



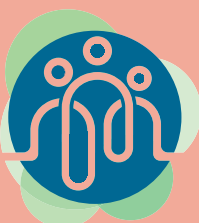
Fédération
des comités de parents
du Québec

ACTION Parents

Volume 46 • Numéro 1 • Juin 2022

Le rôle des parents en éducation

Actes du Colloque
national 2022



Le rôle des
PARENTS
en **ÉDUCATION**

28 mai 2022



ACTION Parents

Volume 46 • Numéro 1 • Juin 2022

La revue Action Parents s'adresse aux parents engagés dans les instances de participation du monde scolaire au Québec ainsi que de manière plus large, à tous les parents et partenaires du secteur de l'éducation.

Pour consulter ce numéro de juin d'Action Parents ainsi que les numéros antérieurs, rendez-vous sur notre site internet au : www.fcpq.qc.ca.

Rédactrice en chef : Stéphanie Rochon

Adjointe à la rédaction : Catherine Galerneau

Graphisme : Julie Payeur

Traducteur : Joel Ceausu

Photos prises au Colloque : Agence Photobanque,
Patrice Charest

Collaborateurs :

- Stéphanie Dionne, École branchée sur la famille
- Nicolas Prévost, président de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement
- Nathalie Chabot, conseillère à l'action professionnelle-Éducation, Centrale des syndicats du Québec
- Marie-Eve Quirion, conseillère à l'action professionnelle, FPPE-CSQ
- Katherine Korakakis, présidente, Association des comités de parents anglophones du Québec
- Jeanne Pinsonneault, Association québécoise de la garde scolaire
- Sofie Therrien, directrice générale adjointe, Fédération québécoise des organismes communautaires Famille
- L'équipe Alloprof Parents
- Corinne Payne, directrice générale, FCPQ
- Emmanuella Blé, secrétaire générale, FCPQ
- Camille Fortin-Dupuis, agente administrative – recherche, FCPQ

Les propos et opinions présentés dans les articles rédigés par nos collaborateurs n'engagent qu'eux-mêmes.

La FCPQ autorise la reproduction des textes à la condition d'en mentionner la source.

* ISSN 1920-7069 Action Parents

Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ)
2263, boul. Louis-XIV, Québec (Québec) G1C 1A4
Téléphone : 418 667-2432 ou 1 800 463-7268
Courriel : courrier@fcpq.qc.ca

Retrouvez la Fédération sur

 /fcpq.parents  @FCPQ

MOT DE LA RÉDACTRICE EN CHEF



Chers lecteurs,

Dans ce numéro spécial de la revue Action Parents, l'équipe de la FCPQ et nos partenaires ayant contribué à l'organisation du Colloque national du 28 mai dernier feront un retour sur l'ensemble des activités de la journée, incluant la soirée de reconnaissance de l'engagement parental. Cette édition se veut donc un répertoire des pistes de réflexion et des bonnes pratiques visant à reconnaître et à valoriser le rôle incontournable des parents en tant que partenaires en éducation.

Pour bien lancer la saison estivale, nous vous proposons également des conseils d'Alloprof parents et de la Fédération québécoise des organismes communautaires Famille sur la poursuite des apprentissages pendant l'été et sur la conciliation travail-famille.

Un grand merci à nos collaborateurs de la revue et de nos événements, qui enrichissent nos réflexions et qui croient au rôle essentiel des parents en éducation !

Restez à l'affût sur nos réseaux sociaux et dans notre infolettre, nous aurons plusieurs nouveautés à vous annoncer pour l'année prochaine.

Entretiens, bonne lecture et bon été !

Stéphanie Rochon

MOT DU PRÉSIDENT



Chers parents,

Le 28 mai dernier, nous tenions le Colloque de la Fédération des comités de parents : notre premier événement national avec des participants en présence depuis 2019! MERCI à tous les parents qui ont participé à la journée et qui ont contribué à alimenter les réflexions! Je tiens aussi à remercier tous les partenaires qui étaient présents, sur place ou en ligne, et tous les partenaires qui ont contribué à l'organisation et à l'animation de la journée. La force de nos collaborations m'impressionne toujours. Nous œuvrons réellement dans un but commun : la réussite et le bien-être des élèves.

Cet événement a eu lieu à un moment important pour la Fédération des comités de parents et pour les parents engagés partout au Québec. En effet, notre Conseil général a récemment adopté le nouveau plan stratégique de la FCPQ, qui bonifie la mission de notre organisation pour inclure la dimension de soutien aux membres et de services offerts, en plus de la dimension de représentation et de défense des droits des parents. Le nouveau plan met également à jour la vision de la Fédération. Nous avons hâte de nous approprier ce plan stratégique avec des actions concrètes, toujours dans l'objectif de soutenir les comités de parents membres et dans l'intérêt des élèves fréquentant l'école publique.

Soutenir les parents engagés – et être un parent engagé! – comporte son lot d'enjeux. D'abord, promouvoir la place et le rôle des parents à l'école est un défi que nous relevons tous ensemble. Parents, personnel de la garde scolaire, directions d'école, enseignants, professionnels, personnel de soutien, gestionnaires : nous travaillons main dans la main pour promouvoir la coéducation et le respect des rôles et expertises de chacun. Les partenaires présents à notre Colloque ont d'ailleurs mis l'accent sur l'importance des communications entre tous les acteurs et de la compréhension commune des enjeux. Il est essentiel de tenir des forums d'échange et de concertation, notamment pour se rappeler nos valeurs et nos buts communs.

La mobilisation des parents est un autre défi auquel nous faisons face année après année. Être parent bénévole demande une grande implication et nous atteignons notre retraite du milieu scolaire lorsque nos enfants quittent l'école, avant notre retraite de la vie professionnelle pour la plupart!

Les deux dernières années ont toutefois été particulièrement difficiles pour la mobilisation en raison de l'impossibilité de tenir des rencontres en présence, des craintes par rapport à la santé, de la mise en œuvre de nouveaux éléments dans la gouvernance, de l'accès restreint à l'école pour les parents, etc. Les échanges et les contacts humains sont souvent ce qui rend notre implication gratifiante, mais ils se sont faits plus rares. Il est plus important que jamais d'assurer la place des parents sur nos instances : les parents s'impliquent bénévolement, toujours dans l'intérêt des jeunes, et leur implication favorise la réussite des élèves!

Notre récompense, nous l'avons quand la réussite des élèves s'améliore et quand leurs besoins et leur intérêt sont au centre des décisions qui sont prises en éducation. Cette gratification reste cependant abstraite et difficile à quantifier. C'est pourquoi la FCPQ a lancé son nouveau programme de reconnaissance des parents et la première édition de la Semaine nationale de l'engagement parental en éducation. Cette nouvelle initiative a pour objectif de valoriser l'engagement des parents, de remercier tous ceux qui s'engagent dans le milieu scolaire, à tous les niveaux, et pour célébrer ce don de temps et d'énergie.

C'est pourquoi nous avons choisi comme thème du Colloque : le rôle des parents en éducation. Les deux volets de l'implication parentale en éducation sont tout aussi importants : le volet individuel, où le parent accompagne son enfant dans ses apprentissages et s'outille pour mieux le soutenir, et le volet collectif, où le parent s'implique à l'école et dans les instances. Les parents sont les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. N'ayons pas peur de prendre notre place et de partager notre expertise de parents!

Merci pour ce beau colloque et cette belle année. Passons un bel été et revenons plus motivés que jamais à la rentrée!

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Kevin Roy'.

Kévin Roy

ACTES DU COLLOQUE NATIONAL 2022



Fédération
des comités de parents
du Québec

Dossier préparé par **Camille Fortin-Dupuis**,
agente administrative – recherche, FCPQ



Le rôle des parents en éducation est vaste et se vit de diverses façons. Que ce soit en appuyant son enfant dans ses devoirs, en l'accompagnant dans ses réflexions sur sa carrière future, en participant aux activités de l'école ou encore en s'impliquant dans les instances scolaires, les parents sont appelés à accompagner leur enfant dans un milieu complexe qu'ils ne maîtrisent pas nécessairement. Pourtant, le rôle de la famille dans la réussite éducative n'est plus à démontrer. En effet, confiant de l'importance de la relation entre l'école, la famille et la communauté pour favoriser la réussite éducative du plus grand nombre, le réseau scolaire a adopté ces dernières années différents programmes, stratégies et approches pour mettre en place de telles pratiques collaboratives.¹

Pourtant, une telle collaboration n'est toutefois pas acquise dans tous les milieux. Bien que des divergences de visions ou de valeurs, la mobilité du personnel ou le manque de temps de part et d'autre puissent complexifier la collaboration entre la famille et l'école, certains milieux parviennent tout de même à construire un véritable partenariat.

Dans ce contexte, comment mettre en place une réelle culture de collaboration entre tous les intervenants de l'école et la famille? Comment s'assurer de conserver son objectif commun, la réussite éducative de tous les enfants, au cœur de ce partenariat? Comment pérenniser la culture collaborative d'une année scolaire à l'autre? Comment s'articulent les volets individuels et collectifs d'implication parentale en éducation?

Voilà le chantier de réflexions auquel les parents ont été conviés à l'occasion du Colloque national 2022 de la Fédération des comités de parents du Québec.



Ouverture du Colloque avec des visages connus!

2022 de la Fédération s'est ouvert par la discussion ***Parlons éducation avec Patricia Paquin et Louis-François Marcotte***, habilement animée par Mélanie Milot, mère engagée et déléguée à la Fédération. Il y a été question notamment de l'accompagnement d'un enfant à besoins particuliers parvenu à l'âge adulte, de la valorisation des cheminements scolaires en formation professionnelle, et encore des particularités (et avantages!) de l'expérience scolaire des enfants fréquentant un petit établissement du réseau public. Questionnés sur leurs rêves concernant le système scolaire, les artistes ont souligné l'expérience positive de leurs enfants dans un contexte de coenseignement et d'aménagement flexible de la classe. Parents de trois enfants, Patricia Paquin et Louis-François Marcotte ont fait preuve d'une grande générosité, particulièrement appréciée par les participants.

¹ Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, (2013), *Guide d'élaboration d'un plan d'action école-famille-communauté selon une approche écosystémique*, https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2017/09/CENT_9893_GUIDE_LR.pdf.



Puis, question de bien mettre la table pour la journée de réflexion, la collaboration avec l'équipe-école a été abordée. Pour Louis-François Marcotte, une première étape d'implication parentale consiste à s'engager dans les activités de l'école en fonction de ses propres intérêts et forces. Puis, selon Patricia Paquin, en tant que mère d'un enfant à besoins particuliers, il importe de faire preuve de patience et de persévérance pour accompagner l'école dans la découverte de ses enfants. Elle recommandait plus spécifiquement de prendre le temps de rencontrer l'équipe-école au début de chaque année scolaire. De façon générale, la collaboration avec les enseignants, la direction et les professionnels est selon eux une richesse. « Quand tout le monde s'implique, [...] les enfants sentent que leurs parents sont derrière eux, » soulignait Patricia Paquin.

Panel de jeunes – Qu'est-ce que j'attends de mes parents quant à mon cheminement scolaire?

Un panel de quatre jeunes du secondaire a par la suite eu l'occasion de réaffirmer leurs besoins face à leurs parents. Raphaël, Coralie, Kloey et Marion ont échangé autour du thème *Qu'est-ce que j'attends de mes parents quant à mon cheminement scolaire?*, guidés

par Jacinthe Malo, mère engagée depuis de nombreuses années et membre du comité exécutif de la Fédération. Au fil de la discussion, un consensus s'est dessiné : les jeunes souhaitent être appuyés dans leurs projets (scolaires, sportifs ou artistiques), être encouragés et sentir que leurs parents sont présents au besoin. Pour les quatre élèves engagés, leur horaire chargé fait en sorte que des petits services reçus de la part de leurs parents (tels que de les réveiller, de leur faire un lunch ou de les reconduire à leurs activités) font toute la différence!

Par ailleurs, les jeunes ont exprimé leur besoin d'accompagnement au niveau psychologique. En effet, ils aimeraient surtout que leurs parents s'assurent qu'ils se portent bien, au-delà de leur réussite scolaire ou parascolaire. C'est d'ailleurs ce qui ressort de leurs propres ambitions parentales : questionnés sur le genre de parent qu'ils voudraient être, les jeunes ont souligné l'importance de reconnaître ses propres limites et de les respecter. Ils voudraient se montrer encourageants et transmettre des connaissances à leurs enfants.

Finalement, peu importe que les parents soient impliqués dans l'école ou non, leur présence, leur intérêt et leur accompagnement font une réelle différence dans le parcours des jeunes. Raphaël, Coralie, Kloey et Marion ont conclu en remerciant chaleureusement tous les parents engagés présents au Colloque.

Un jeu d'évasion... pour les parents!

Pour conclure la matinée, un jeu d'évasion numérique a permis aux participants de découvrir différentes ressources pour les appuyer dans leur engagement en éducation. Parmi celles-ci, notons le portail parents.quebec, [Alloprof Parents](http://alloprof.quebec), [la formation obligatoire pour les membres des conseils d'établissement](http://formation.obligatoire.quebec), [École branchée](http://ecolebranchee.quebec), [Espace Parents](http://espaceparents.quebec) de l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, [École ouverte](http://ecoleouverte.quebec) et [le programme de formation offert par la Fédération](http://programmeformation.quebec).



Ateliers de réflexion

En après-midi, les participants au Colloque ont pu sélectionner deux ateliers de réflexion parmi ceux proposés par divers collaborateurs du milieu de l'éducation :

- La coéducation avec École branchée,
- Le respect des rôles de chacun entre direction d'établissement et parents avec la FQDE,
- La communication enseignant-parent avec la FSE-CSQ,
- La collaboration entre professionnels et parents avec la FPPE-CSQ,
- L'engagement parental en gouvernance scolaire avec la FCPQ,
- Le bilinguisme et l'inclusion et la diversité avec EPCA (en anglais).

Au total, ce sont près de 200 participants qui ont eu l'occasion d'échanger sur ces diverses thématiques. Les pages qui suivent seront dédiées aux conclusions tirées lors de ces ateliers.

 Parents.Quebec

 ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT VERS LA RÉUSSITE
N'AURA JAMAIS ÉTÉ AUSSI SIMPLE.

 Visitez le **parents.quebec**



LE PARENT COMME PARTENAIRE ACTIF dans la gouvernance du réseau scolaire



Le rôle des PARENTS en ÉDUCATION

28 mai 2022



Corinne Payne
Directrice générale



Emmanuella Blé
Secrétaire générale

Camille Fortin-Dupuis
Agente administrative – recherche, FCPQ

Parallèlement à leur rôle de premiers responsables du développement de leur enfant et d'accompagnateurs de celui-ci dans son cheminement scolaire, les parents sont aussi appelés à jouer un rôle de premier plan dans la gouvernance du réseau scolaire public.

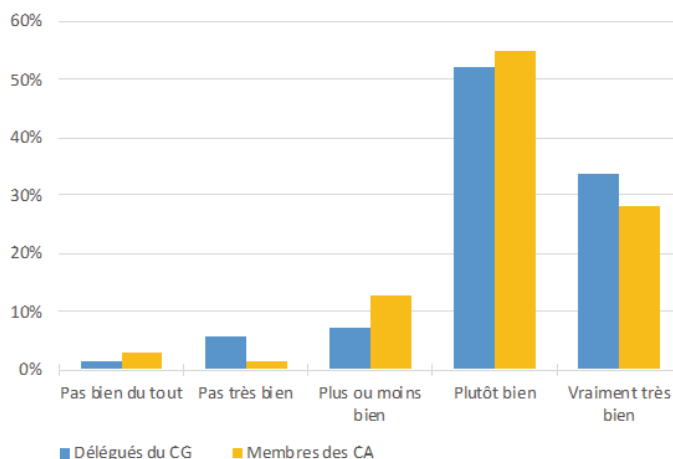
Ainsi, que ce soit au sein du conseil d'établissement, du comité de parents, du comité consultatif des services aux élèves HDAA ou encore au sein du conseil d'administration du centre de services scolaire, les parents occupent une place privilégiée qui leur permet d'exercer une influence importante sur les décisions qui déterminent la nature des services dispensés aux élèves, les modalités selon lesquelles ces services sont dispensés et l'environnement dans lequel les élèves reçoivent ces services.

Mais s'ils y jouent un rôle primordial, les parents ne sont pas les seuls acteurs de la prise de décisions; que le comité soit composé uniquement de parents ou qu'il soit mixte, les membres parents doivent travailler en partenariat avec les autres acteurs clés du milieu scolaire. Par ailleurs, les instances de gouvernance ont différents pouvoirs d'actions. Certains sont décisionnels, d'autres, consultatifs.

Alors que bien des parents engagés siègent à de nombreux comités, comment perçoivent-ils ces différents rôles et ces pouvoirs? Mais surtout, comment pourrait-on renforcer l'impact des parents dans chacune des instances auxquelles ils siègent?

Résultat d'une consultation sur la gouvernance auprès des délégués de la FCPQ (novembre 2021, 71 répondants) et des parents membres d'un conseil d'administration (décembre 2021 à janvier 2022, 71 répondants)

De façon générale, comment ça se passe dans votre CP depuis les récents changements à la gouvernance?



mozaïkportail



Visitez le portailparents.ca

LE PORTAIL PARENTS

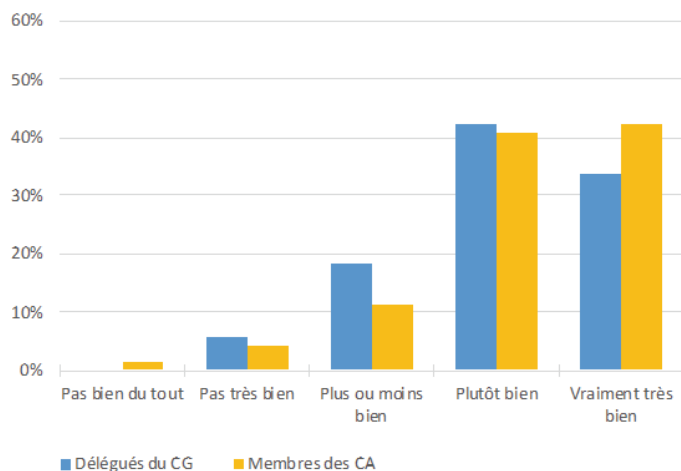
POUR RESTER EN CONTACT AVEC L'ÉCOLE EN TOUT TEMPS!

Le Portail Parents comprend entre autres:

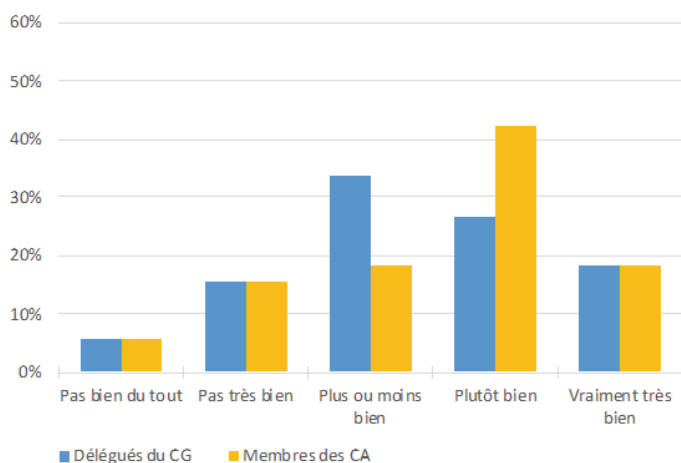
Dossier scolaire - Résultats - Agenda - Absences et retards - Devoirs - États de compte - Messages des enseignants et de l'école



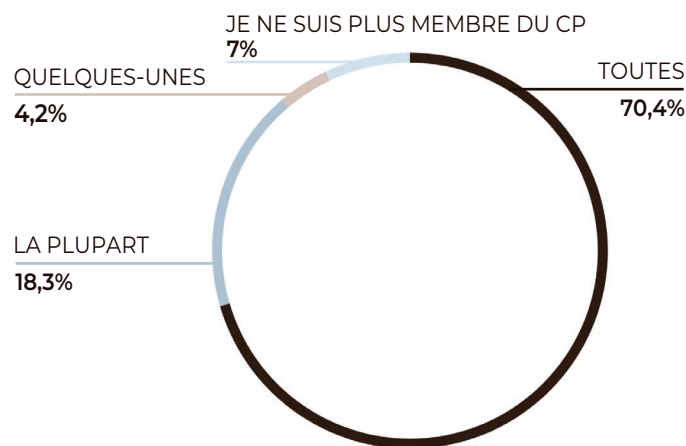
De façon générale, comment se passent les relations entre votre CP et le CA?



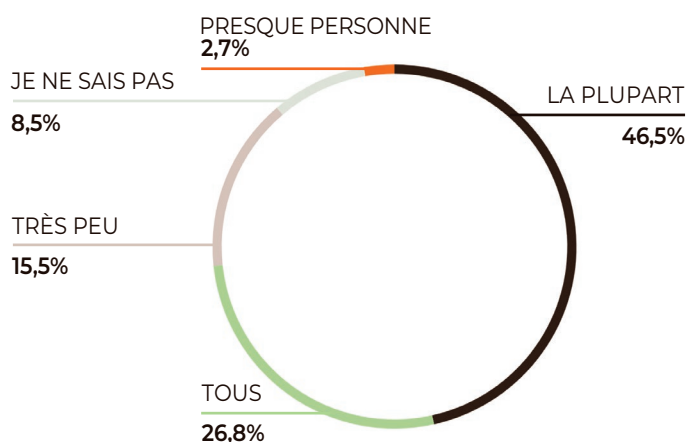
Le rôle des parents membres du CA et leur lien avec le CP vous semble-t-il clair?



Pendant votre mandat de parent membre du CA, à combien de séances de votre CP avez-vous participé?

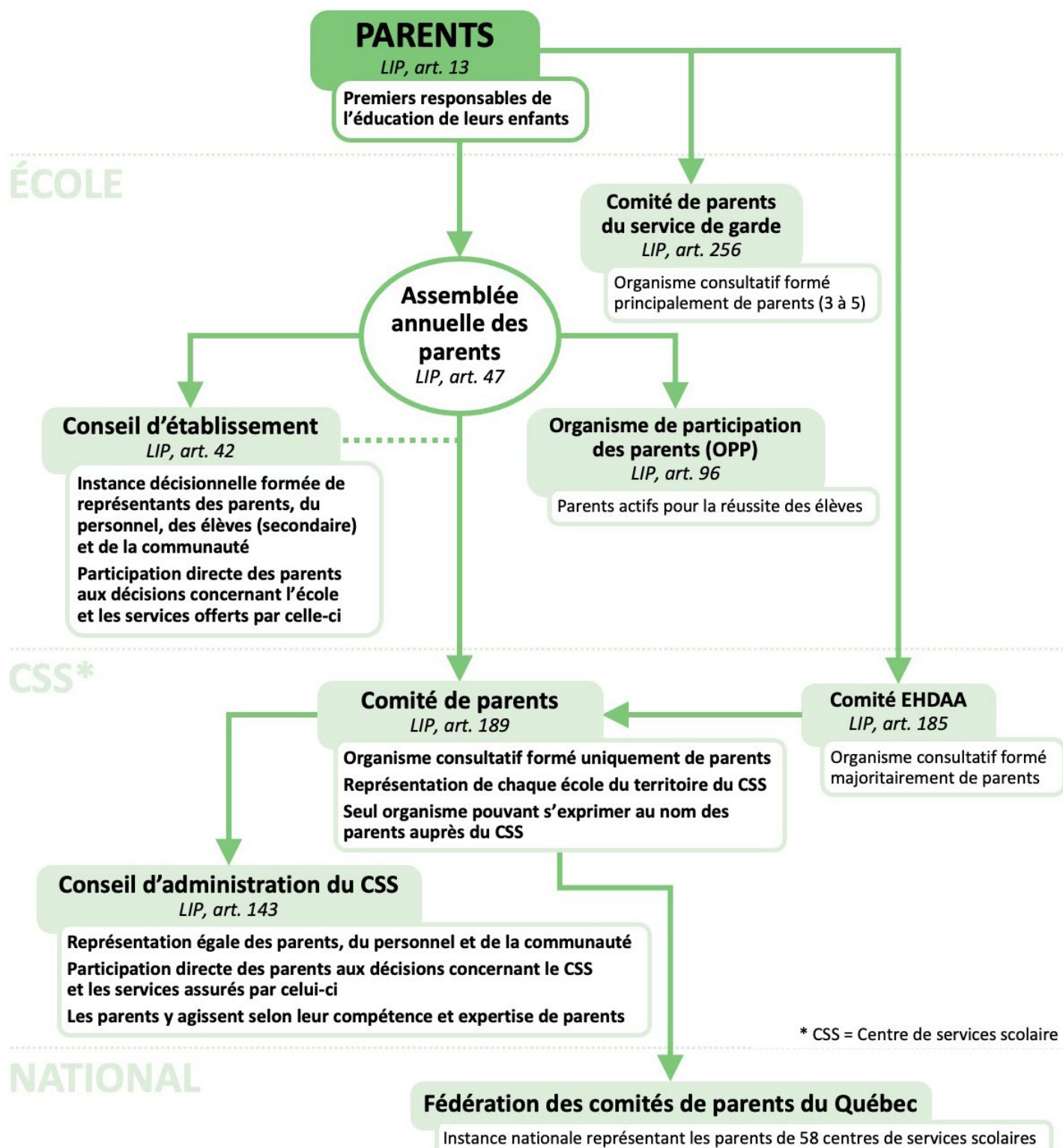


D'après vous, les parents siégeant aux CÉ des écoles de votre CSS ont-ils suivi la formation obligatoire créée par le ministre à leur intention?



Sondage auprès des délégués de la FCPQ lors du Conseil général de novembre 2021.

Les parents dans les instances scolaires



LES PARENTS ONT DIT...

Atelier animé par Corinne Payne, Emmanuella Blé et Camille Fortin-Dupuis, de la Fédération des comités de parents du Québec

Aussi bien à l'école qu'au centre de services scolaire, une importance particulière a été portée aux **besoins de formation**, pour que tous connaissent mieux leurs droits, leurs rôles et leurs responsabilités. On suggère par exemple d'effectuer la formation pour le conseil d'établissement du ministère en groupe, lors de séances. Cette formation obligatoire pourrait d'ailleurs être **bonifiée par davantage d'interactivité et par un mécanisme de suivi** pour s'assurer de sa complétion par chacun des membres, et même par du **mentorat entre parents engagés**.

Les communications avec l'ensemble des parents d'élèves font également partie des suggestions recueillies. Il a notamment été suggéré de **partager des témoignages** des membres de comités pour faire connaître leur implication, de faciliter les communications entre les comités et l'ensemble des parents, de **créer des pages Facebook** ou encore de faire des **tournées de membres du conseil d'administration** dans les écoles.

Certains ont souligné le désir de donner **davantage de pouvoir décisionnel** aux instances d'implication parentale, particulièrement le comité de parents. Puis, au niveau administratif, différents besoins ont été exprimés : avoir des **processus plus simples**, des outils documentaires plus accessibles ou un soutien administratif du centre de services scolaire.

Il a été suggéré que les diverses instances aient davantage de **soutien en cas de conflit**, de plaintes ou encore pour suggérer des idées sur la gouvernance. Le comité de gouvernance du centre de services scolaire pourrait par exemple être impliqué dans ces processus.

Finalement, peu importe le niveau d'implication, on a mis l'accent sur la **relation entre les membres des comités** : il importe donc de prendre le temps d'apprendre à se connaître et à connaître la réalité de chacun afin de mieux collaborer. Il faudrait **optimiser les canaux de communication** entre les directions générales et les comités de parents, faire preuve d'ouverture de part et d'autre, et ne pas oublier son **objectif commun** : la réussite éducative de tous les élèves.

Cet été, abonnez votre enfant de 9-14 ans à l'un des clubs WIGUP!

This Summer, register your 9-14 year-old child for one of the WIGUP Clubs!



Anglais langue seconde •
French as a Second Language •
Environnement •

Seulement **77\$**
Only **77\$** +TAX
+TAXES

VALIDE UN AN / VALID FOR A YEAR

 www.clubwigup.ca

Depuis combien d'années êtes-vous engagé(e) comme parent en éducation?

Graphique circulaire illustrant la répartition des personnes par durée de leur engagement bénévole :

Durée de l'engagement	Pourcentage
1ère année complétée	9,9%
De 2 à 5 ans	28,2%
De 6 à 10 ans	38%
Plus de 10 ans	23,9%

[illegible]

« Tonif pour
parents engagés »,

**TONIF pour
parents engagés**

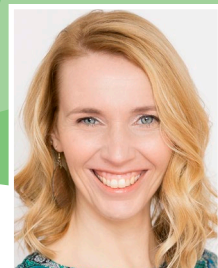


Fédération
des comités de parents
du Québec

PARTICIPER À LA RÉUSSITE COMME PARENT dans un contexte de coéducation



Stéphanie Dionne
École branchée sur la famille



Nous avons tous un rôle à jouer pour agir positivement sur le bien-être et la réussite des jeunes. Nous sommes tous d'accord sur cette affirmation. Il est d'ailleurs fréquent d'entendre dans le réseau scolaire « Seul on va plus vite, mais ensemble on va plus loin! ». Pour mettre en place une véritable dynamique de coéducation, il importe de mettre de la clarté sur son rôle de parent et d'initier des habitudes de communication bidirectionnelle avec l'équipe-école.

La relation de coéducation sous-entend que les parents ont tous une expertise essentielle à partager avec l'équipe-école. Elle peut être personnelle et même liée à leur vie professionnelle. Elle est surtout directement liée à la connaissance de leur enfant. Être parent implique de communiquer efficacement afin de partager cette expertise. C'est nécessaire et bénéfique à la recherche de solutions à mettre en place face à des situations particulières. Quelles sont les retombées d'une communication efficace école-famille? Avant de présenter deux exemples concrets, voici ce qui gagne à être communiqué.

L'échange d'informations école-famille permet de construire le portrait le plus juste sur la situation d'un jeune et d'intervenir sur ses réels besoins. Pour ce faire, il importe d'apprendre à échanger de l'information liée au bien-être de l'enfant : son niveau de motivation, les situations créant du stress ou de l'anxiété, la qualité de ses relations interpersonnelles et sa capacité à s'exprimer. Par exemple, ce questionnaire peut être utilisé par l'enfant pour situer sa perception de bien-être à l'école. Voici également des éléments liés à la réussite scolaire qui méritent d'être communiqués: son habileté à s'organiser et à réaliser ses travaux scolaires et ses études, sa compréhension d'une matière et sa perception de sa capacité à réussir.

Voici deux exemples concrets de communication efficace école-famille basées sur l'expérience de Mme Myra Auvergnat-Ringuette, enseignante au primaire.

1. Une mère qui avait beaucoup de craintes et d'appréhensions vis-à-vis les compétences de son garçon en 4^e année a pris rendez-vous avec Mme Myra. Elle

lui a expliqué les différentes méthodes qu'elle avait mises en place pour aider son garçon qui a des diagnostics de dyslexie, dysorthographe et de TDAH. Un climat de confiance et de non-jugement s'est installé. Ce qui leur a permis de convenir de s'informer mutuellement dans le but de partager leurs observations sur des éléments précis. Elles ont donc échangé plusieurs fois pour conclure, que la somme de toutes leurs interventions faisait la différence pour cet enfant. « En mettant cartes sur table dès le début de l'année, c'était plus facile pour nous d'aborder les sujets sensibles et d'embarquer ensemble dans le bateau pour intervenir positivement, » a témoigné Mme Myra.

2. Des parents qui souhaitaient voir leur garçon faire plus d'efforts et développer son autonomie l'ont nommé en début d'année à Mme Myra, son enseignante. Cet enfant entendait souvent « Fais plus d'efforts! Révise-toi! ». Si bien qu'une certaine démotivation et un manque d'intérêt s'installaient. Face à ce constat, son enseignante entreprend de lui nommer spécifiquement les attentes face à un travail à réaliser, sans viser la perfection. Mme Myra prenait aussi le temps de lui nommer les éléments observables qui étaient considérés dans l'évaluation de ses compétences. Ces échanges ont aidé cet élève à mieux comprendre les éléments à travailler pour progresser. Finalement, cette observation de « manque d'efforts », nommée par les parents de cet élève de 4^e année, a permis à Mme Myra de reconnaître le besoin de développer chez lui des stratégies d'études efficaces. Durant l'année, ils ont constaté qu'il était beaucoup plus investi et fier, moins distrait et plus autonome. Il était valorisé par ses réussites et reconnaissait qu'il en était le premier responsable.

Dans ces deux situations, la communication efficace a permis d'identifier les éléments qui nécessitent une attention particulière pour l'enfant et surtout de reconnaître que la participation active école-famille a un impact remarquable sur le bien-être et la réussite de l'enfant.



LES PARENTS ONT DIT...

Atelier animé par **Stéphanie Dionne de L'École branchée** et **Judith Cajalais, enseignante fondatrice chez Edu GoPro**

Dans le cadre de cet atelier, les participants ont pu réfléchir à des situations qui nécessiteraient l'apport bénéfique d'une **relation de coéducation**. En cas d'absences prolongées, de changements comportementaux soudains, de situations conflictuelles ou d'intimidation, de démotivation, de difficultés scolaires, de changements importants dans la vie familiale ou encore lors de bons coups et de réussites ou pour soutenir le bien-être et le développement socioémotionnel de leur enfant, les parents souhaitent pouvoir échanger avec l'équipe-école. Au-delà de situations particulières, de nombreux participants ont souligné l'importance des **communications régulières** pour entretenir cette relation de coéducation.

Parmi les occasions qui pourraient être créées pour faciliter le **développement de la relation école-famille**, on note bien sûr les moments phares de l'année scolaire (début d'année, remises de bulletin, rencontres de parents), mais d'autres **activités plus informelles** sont également souhaitées par les participants. Par exemple, un 5 à 7, une exposition des travaux des élèves, un café, un pique-nique ou toute autre activité permettant de se rencontrer et de se connaître favoriseraient la mise en place d'une relation collaborative. Finalement, **l'utilisation du numérique** (SMS, Teams, Class Dojo) pour faciliter les communications est appréciée, aussi bien pour les communications régulières qu'en situation d'urgence.

Puis, le rôle que les parents ont à jouer dans la relation de coéducation a été défini par les participants. L'importance de la communication a effectivement été soulignée par plusieurs : il s'agit d'abord d'informer l'équipe-école et de s'informer auprès de celle-ci. Un **souci de continuité entre l'école et la maison** a aussi été nommé : les parents souhaitent apporter du soutien à l'enseignant, faciliter les apprentissages de leur enfant ou encore vérifier sa compréhension des apprentissages en cours. Le rôle des parents est aussi de l'ordre des **attitudes relationnelles** : l'ouverture, l'écoute, la flexibilité, la curiosité et l'optimisme font une différence dans leur relation avec l'école.



- **Pour qu'un élève persévère et réussisse sur les bancs d'école**, plusieurs conditions doivent être réunies. Et, l'une d'entre elles, mais non la moindre, est l'implication des parents.
- **J'encourage et je reconnais** l'importante contribution des comités de parents dans la réalisation de la mission des centres de services scolaires.
- **Aussi, je félicite la FCPQ** d'avoir mis en œuvre la première *Semaine nationale de l'engagement parental*, cela témoigne concrètement de l'impact indéniable des parents sur la réussite scolaire de leurs enfants.

Catherine Xipell
Présidente-directrice générale



La Fédération
des centres de services
scolaires du Québec

ACCUEILLIR LES PARENTS À L'ÉCOLE

dans le respect des rôles et expertises de chacun

Nicolas Prévost, président de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement

Tout le monde s'entend là-dessus : l'école se doit d'être un milieu accueillant envers la communauté qu'elle dessert. À titre de parent, d'ex-enseignant et d'ancien directeur d'école, je suis bien placé pour comprendre la réalité des différents intervenants dans la vie des élèves. Ce vécu me permet de prendre la juste mesure du fragile équilibre de leurs interactions.

Directions d'établissement distantes de leur communauté, parents outrepassant leur rôle d'accompagnement ou de soutien technique, enseignants peu réceptifs aux commentaires des parents, plusieurs enjeux sont mis en lumière par l'état actuel des relations entre la famille et l'école. Heureusement, ce constat n'est pas généralisé, on pourrait même dire que c'est l'exception qui confirme la règle. La bonne nouvelle dans tout ça, c'est que tous ces acteurs poursuivent un objectif commun : la réussite éducative des enfants dont ils ont la charge. On pourrait d'ailleurs penser que cette vision commune les conduirait naturellement à des échanges constructifs et harmonieux, mais ce n'est pas toujours le cas.

Les plus âgés d'entre nous ont été à même de constater d'importants changements dans la relation famille/école, au cours des dernières décennies, alors qu'on a pu assister à une certaine confusion quant à leurs rôles respectifs. La conscientisation grandissante des parents à l'importance de la réussite éducative de leurs enfants les a peut-être incités à s'arroger des responsabilités qui incombent au personnel des écoles.

L'atelier que j'ai animé, le 28 mai dernier, dans le cadre du colloque de la Fédération des comités de parents du Québec, s'intéressait au rôle des parents en éducation. Les discussions auxquelles j'ai assisté ont mis en évidence la nécessité de renforcer le partenariat famille/école. Le succès et la santé de leur collaboration dépendent toutefois en grande partie de leur volonté de maintenir entre eux une communication bidirectionnelle, afin de demeurer sur la même longueur d'onde. Comme l'indique le titre de cet article (mon atelier portait d'ailleurs le même), la solution réside en grande partie dans l'accueil démontré aux parents par le milieu scolaire. Mais accueillir ne signifie pas *être aux ordres ou au service de...*

La responsabilité de l'école consiste essentiellement à fournir un milieu sain, sécuritaire et propice à l'apprentissage. Ce n'est pas un forum de discussion permanent où tout un chacun peut remettre en question les orientations du ministère de l'Éducation ou les approches pédagogiques des enseignants. Cela étant dit, la plupart de ces difficultés peuvent être résolues avec un minimum de bonne foi. Partons du principe que la grande majorité des acteurs concernés par ces enjeux sont animés par de bonnes intentions.

Le maintien d'échanges respectueux et courtois représente toutefois un ingrédient essentiel du succès de leurs efforts visant à offrir aux élèves une éducation de qualité. Il serait difficile de dire si l'effritement des conventions de politesse observé ces dernières années a quelque chose à voir avec ces frontières moins bien définies qui perturbent les relations entre la famille et l'école, mais les intervenants concernés ne doivent ménager aucun effort afin de renforcer cet esprit de collaboration qui fit jadis notre fierté collective.



LES PARENTS ONT DIT...

Atelier animé par Nicolas Prévost, président de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement

Les participants à cet atelier ont eu l'occasion de partager leurs **expériences de collaboration** avec les directions d'établissement. Ceux-ci avaient des avis partagés sur leur relation avec le personnel de l'école de leur enfant. Pour la plupart des participants à cet atelier, qui sont des parents engagés dans les structures scolaires, les relations sont plutôt bonnes. Cependant, **certains freins demeurent** : on note par exemple le sentiment d'être perçu comme une menace ou, au contraire, d'être perçu comme inférieur au personnel scolaire.

La teneur de la relation varie aussi d'un milieu à l'autre : pour certains, il s'agit davantage de relations amicales, alors que pour d'autres, celle-ci est plutôt utilitaire, ou même absente. En bref, il est possible d'observer une grande variété d'expériences vécues d'un milieu à l'autre et même au fil des années.

Puis, le rôle idéal des parents au sein de l'école a été exploré par les participants. À cet effet, le **désir d'une réelle collaboration**, signifiante pour l'école, a été unanime. Les parents ont en effet souligné leur souhait d'être entendus et d'appuyer la direction et le personnel au sein de l'école, mais aussi d'être **perçus en tant que partenaires** pour la réussite de leur enfant. En effet, ils visent davantage de **continuité entre l'école et la famille** dans l'appui à la réussite et dans le cheminement scolaire de leur enfant.



Naître et grandir, c'est aussi des vidéos

naitreetgrandir.com/video





Animé par la force du nombre

La Fédération québécoise des directions
d'établissement d'enseignement est plus
unie que jamais.

→ + de 2 000 membres actifs

Représenter ●
Promouvoir ●
Défendre ●

fqde.qc.ca



Fédération québécoise
des directions d'établissement
d'enseignement

COMMUNICATION ENSEIGNANT-PARENT : un lien essentiel à construire et à entretenir

La communication enseignant-parent est une vaste question qui a fait l'objet de nombreuses études et d'innombrables discussions. Et pourtant, on y revient toujours! D'apparence simple, la communication entre le parent et l'enseignante ou l'enseignant est un processus complexe influencé par une multitude de facteurs.

À travers le temps, la place des parents dans la vie de l'école s'est transformée. Les changements apportés aux structures de participation pour leur faire plus de place se sont accompagnés d'une affirmation plus claire de leur responsabilité de collaborer à la réussite scolaire de leur enfant. Aujourd'hui, la communication et la collaboration entre l'école et la famille sont devenues choses acquises.

Le contenu des communications

Pour aider les parents à collaborer à la réussite scolaire de leur enfant, les encadrements légaux prévoient que certaines informations doivent leur être transmises. C'est le cas, en début d'année avec des informations d'ordre général, comme les règles de l'école, le calendrier des activités ou encore les normes et les modalités d'évaluation des apprentissages.

L'école doit aussi transmettre aux parents des informations sur le cheminement de leur enfant. Cela se fait par l'entremise d'une première communication écrite transmise en octobre et de bulletins acheminés à la fin de chaque étape. Lorsque l'enfant éprouve des difficultés, des renseignements doivent être fournis aux parents chaque mois. De plus, quand l'élève a un plan d'intervention, la direction de l'établissement doit informer régulièrement les parents.

Ces encadrements contiennent ce qui est jugé essentiel pour favoriser la collaboration des parents avec l'école. À cela, s'ajoute une multitude d'informations utiles. Des observations faites en classe qui peuvent aider le parent à mieux soutenir son enfant, tout comme des événements vécus par l'enfant qui peuvent aider l'enseignante ou l'enseignant à mieux le comprendre.

Nathalie Chabot, conseillère à l'action professionnelle-Éducation, Centrale des syndicats du Québec



Des rôles différents qui influencent la communication

Les rôles respectifs de l'enseignante ou de l'enseignant et du parent sont différents, ce qui teinte les attentes de part et d'autre.

Le rôle du parent est d'éduquer son enfant. Il se préoccupe de ses apprentissages, de sa socialisation et du développement de son autonomie. Pour ce faire, le parent souhaite avoir des réponses à ses questions, une idée claire du développement et des apprentissages de son enfant, être informé à temps si son enfant éprouve des difficultés pour pouvoir mieux l'aider et, aussi, entendre parler de ce qui va bien pour son enfant. En toute cohérence avec son rôle, le parent a une perspective « individuelle », centrée sur son enfant.

La posture de l'enseignante ou de l'enseignant est différente. Son rôle premier est de transmettre aux élèves un « patrimoine de culture ». Ceci est fait dans le but de former des êtres humains et de leur apprendre à devenir membre de la société. Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant a une visée « collective ».

L'enseignante ou l'enseignant est en présence d'une « communauté » d'élèves. Il doit enseigner et soutenir plusieurs élèves à la fois. Il n'est donc pas toujours en mesure de répondre sur le champ à la demande d'un parent. Il a aussi pour rôle de soutenir le développement de l'autonomie des élèves. D'une année à l'autre, d'un

ordre d'enseignement à l'autre, il est normal que les communications entre l'enseignante ou l'enseignant et le parent diminuent, puisque l'enseignante ou l'enseignant compte de plus en plus sur les élèves pour faire le pont entre leur parent et l'école.

Un défi commun

Le parent comme l'enseignante ou l'enseignant a sa vie propre. Chacun fait face aux mêmes défis de conciliation travail-famille. Les aléas de la vie quotidienne, tout comme les conditions dans lesquelles ils travaillent laissent parfois peu de temps pour la communication.

À ce chapitre, les nouveaux outils de communication peuvent être utiles, par exemple, pour communiquer au moment qui convient et prendre le temps de choisir les bons mots. Leur usage peut toutefois poser des défis, comme la multiplication des messages, entraînant la difficulté d'y répondre. Ces outils peuvent aussi engendrer des attentes, comme celle d'une réponse rapide à tous moments de la journée, de la soirée ou de la fin de semaine. Autant pour le parent que pour l'enseignante ou l'enseignant, il est préférable d'en faire un usage mesuré.

Ce que nous pouvons retenir

Malgré leurs postures et leurs réalités différentes, le parent et l'enseignante ou l'enseignant poursuivent le même objectif. Ils veulent le meilleur pour l'enfant ou l'élève, afin que celui-ci se développe comme être humain, prenne sa place dans la société et ait une vie heureuse. Comprendre les réalités et les rôles respectifs de chacun et prendre soin de la manière de communiquer sont deux conditions de succès pour y arriver.

LES PARENTS ONT DIT...

Atelier animé par Isabelle Tremblay-Chevalier, de la Fédération des syndicats de l'enseignement – CSQ

*Dans le cadre de cet atelier, les participants ont d'abord pu exprimer les éléments des réalités parentales qu'il faudrait considérer davantage pour favoriser une bonne collaboration entre le parent et l'enseignant. Il importe d'abord d'**apprendre à se connaître** : connaître les attentes, les besoins, l'accessibilité à Internet, le niveau de compétence numérique, la langue parlée à la maison, la situation familiale et la garde de l'enfant. Bref, il serait bénéfique de mieux connaître le contexte familial de chacun pour mieux les accompagner. Les **rencontres de début d'année** pourraient permettre d'apprendre à se connaître et clarifier les rôles de chacun. Certaines familles peuvent toutefois manquer de temps pour les communications. D'autres ont souligné le besoin d'avoir davantage d'**informations sur les apprentissages en cours ou sur les interventions** réalisées afin de mieux accompagner leur enfant à la maison.*

Parallèlement aux besoins des parents, les participants ont eu à réfléchir à la réalité des enseignants, dont les principaux éléments ont été présentés. Parmi ceux-ci, le volume important d'élèves par classe, la charge de travail, le manque de personnel et leur expertise dans la relation élèves-enseignant (et non pas parents-enseignant) ont particulièrement été l'objet de réflexions.

*Finalement, quelques conditions gagnantes pour établir une bonne communication entre le parent et l'enseignant ont été explorées par les participants : **exprimer ses attentes de façon claire** de part et d'autre, prendre le temps d'apprendre à se connaître, s'écouter, revenir à son but commun et faire preuve de respect et d'ouverture. Comme l'a mentionné une participante, la relation parent-enseignant, « **c'est comme une relation de couple, il faut l'entretenir!!!** »*

Personnel enseignant et parents,

une collaboration qui rayonne pour la réussite éducative des élèves



Centralisons nos forces

lacsq.org



Centrale des syndicats
du Québec

lafse.org



FÉDÉRATION
DES SYNDICATS
DE L'ENSEIGNEMENT
CSQ

PARENTS ET PROFESSIONNELS

alliés dans le développement global de l'enfant

Saviez-vous qu'il y a plus de 30 catégories d'emplois professionnels distincts dans le réseau scolaire public ? En plus des orthophonistes, psychologues, psychoéducateurs ou orthopédagogues, des centaines de ressources professionnelles travaillent au quotidien à faire de l'école un lieu agréable et fonctionnel où les élèves peuvent apprendre et s'accomplir.

Un rôle syndical, un rôle social

La Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation (FPPE-CSQ) représente plus de 11 000 membres répartis dans 69 des 72 centres de services scolaires francophones et commissions scolaires anglophones et à statut particulier.

Comme organisation syndicale, la mission de la FPPE est de promouvoir les intérêts professionnels, sociaux et économiques de ses membres. Elle veut faire rayonner l'expertise des professionnels qui ont choisi de travailler au quotidien dans le réseau scolaire. La FPPE vise aussi à protéger les services publics, favoriser la réussite éducative, la motivation et le bien-être à l'école de tous les élèves.

Pour y arriver, il est incontournable de collaborer avec l'ensemble des acteurs qui s'intéressent à l'éducation dont, en premier lieu, les parents et les organisations qui les représentent.

Les services professionnels : plus qu'un rôle complémentaire

En éducation, lorsqu'on pense aux services professionnels, la première image que l'on a en tête est souvent la ou le spécialiste qui fait une évaluation ou intervient auprès des élèves ayant des besoins particuliers. La majorité des membres de la FPPE offrent en effet des services directs aux élèves.

Au cours de leur parcours scolaire, ce sont tous les élèves qui vont côtoyer des ressources professionnelles : dès la première transition scolaire, à la bibliothèque scolaire, pour faire un choix de cours ou lors d'activités favori-

Marie-Eve Quirion, conseillère à l'action professionnelle, Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec

sant l'engagement communautaire ou démystifiant des sujets complexes comme le consentement, l'intimidation, la radicalisation religieuse, etc. Les élèves bénéficient aussi indirectement de l'accompagnement offert par les conseillères et conseillers pédagogiques au personnel enseignant.

On appelle les services professionnels des « services complémentaires ». Ils sont plus que cela : les services professionnels sont essentiels au bon déroulement de la vie scolaire et accompagnent pas à pas les élèves et leur famille.

Être dans le milieu de vie de l'élève

Qu'ils soient offerts en clinique privée ou dans le réseau scolaire public, les services des spécialistes de la psychologie ou de l'orthophonie, par exemple, sont de qualité équivalente. Ce qui distingue le personnel scolaire, c'est qu'il intervient dans le milieu de vie de l'élève.

C'est ce qui permet d'observer en classe, de discuter avec l'enseignant, la direction, le personnel du service de garde scolaire, voir comment évolue une situation... Les professionnels sont impliqués dans les plans d'intervention. Ils ont une vision d'ensemble et connaissent bien les réalités du milieu et ses défis.

Une collaboration incontournable

Lorsqu'un enfant a des besoins particuliers, la collaboration parents-professionnel est incontournable. Le rôle des professionnels est d'accueillir les questionnements des parents, les accompagner avec bienveillance. En plus d'être sollicités pour leur expertise spécifique, les professionnels jouent souvent un rôle-conseil ou un rôle d'intermédiaire.

Pour bâtir la relation de confiance avec les parents, les professionnels doivent être à l'écoute, mais surtout, ils doivent respecter le rôle fondamental du parent comme premier éducateur de son enfant. Dans de telles conditions, de fructueuses collaborations peuvent se construire.

LES PARENTS ONT DIT...

Atelier animé par Jean Martineau, Alexandra Vallières et Karine Boudreau, de la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec – CSQ

La collaboration parents-professionnel est incontournable pour favoriser la réussite de nombreux élèves. Selon les participants de cet atelier, le rôle principal du parent dans cette relation en est un de communication. En effet, le parent, expert de son enfant, peut **signaler certains besoins**, donner davantage d'informations au besoin ou encore **coordonner les services entre les milieux scolaire et de la santé**.

Certains obstacles à cette relation ont aussi été identifiés. Notons particulièrement le **manque d'information**, la disponibilité des services et du personnel et le **manque de continuité d'une année à l'autre**.

Malgré tout, les parents constatent qu'ils peuvent exercer un **pouvoir d'influence pour contrer ces obstacles** au sein de la classe, du conseil d'établissement, du comité de parents, du comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ou au conseil d'administration des centres de services scolaires.

AU SERVICE DES PERSONNES HANDICAPÉES

conjuguer
nos forces

L'Office offre son aide aux personnes handicapées, à leur famille et à leurs proches.

L'Office vous...

- **écoute** et vous **aide** à préciser vos besoins;
- **informe** sur les ressources, les programmes et les services existants;
- **conseille** sur les manières de présenter une demande de service;
- **réfère** vers l'organisme le plus susceptible de répondre à vos besoins;
- **accompagne** dans vos démarches et peut vous **représenter**.

Communiquez avec nous

Téléphone : 1 800 567-1465



Téléscripneur

1 800 567-1477

aide@ophq.gouv.qc.ca

Pour en savoir plus

www.ophq.gouv.qc.ca



Votre
gouvernement

Office des personnes
handicapées

Québec



COMMENT LES PARENTS PEUVENT S'ASSOCIER avec l'école pour assurer la réussite éducative de leur enfant



Association des comités de parents anglophones

Katherine Korakakis, présidente



Pour certains parents, l'implication consiste à déposer ou à récupérer leur enfant à l'école ou demander si leurs devoirs ont été faits ou non. Cela ne signifie pas que ces actions sont mauvaises ou nuisibles. Mais nous appelons également à une responsabilité partagée : parents et personnel scolaire travaillant ensemble pour aider et améliorer l'apprentissage, le développement et la santé.

Dans le contexte de l'éducation des enfants, l'engagement parental est une expression large qui englobe diverses activités à l'intérieur et à l'extérieur de l'école. Alors, quel est le rôle des parents dans l'éducation?

Selon leur emploi du temps, les parents peuvent aider leurs enfants en participant à des événements ou des instances scolaires, en plaidant pour l'école et en renforçant les progrès académiques de leurs enfants.

Voici des exemples d'implication à la maison:

- Aider aux devoirs
- Donner l'exemple
- Offrir des encouragements constants
- S'assurer que les travaux soient complétés
- Créer un espace et un temps d'étude
- Apprendre ensemble
- Lire avec/à votre enfant

Les parents peuvent accroître leur implication dans l'école en

- Créant des interactions avec les enseignants
- Participant aux activités de l'école
- Étant présent aux rencontres parents-enseignants
- Contribuant au conseil d'établissement
- Joignant un groupe de parents, comme l'OPP
- Gardant la communication active

La participation des parents ne se limite pas à une signature sur un bulletin scolaire ou un formulaire de sortie éducative. Lorsque les éducateurs et les parents prennent leur responsabilité conjointe pour l'éducation d'un enfant, un véritable partenariat est favorisé.



Cette collaboration est renforcée non seulement lorsque les parents assistent aux réunions et activités scolaires et aident en classe, mais aussi lorsqu'ils priorisent les ambitions scolaires de leur enfant à la maison. Cela peut impliquer d'examiner le travail de l'élève, de savoir ce qu'on attend de son enfant et d'aider ce dernier avec son travail de classe à la maison.

Les éducateurs peuvent contribuer à ce partenariat en étant réceptifs aux commentaires et à la collaboration des parents tout au long de l'année scolaire, et en considérant les parents comme des conseillers essentiels pour le développement de leur enfant. La communication dans les deux sens est essentielle pour établir de bons liens entre la maison et l'école.

De toute évidence, la participation des parents à l'éducation d'un enfant est bénéfique ; mais toutes les écoles n'offrent pas une atmosphère qui favorise une implication de haute qualité et à fort impact des parents. Parfois, c'est la responsabilité des parents et des membres de la communauté d'établir ce climat. Alors que la plupart des écoles publiques encouragent de manière proactive la participation des parents, ceux-ci doivent parfois prendre l'initiative. L'implication des parents dans l'éducation peut prendre plusieurs formes. Parfois, elle se déroule avec les enseignants dans la salle de classe et parfois elle se déroule en dehors de l'école et à la maison.

Envisagez les stratégies suivantes d'engagement des parents que les enseignants et la direction peuvent mettre en œuvre pour transformer la participation des parents en partenariat:

1. Donnez vos coordonnées aux parents et apprenez à les connaître au début d'année scolaire. Ainsi, les gens se sentiront à l'aise de vous contacter lorsqu'ils ont des questions.
2. Offrez aux parents des occasions de communiquer avec l'école. Le bénévolat, les activités en classe et les comités parents-enseignants sont d'excellentes options de participation.
3. Partagez les objectifs ou les attentes de votre classe avec les parents et demandez-leur de faire de même.
4. Entrez en contact avec les parents aussi souvent que possible en personne ou virtuellement. Utilisez des courriels, des messages ou des applications pour informer les parents des événements de classe imminents.
5. Abordez les obstacles fréquents à la participation des parents, tels que les problèmes d'horaire et l'atmosphère qui peut être intimidante.

L'implication des parents dans l'éducation est la clé de bons résultats

Alors que les enseignants jouent un rôle énorme dans le développement social et scolaire des enfants, des études ont fortement démontré à quel point l'implication des parents dans l'éducation est puissante - à l'école, mais surtout à la maison. Les parents veulent ce qu'il y a de mieux pour leurs enfants.

Et en s'impliquant davantage dans leur éducation, ceux-ci peuvent avoir un impact direct sur la réussite de leur enfant à l'école et au-delà. Nos ateliers pour parents, qui ont eu lieu lors du Colloque national de la FCPQ, ont examiné la place des parents dans le système scolaire et comment faciliter leur participation à la gouvernance et à la vie scolaire en général. Nous avons évalué des ressources pour aider à accroître le bilinguisme chez les enfants ainsi que des mesures concrètes que nous pouvons prendre pour passer à un environnement scolaire plus tolérant et inclusif en prenant en compte les différences.



LES ÉDITIONS
RDL

Complice de votre réussite

www.editionsrdl.com

Verbes français

Verbes Espagnols

CONSTATS GÉNÉRAUX

Le rôle des parents en éducation est vaste et se présente sous de multiples formes. Comme dans toute autre activité sociale, divers défis peuvent survenir dans les relations entre la famille et l'école, notamment lorsque les attentes ou les valeurs diffèrent. Alors que la population scolaire est de plus en plus diversifiée, de nouvelles réalités sociales et familiales doivent être prises en compte par le milieu scolaire afin de mieux accompagner les élèves.

Dans ce contexte, les participants au Colloque national de la Fédération des comités de parents du Québec ont réitéré une fois de plus leur désir de collaborer avec le milieu scolaire, afin de partager ces responsabilités. En effet, loin de vouloir alourdir davantage la tâche du personnel, les parents – peu importe leur niveau d'implication – souhaitent plutôt coopérer.

Afin de favoriser une telle relation entre l'école et la famille, des communications régulières et bidirectionnelles font consensus. À travers chaque atelier de réflexion, les participants ont insisté sur l'importance, d'abord, d'informer les différents acteurs du milieu scolaire des expériences ou des besoins de leur enfant. Réciproquement, ils sou-

haitent être tenus informés de son développement, et ce, au-delà des notes ou des situations problématiques rencontrées. De la même façon, les participants visent à appuyer l'école, et à être appuyés à leur tour dans leurs rôles éducatifs, que ce soit par des conseils pour travailler certains apprentissages à la maison ou dans leur implication en gouvernance.

Les attitudes et compétences relationnelles ont aussi été largement discutées au cours de la journée. Ses intentions communes peuvent servir de base au dialogue. En prenant le temps de se connaître et en cherchant à comprendre ses réalités, la collaboration est ainsi favorisée. Il importe tout autant de bien connaître son propre rôle dans la relation et clarifier ses attentes.

Après tout, alors que nous cherchons tous à former de jeunes générations engagées, accomplies, heureuses, ouvertes et dotées d'esprit critique, un bon premier pas serait sans doute de modéliser nous-mêmes ces ambitions dans les relations que nous entretenons entre adultes. Soyons donc, tous ensemble, des agents de collaboration dans l'accompagnement de nos jeunes!

Partenaire principal



Partenaires associés



Partenaires





Fédération
des comités de parents
du Québec



Huguette Pagé

Coordonnatrice du congrès et
des instances corporatives, FCPQ

REMERCIEMENTS

La Fédération des comités de parents du Québec tient à remercier les membres des différents comités s'étant impliqués dans l'organisation du Colloque national et dans les activités de reconnaissance de l'engagement parental.

Comité aviseur du Colloque national 2022

- Nicolas Prévost, de la Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement
- Stéphanie Dionne, de l'École branchée
- Marie-Eve Quirion, de la Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec - CSQ
- Katherine Korakakis, de l'Association des comités de parents anglophones
- Diane Miron, de l'Association québécoise de la garde scolaire
- Mélanie Gauthier, du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec
- Nathalie Chabot, de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ)
- Kévin Roy, du comité exécutif de la FCPQ
- Mélanie Laviolette, du comité exécutif de la FCPQ
- Jacinthe Malo, du comité exécutif de la FCPQ
- Corinne Payne, de l'équipe de la FCPQ
- Huguette Pagé, de l'équipe de la FCPQ
- Hervé Charbonneau, de l'équipe de la FCPQ
- Catherine Galerneau, de l'équipe de la FCPQ

Merci également à tous nos partenaires présents au Salon des exposants :

- [Confédération des Organismes Familiaux du Québec \(COFAQ\)](#)
- [Première Ressource, aide aux parents](#)
- [Les Aliments Beka Béko inc](#)
- [Intégration sociale des enfants en milieu de garde \(ISEMG\)](#)
- [Coalition québécoise sur la problématique du poids](#)
- [Maison familiale rurale du Granit](#)
- [Aidersonenfant.com](#)
- [Élections Québec – Service de l'éducation à la démocratie](#)
- [Fondation CAA-Québec](#)
- [Ordinateurs pour les écoles du Québec](#)
- [Alloprof](#)
- [Distribution HMM](#)
- [Les Formations Commeuniqué](#)
- [Fédération québécoise de l'autisme](#)
- [Communication-Jeunesse](#)
- [Association québécoise pour le loisir des personnes handicapées \(AQLPH\)](#)
- [Office des personnes handicapées du Québec](#)
- [Ergothérapie R-Go Clic](#)
- [Conseil québécois du loisir](#)
- [Centrale des syndicats du Québec \(CSQ\) et Fédération des syndicats de l'enseignement \(FSE-CSQ\)](#)
- [Olives et gourmandises](#)
- [Les éditions RDL](#)
- [Éducaloi](#)
- [L'Association des Orthopédagogues du Québec](#)
- [École branchée](#)
- [Alliance Chorale du Québec](#)
- [Agence Photobanque](#)

SOIRÉE DE RECONNAISSANCE de l'engagement parental en éducation



Pour clore ce Colloque national de la Fédération, une soirée festive pour souligner l'engagement parental en éducation a été proposée aux participants. Ce sont les jeunes chanteurs du chœur Les Gospangels, âgés de 8 à 16 ans, qui ont lancé les festivités. Leur prestation a été suivie d'un discours d'ouverture par le président de la Fédération, Kévin Roy.

Il y a officiellement lancé la toute première Semaine nationale de l'engagement parental en éducation, tenue du 28 mai au 4 juin 2022. Cette semaine vise spécifiquement à célébrer les parents engagés dans les instances scolaires, à valoriser l'engagement parental et ses impacts positifs et à promouvoir les diverses façons de s'impliquer en tant que parent.

Puis, Stéphane Alain, président du comité de parents du Centre de services scolaire des Bois-Francis, qui couvre la ville de Victoriaville, a été invité à faire une allocution. Celui-ci a félicité et remercié tous les parents présents d'être allés au bout de leur engagement en étant présents en cette journée. M. Alain a conclu en souhaitant que, malgré des enjeux de mobilisation connus un peu partout, il faut éviter que l'implication parentale soit une obligation; il faut au contraire « renforcer la volonté de s'impliquer pour les bonnes raisons ». Finalement, Marie Simard, directrice générale de la Confédération des organismes familiaux du Québec, et Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation, ont tous deux tenu à partager leur reconnaissance aux parents par vidéo.

Cette soirée festive était l'occasion de reconnaître l'implication des parents reconnus par leur milieu et au plan national. Cette soirée reconnaissance, animée par le Théâtre Parminou, remplie de fierté et d'humour, a définitivement su charmer les parents présents. Les noms des lauréats des distinctions Argent et de l'Ordre de la Fédération ont été dévoilés.





ORDRE DE LA FÉDÉRATION

remises par le comité de sélection à deux lauréates s'étant démarquées de façon exceptionnelle

Jacinthe Malo • CSS de la Capitale
Isabelle Thiffeault • CSS de l'Énergie

DISTINCTIONS ARGENT DE LA FCPQ

remises par le comité aux parents en nomination pour l'Ordre de la FCPQ

Jérôme Maltais • CSS des Draveurs
Édith Tremblay • CSS du Fleuve-et-des-Lacs
Nathalie Déry • CSS du Lac-Saint-Jean
Nicola Grenon • CSS Marie-Victorin
Normand Boisclair • CSS des Patriotes

Jury de sélection pour l'Ordre de la Fédération

- Nathalie Chabot, conseillère, CSQ
- Marie Simard, directrice générale, COFAQ
- Caroline Dupré, présidente-directrice générale, FCSSQ
- Mélanie Laviolette, vice-présidente de la FCPQ
- Janot Pagé-Kroft, déléguée de la FCPQ

Comité aviseur de la Semaine de l'engagement parental

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| • Réjean Pichette | • Janot Pagé-Kroft |
| • Stéphanie Powers | • Célia Vincent-Cadieux |
| • Martine Lalonde | • Jacinthe Malo |
| • Kévin Roy | • Annie Goudreau |
| • Christian Heppell | • Corinne Payne |

DISTINCTIONS ARGENT

remises par leur comité de parents à un parent qui a contribué de manière significative dans les instances de participation parentale

Lydie Pincemin • CSS de la Capitale
David Dubreuil • CSS des Chic-Chocs
Geneviève Morin • CSS au Cœur-des-Vallées
Hayette Laouari • CSS de la Côte-du-Sud
Stéphane Lapierre • CSS des Découvreurs
Stéphanie Powers • CSS des Draveurs
Stéphane Saulter • CSS Harricana
Maryse Villeneuve • CSS Marie-Victorin
Christian Slachetka • CSS des Mille-Îles
Guillaume Viel • CSS des Monts-et-Marées
Marie-Claude Néron • CSS du Pays-des-Bleuets
Valérie Gagnon • CSS de la Région-de-Sherbrooke
Pascal Desjardins • CSS des Trois-Lacs
Anne-Marie Martel • CSS de la Vallée-des-Tisserands

DISTINCTIONS BRONZE ET MÉRITE

remises aux parents bénévoles de leur centre de services scolaire et de leur école qui se sont distingués aux niveaux régional et local. Les lauréats de ces distinctions seront consignés dans le registre national.

Merci aux partenaires de la Soirée



Partenaire principal

Partenaire Associé

SAMAJAM
VOUS êtes le Show

Partenaire



François Paradis
 Député de Lévis
 Président de l'Assemblée nationale
 418 833-5550
 francois.paradis@l'assemblee.qc.ca

LA COLLABORATION entre les parents et le service de garde scolaire : un atout !



Jeanne Pinsonneault

Association québécoise de la garde scolaire

Le service de garde scolaire fait partie intégrante de l'école et est un acteur de soutien à la réussite éducative. La collaboration des parents, partenaires essentiels, favorise une continuité éducative indispensable au développement optimal des élèves.

L'impact positif de l'implication parentale à la vie scolaire de l'élève n'est plus à démontrer. Les parents sont sans conteste les premiers responsables du bien-être et de l'éducation de leurs enfants. Ils doivent toutefois partager cette responsabilité éducative avec d'autres intervenants, dont ceux des services de garde scolaire. À cet égard, une communication claire et régulière d'informations pertinentes s'avère essentielle pour répondre aux besoins des élèves. Le partage des responsabilités éducatives est gagnant lorsqu'il se vit en concertation et en complémentarité dans le respect du rôle, du mandat et des actions de chacun.

Les parents peuvent donc fournir de précieuses informations sur le vécu, les champs d'intérêt, les besoins, les forces et les défis de leur enfant. De son côté, le personnel éducateur transmet aux parents les données d'observation concernant les apprentissages de l'élève sur la vie de groupe, sa participation ainsi que ses forces et ses difficultés dans le développement de ses compétences sociales au service de garde.

« Tant [le service de garde] que les parents sont porteurs d'un point de vue particulier sur les forces et les besoins de l'enfant, et lorsqu'il est partagé, il permet de mieux comprendre l'enfant et de savoir ce qui l'aide et ce qui lui fait du bien »².

Bien sûr, pour des raisons de sécurité évidentes, l'accès aux locaux du service de garde est souvent interdit. Il importe alors d'exiger de connaître les moyens d'échanger avec le personnel éducateur responsable de l'élève ou avec le personnel technicien.

Précisons toutefois que la collaboration des parents s'étend au-delà d'un échange d'informations. La participation, la consultation et la concertation doivent culminer en un réel partenariat visant l'atteinte d'un objec-

tif commun : le bien-être de l'élève. L'implication des parents est nécessaire dans la mise en place d'un service de garde de qualité qui répond à leurs attentes et aux besoins de tous les élèves.

La structure organisationnelle de l'école offre l'opportunité aux parents de participer à différentes instances qui exercent des responsabilités à l'égard de la qualité éducative du service de garde scolaire. Il importe de saisir les occasions de concertation qui se présentent.

Pensons d'abord au conseil d'établissement qui joue un grand rôle dans les décisions de l'école qui ont un impact sur la qualité de vie des élèves, y compris en ce qui concerne le service de garde. C'est lui qui peut former un comité de parents utilisateurs si la demande lui en est faite.

Tel que précisé dans la Loi sur l'instruction publique³, ce comité peut faire des recommandations au directeur d'école, au conseil d'établissement et au centre de services scolaire à l'égard des services de garde. Il peut, entre autres choses, se pencher sur la qualité, sur les règles de fonctionnement ou sur tout autre point faisant partie des activités des services de garde. Il devient donc une référence pour l'ensemble des parents utilisateurs des services de garde.

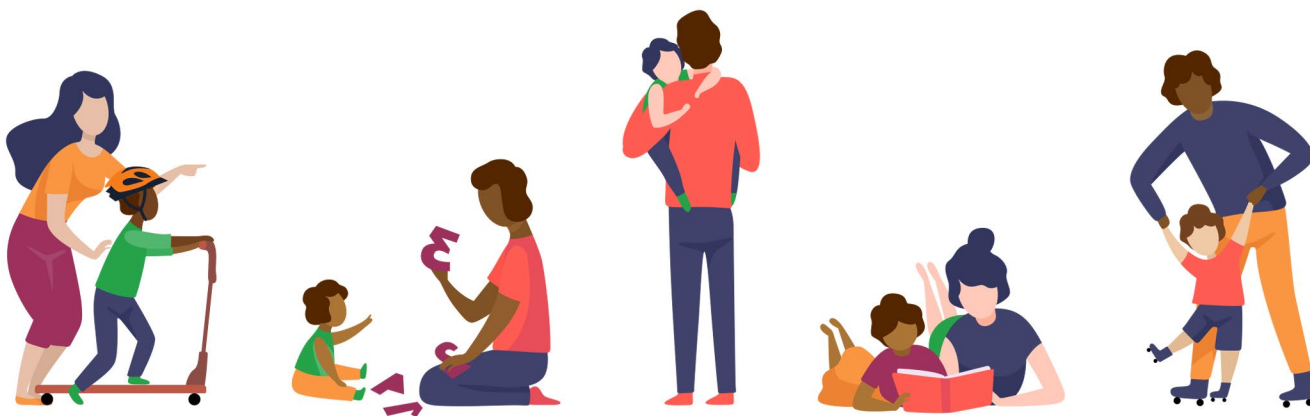
La collaboration des parents dans le développement de la qualité des services de garde est un atout important pour créer un milieu éducatif qui stimule le développement du plein potentiel de l'élève. Cela a un impact positif sur sa réussite éducative, sur son estime de soi et sur sa motivation. De plus, des avantages sont observés chez les parents eux-mêmes ainsi que sur les intervenants de l'école qui gravitent autour de l'enfant.

Le bien-être des élèves passe par une réelle collaboration entre tous les acteurs concernés par son éducation. Parents; prenez la place qui vous revient pour faire connaître vos attentes et offrir aux élèves un milieu attentif à ses besoins, à la découverte de ses intérêts et à l'atteinte de son plein potentiel.

² Conseil supérieur de l'éducation (2020). *Le bien-être de l'enfant à l'école: faisons nos devoirs*, Québec, Le Conseil, 176p.

³ (L.I.P.-Chapitre 5 – Centre de services scolaire – Fonctions et pouvoirs du Centre de services scolaires – article 256)

Agir pour une éducation égalitaire



Adopter une approche égalitaire, c'est permettre à chaque enfant de découvrir ses intérêts et de développer ses compétences.

Des exemples ?

- Lire aux enfants des histoires qui présentent des modèles variés de filles et de garçons, de femmes et d'hommes.
- Remettre en question les affirmations comme « Les filles sont meilleures en français » ou « Les garçons sont plus actifs ».
- Amener les enfants à découvrir des activités habituellement associées à l'autre sexe.
- Demander aux enfants d'accomplir différentes tâches dans la maison, sans égard aux stéréotypes sexuels.

Offrons à nos enfants de meilleures chances de s'affirmer et de réussir en évitant les stéréotypes sexuels !

Visitez [Québec.ca/consequencesdesstereotypes](https://quebec.ca/consequencesdesstereotypes) pour en apprendre davantage ou pour vous abonner à l'infolettre destinée aux parents, au personnel enseignant, et aux éducateurs et éducatrices.

AGIR CONCRÈTEMENT sur la conciliation Famille-Travail-Études



Fédération
québécoise des
organismes
communautaires
Famille

Sofie Therrien, directrice générale adjointe



Depuis la dernière décennie, la réalité des familles québécoises a fortement évolué au Québec. Les mères et les pères relèvent quotidiennement le défi de concilier leurs activités et leurs obligations familiales, professionnelles, et parfois, étudiantes.

120 heures/semaine

Saviez-vous que la conciliation famille-travail représente environ 120 heures d'activités à concilier par semaine ? Et oui, les parents accordent en moyenne par semaine :

- 13 heures de tâches domestiques, comme le ménage, le lavage, etc.
- 16 heures pour les soins des enfants
- 37 heures au travail
- 5 heures de transport
- Sans oublier, 49 heures en temps sommeil.

C'est dans ce contexte que la FQOCF a décidé d'agir concrètement sur l'enjeu de conciliation famille-travail-études (CFTÉ). Grâce à un financement du ministère de la Famille, la FQOCF a développé une boîte à outils en ligne pour informer, soutenir et mobiliser les pères et les mères en faveur d'une conciliation famille-travail-études satisfaisante pour eux.

Pour en savoir davantage sur cette initiative, consultez le site web 120hsemaine.ca.

Cette trousse renferme une vingtaine d'articles web, quatre capsules vidéo, ainsi qu'une série de trois webinaires pour accompagner les parents dans leur démarche de CFTÉ. Les parents se verront davantage outillés pour :

- Connaître les lois, les normes, la certification et les mesures existantes;
- Identifier leurs propres besoins et défis;
- Faire des choix en fonction de leur réalité;
- Ouvrir le dialogue avec leur employeur ou leur conjoint.e afin de collaborer avec ceux-ci à la mise en œuvre des solutions qui contribueront à une répartition équitable des responsabilités familiales, professionnelles et étudiantes.

Une série de trois webinaires

3 webinaires ont été diffusés en avril dernier. Chaque webinaire abordait une étape particulière de la vie de famille et des défis de CFTÉ qu'elle peut impliquer :

1. Marcher avant de courir : concilier le temps avec les 0-5
2. À la p'tite école de la conciliation du temps!
3. Métro, boulot, ado : la CFTÉ avec un jeune au secondaire!

Animés par Valérie Roberts, ces webinaires ont été l'occasion pour les parents de partager des expériences, se reconnaître et s'inspirer de l'expérience d'autres parents qui ont vécu l'étape de vie abordée.

À PROPOS

Depuis 1961, la Fédération québécoise des organismes communautaires Famille (FQOCF) représente, soutient et vise à accroître le rayonnement et le développement professionnel de plus de 250 organismes membres. Elle promeut également leur savoir-faire unique en matière d'accompagnement des parents, qui sont les premiers et les principaux éducateurs de leurs enfants.

Forte de sa vaste expérience et de son leadership rassembleur, la FQOCF agit à l'échelle nationale à titre d'experte conseil auprès des décideurs publics et des influenceurs sur les enjeux liés aux familles et aux parents.

5 TRUCS D'ALLOPROF

pour prévenir la glissade de l'été

La glissade de l'été, qui fait référence au déclin des apprentissages, est un phénomène plutôt normal que les enseignants observent au retour des vacances d'été. Heureusement, cette légère perte des acquis n'est pas impossible à prévenir. Pour aider votre enfant à l'éviter, Alloprof propose 5 trucs à tester en famille!

S'amuser avec l'écriture

Savoir écrire ne se résume pas à faire de belles phrases sans fautes. C'est aussi être capable de bien communiquer ses idées, ses émotions ou ses besoins. De plus, et c'est prouvé, l'enfant qui écrit pendant la période estivale augmente ses chances de conserver ses acquis. Voilà pourquoi, tout au cours de l'été, vous pouvez inviter votre enfant à :

- correspondre (par la poste ou virtuellement) avec les amis et la famille;
- écrire des histoires qu'il peut distribuer dans le quartier;
- composer des chansons pour égayer les soirées à la belle étoile;
- rédiger la liste d'épicerie;
- etc.

Plonger dans les livres

Lire des romans d'aventures, des histoires comiques ou des intrigues à l'eau de rose, c'est bon pour le moral et pour la santé des apprentissages. Plonger dans les livres permet à l'enfant de renforcer plusieurs compétences tout en développant (et c'est à espérer) l'amour de la lecture.

Votre enfant prétexte manquer de temps pour lire? Pas de souci, vous pouvez lui proposer de lire :

- sous un arbre,
- pendant les longs trajets,
- dans son bain,
- sur le bord de la piscine,
- etc.

alloprof parents

Mettre sur pied des petits projets

Que ce soit pour monter un kiosque de limonade, organiser une vente de garage ou planifier votre prochaine randonnée à vélo, vous pouvez mettre votre enfant à contribution. En lui demandant de prendre part aux préparatifs ou d'amorcer seul un petit projet, vous lui permettez de :

- trouver des solutions;
- pratiquer certaines notions comme la lecture, l'écriture, le calcul mental, etc.;
- gagner de la confiance en soi;
- interagir avec des gens qu'il ne connaît pas;
- faire des recherches sur Internet;
- etc.

Poser des questions pour favoriser les réflexions

Le cerveau est une jolie machine qui, pour bien fonctionner, a besoin d'être stimulée. Pourquoi ne pas profiter de vos balades, de votre séjour en camping ou de votre visite au parc pour poser des questions à votre enfant? Ce faisant, vous l'aidez à :

- faire des liens,
- stimuler sa mémoire,
- augmenter sa créativité,
- etc.



Vous vous demandez quel genre de questions poser à votre enfant? Voici quelques exemples pour vous inspirer :

- Qui du lièvre ou du poisson est plus petit?
- Comment pourrais-tu franchir cette flaque d'eau sans mouiller tes pieds?
- Que pourrions-nous faire de ce morceau d'écorce (ex. : écrire dessus, allumer un feu)?
- Te souviens-tu du nom du parc où nous sommes?
- Combien de crèmes glacées à 2 \$ pourrais-tu acheter avec 6 \$?
- Pourrais-tu trouver un événement historique qui est arrivé à la même date qu'aujourd'hui?
- Etc.

Se divertir avec des jeux pédagogiques

Bien sûr, les activités libres ont aussi leur efficacité. Elles permettent à l'enfant de développer son autonomie et son imagination, deux compétences essentielles au succès scolaire. Cependant, les jours de pluie, vous pouvez miser sur les jeux pédagoludiques pour favoriser une petite gymnastique intellectuelle. Outre les jeux de société, vous pouvez inviter votre mini à jouer à :

- Fin Lapin et Météormath pour réviser les opérations mathématiques;
- Grimoire pour pratiquer la compréhension de texte;
- Potager en péril pour réviser les classes de mots;
- Commophone pour apprendre les homophones;
- Magimot pour étudier les mots de vocabulaire;
- etc.



À PROPOS D'ALLOPROF PARENTS

Le service Alloprof Parents a été créé dans le but de faciliter la vie des parents pendant tout le parcours scolaire de leurs enfants. Afin de répondre à leurs besoins, la plateforme Web propose des articles, des chroniques, des vidéos et des outils imprimables. De l'aide aux devoirs aux difficultés scolaires, en passant par les saines habitudes de vie et les activités pédagogiques, les sujets abordés sont nombreux.

Alloprof Parents propose également une ligne téléphonique pour parler à des professionnels, tels que des orthopédagogues, du lundi au jeudi, de 17h à 20h et le dimanche de 13h à 17h! Ces intervenants répondent aussi aux questions posées par courriel ou dans la messagerie privée de la page Facebook d'Alloprof Parents pendant ces mêmes heures.

Enfin, une infolettre pratique permet aux parents d'être informés en temps réel des nouveautés et des meilleures stratégies pour aider leur enfant en fonction de leur niveau scolaire.

Des cours d'été? Alloprof est là!

Pour de l'aide d'un prof

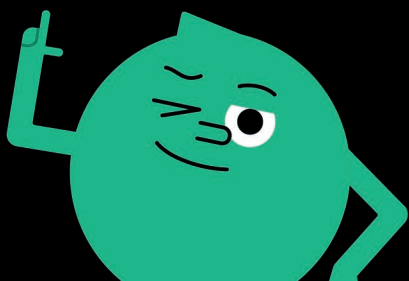
11 au 31 juillet 2022

Lundi au jeudi : 17 h à 20 h

Dimanche : 13 h à 17 h

Pour de l'aide en tout temps

aprof.ca/visitez-le-site



alloprof

WEBINAIRES

La FCPQ offre des webinaires auxquels vous pouvez participer seul ou en groupe. D'une durée maximale de deux heures, les webinaires proposent des contenus essentiels sur divers sujets en lien avec les compétences parentales et la participation des parents dans les structures de gouvernance scolaire. Consultez notre programmation et inscrivez-vous au <https://www.fcpq.qc.ca/formations-activites/webinaires/>.

SERVICES-CONSEILS

Vous avez des questions sur le conseil d'établissement, le comité de parents, le comité consultatif des services aux élèves HDAA ou encore la *Loi sur l'instruction publique* ? Notre équipe de conseillers offre un service de soutien et d'information concernant le milieu scolaire, ses structures et son fonctionnement. Le service est gratuit et s'adresse à tous les parents du réseau scolaire public.

GESTION DE CRISE

La FCPQ offre son assistance en cas de crise afin de vous aider à trouver des solutions constructives à des situations complexes ou même à des conflits au sein de vos comités.

CAPSULES VIDÉO

La FCPQ a créé des capsules vidéo qui proposent, en quelques minutes, des informations essentielles sur des sujets d'intérêt pour les parents engagés, tels que le conseil d'établissement, l'assemblée annuelle des parents, le processus de traitement des plaintes, le comité EHDA, etc. Ces capsules sont disponibles sur notre chaîne YouTube : www.youtube.com/user/FCPQofficiel.



Fédération
des comités de parents
du Québec

On est là pour vous !

Pour vos besoins de formation et vos questions sur votre rôle et vos droits dans le réseau scolaire public, appelez-nous au 1 800 463-7268 ou écrivez-nous à services-conseils@fcpq.qc.ca !

www.fcpq.qc.ca

 /fcpq.parents

 @FCPQ

