



Québec, le 26 mai 2022

Madame Marie-Ève Chamberland  
Secrétaire générale  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue de La Chevrotière, 15e étage  
Québec (Québec) G1R 5A5

**Objet : Projet de règlement — Régime pédagogique modifié de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2022-2023**

---

Madame Chamberland,

La Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) a pour mission, depuis 1974, la défense et la promotion des droits et des intérêts des parents et des élèves des écoles publiques primaires et secondaires en vue d'assurer la qualité des services et la réussite de l'ensemble des élèves. Sa raison d'être provient de la désignation, lors de l'Assemblée annuelle des parents des écoles, d'une personne représentant les parents de chacune de celles-ci au comité de parents du centre de services scolaire.

La FCPQ représente aujourd'hui 57 comités de parents, soit les comités de parents de plus de 90% des centres de services scolaires du Québec. L'engagement parental dans les structures scolaires, c'est plus de 18 000 parents bénévoles qui donnent de leur temps et partagent leur expertise afin d'assurer la qualité des services que reçoivent leurs enfants dans une perspective de développement de leur communauté et de la société québécoise. Outre leur présence dans le centre de services scolaire au sein du comité de parents et du comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, les parents bénévoles œuvrent au sein des conseils d'établissement, des organismes de participation des parents (OPP) et des comités de parents utilisateurs du service de garde de leur école.

Par la présente, la FCPQ tient à vous exprimer ses commentaires au sujet du Projet de règlement concernant le *Régime pédagogique modifié de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2022-2023* (le « Projet de règlement »).

### **NOS RECOMMANDATIONS :**

Tout d'abord, c'est avec satisfaction que les comités de parents accueillent les modifications au régime pédagogique en vue du retour à trois bulletins. En effet, à l'occasion du plus récent sondage de la FCPQ sur la pandémie, mené en février 2022, ce n'était que 37% des répondants qui s'étaient

positionnés en faveur de la production de deux bulletins plutôt que trois.<sup>1</sup> Ces résultats confirmaient d'ailleurs la position exprimée par les parents à cet effet un an plus tôt, à l'occasion du Rendez-vous pour la réussite éducative (36% des répondants appuyaient les 2 bulletins).<sup>2</sup> Le retour à trois bulletins répond davantage aux besoins des parents d'avoir un suivi régulier quant au cheminement scolaire de leurs enfants. Ce suivi aide les parents à prendre les moyens nécessaires pour soutenir leurs enfants dans leurs apprentissages et favoriser leur réussite.

De même, la FCPQ est satisfaite des mesures concernant la pondération des épreuves ministérielles indiquées dans le Projet de règlement. Alors que les impacts de la pandémie chez les jeunes semblent avoir jusqu'ici renforcé certaines inégalités<sup>3</sup>, il apparaît essentiel de faire preuve de prudence dans ce retour « à la normale » en matière d'évaluation. La pondération prévue permettra donc aux élèves de réduire leur niveau de stress et d'anxiété. Dans le même ordre d'idées, la FCPQ est en accord avec le maintien de la priorisation des savoirs essentiels pour la prochaine année scolaire. En mars 2021, les parents étaient majoritairement en accord avec cette priorisation.<sup>4</sup>

La FCPQ est d'avis que cette modification au régime pédagogique est un pas dans la bonne direction vers la mise en place d'une démarche de plan de réussite individualisé (PRI) pour tous les élèves. Le PRI serait l'occasion d'identifier la situation propre à chaque élève, ses caractéristiques, ses forces, ses défis et surtout, de cerner ses besoins réels à l'aide de repères visuels. Résultant d'une démarche collaborative entre l'élève, l'équipe-école et les parents, le PRI permettrait de visualiser l'évolution des apprentissages et du bien-être de l'élève. L'élève étant au cœur de cette démarche, le PRI pourrait être l'occasion d'augmenter le sentiment d'efficacité personnelle de chacun, tout en favorisant la concertation autour d'objectifs communs.<sup>5</sup>

Pour réellement favoriser la réussite des jeunes, nous devons établir des communications bidirectionnelles et fluides entre les parents et le personnel scolaire afin de travailler en coéducation, dans le respect des responsabilités de chacun. Trois bulletins et une communication écrite sont une amélioration par rapport à l'an dernier, mais un choix dans une liste déroulante dans un formulaire n'est pas suffisant pour que le parent sache ce que son enfant vit à l'école et quels sont ses besoins :

---

<sup>1</sup> FCPQ (février 2022), 3<sup>e</sup> sondage aux parents – état des lieux, école et pandémie.

<https://mcusercontent.com/afce2715e89bf9283e8b60bdc/images/5c5d64a9-5a2a-aabf-6473-202f3988ec2a.jpg>

<sup>2</sup> FCPQ (avril 2021), Mémoire – Rendez-vous pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie, annexe 1.5,

[https://www.fcpq.qc.ca/app/uploads/2021/09/2021-04-09\\_FCPQ\\_Memoire\\_RDVReussite\\_Complet.pdf](https://www.fcpq.qc.ca/app/uploads/2021/09/2021-04-09_FCPQ_Memoire_RDVReussite_Complet.pdf)

<sup>3</sup> Charland, P. et al. (janvier 2022), « Crise sanitaire : les finissants du secondaire et les élèves en difficulté ont été les plus affectés », La Conversation, <http://theconversation.com/crise-sanitaire-les-finissants-du-secondaire-et-les-eleves-en-difficulte-ont-ete-les-plus-affectes-167312>; FMSS de l'UdeS (janvier 2021), « Un jeune sur deux présente des symptômes d'anxiété ou de dépression », Université de Sherbrooke, <https://www.usherbrooke.ca/actualites/nouvelles/nouvelles-details/article/44448/>; UQAM (juin 2021), « L'impact de la pandémie sur les enfants », Université du Québec à Montréal,

<http://actualites.uqam.ca/2021/un-nouvel-observatoire-pour-comprendre-impact-de-la-pandemie-sur-les-enfants>

<sup>4</sup> FCPQ (avril 2021), Mémoire – Rendez-vous pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie, p. 3.

[https://www.fcpq.qc.ca/app/uploads/2021/09/2021-04-09\\_FCPQ\\_Memoire\\_RDVReussite\\_Complet.pdf](https://www.fcpq.qc.ca/app/uploads/2021/09/2021-04-09_FCPQ_Memoire_RDVReussite_Complet.pdf)

<sup>5</sup> FCPQ (avril 2021), Plan de réussite individualisé et mesures de soutien pédagogique,

[https://www.fcpq.qc.ca/app/uploads/2021/09/2021-04-20\\_FCPQ\\_Ajout\\_RDVReussite.pdf](https://www.fcpq.qc.ca/app/uploads/2021/09/2021-04-20_FCPQ_Ajout_RDVReussite.pdf)

« Les commentaires personnalisés représentent un élément récurrent dans les besoins exprimés par les parents. [...] Ces commentaires personnalisés pourraient contenir de l'information sur l'aide offerte en classe, les défis à relever, des suggestions d'outils ou de ressources pour accompagner les parents, des indications sur les forces ou le comportement global de l'élève ».<sup>6</sup>

Après tout, comme le souligne le Conseil supérieur de l'éducation, « la nécessaire collaboration entre les parents et l'école pourrait être plus diversifiée et tenir compte davantage des différentes réalités parentales ».<sup>7</sup> Plusieurs pistes de réflexions à cet effet étaient d'ailleurs explorées dans le Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018 du CSÉ.<sup>8</sup>

En vous remerciant sincèrement de prendre en considération la présente, veuillez agréer, Madame Chamberland, l'expression de nos sentiments les meilleurs.



---

Kévin Roy  
Président  
Fédération des comités de parents du Québec

---

<sup>6</sup> FCPQ (juin 2021), Avis sur le projet de règlement sur le régime pédagogique modifié [...] 2021-2022, p. 6.

[https://www.fcpq.qc.ca/app/uploads/2021/09/2021-06\\_FCPQ\\_Avis\\_Regime-pedagogique\\_VD\\_Annexe.pdf](https://www.fcpq.qc.ca/app/uploads/2021/09/2021-06_FCPQ_Avis_Regime-pedagogique_VD_Annexe.pdf)

<sup>7</sup> CSÉ (2021), Mémoire dans le cadre du Rendez-vous pour la réussite éducative : l'éducation au-delà de la pandémie, p. 5.

<https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2021/04/50-0541-ME-rdv-reussite-education-pandemie.pdf>

<sup>8</sup> CSÉ (2018), Évaluer pour que ça compte vraiment, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018, p. 22 à 24.

<https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/01/50-0508-RF-evaluer-compte-vraiment-REBE-16-18.pdf>