EHDAA, etc. Ces capsules sont disponibles sur notre site web : **http://www.fcpq.qc.ca/fr/capsules-video**.

Fédération
des comités de parents
du Québec

On est là pour vous !

Pour vos besoins de formation et vos questions sur votre rôle et vos droits dans le réseau scolaire public, appelez-nous au 1 800 463-7268 ou écrivez-nous à services-conseils@fcpq.qc.ca !

www.fcpq.qc.ca

/fcpq.parents **@FCPQ**