



**D'UN BOULEVERSEMENT  
À L'AUTRE : UNE  
ENQUÊTE SUR L'IMPACT  
DES CRISES SOCIALES  
SUR LE BIEN-ÊTRE DES  
FAMILLES QUÉBÉCOISES**

Dre Mélissa Généreux  
Université de Sherbrooke  
13 février 2024

# MERCI AUX PARTENAIRES DE CE PROJET

- Dre Clara Morin, résidente en santé publique à l'Université de Sherbrooke
- Fédération des comités de parents du Québec
- Association des comités de parents anglophones

*UN PARTENARIAT*

---



Fédération  
des comités de parents  
du Québec



English Parents'  
Committee Association

*PARTNERSHIP*

# POURQUOI CETTE ENQUÊTE ?

- Plusieurs crises sociales récentes
  - La pandémie
  - La crise inflationniste
  - La pénurie de main d'œuvre
  - La grève en éducation (automne 2023)
- Comment se portent les familles québécoises dans un tel contexte ?



<https://www.lesoleil.com/opinions/caricatures/2024/01/21/la-caricature-de-cote-GMSSQ7BWYVHKRB2G7XJPY4BDSU/>

# OBJECTIFS DE L'ENQUÊTE

1

Estimer le niveau actuel de bien-être des enfants et de leurs parents ainsi que son évolution récente

2

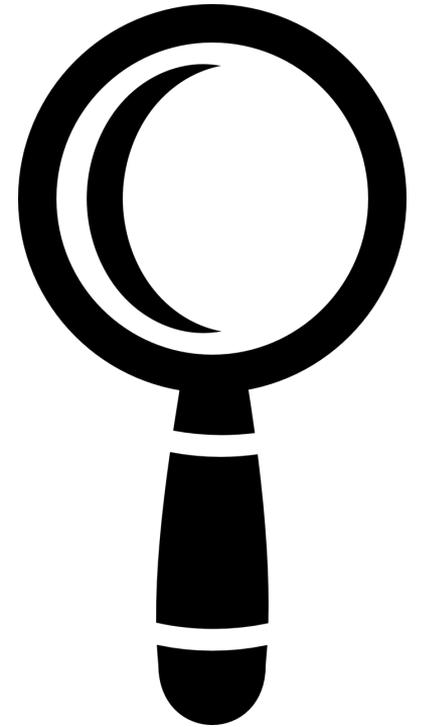
Explorer les expériences vécues pendant la grève en éducation de l'automne 2023

3

Examiner les préoccupations des parents en lien avec le bien-être de leur enfant au retour à l'école

# DESIGN DE L'ENQUÊTE

- Sondage du 16 janvier au 2 février 2024
- En ligne, durée de 10 minutes
- Disponible en français et en anglais
- Dans toutes les régions du Québec
- Cible: parents d'enfants (primaire ou secondaire)
- Recrutement via des modes diversifiées
- Participation sur une base volontaire et anonyme



# CRITÈRES D'ADMISSIBILITÉ

- Pour participer, le parent devait avoir un enfant qui :
  - est au primaire ou au secondaire
  - âgé entre 5 et 21 ans
  - réside au Québec
  - habite sous le même toit au moins la moitié du temps
- Un seul parent dans le ménage, au choix, pouvait répondre
- Le parent devait répondre pour le prochain enfant du ménage à fêter son anniversaire
- Le parent pouvait remplir un sondage distinct pour chacun de ses enfants admissibles au sondage

# PRINCIPAUX THÈMES ABORDÉS

**Bloc 1** : Bien-être de l'enfant et du parent (qualité de vie, santé mentale, temps d'écran, évolution récente)

**Bloc 2** : Expériences pendant la grève (↓ activités, perte de services, etc.)

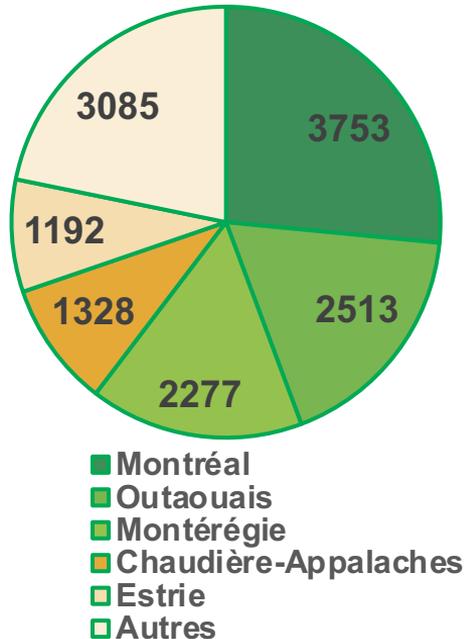
**Bloc 3** : Préoccupations actuelles (motivation, notes, anxiété, finances, etc.)

**Autres** :

- Caractéristiques de l'enfant (âge, genre, etc.)
- Caractéristiques scolaires (niveau, type d'école, EHDAA, PI, etc.)
- Caractéristiques familiales (région, langue, composition, revenu, etc.)

# DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

**n = 14 148 parents, dont 85% ont répondu à l'ensemble du questionnaire**



Types d'établissement	Nombre
<b>Primaire</b>	<b>8741</b>
• École publique	8421
• École privée	320
<b>Secondaire</b>	<b>5407</b>
• École publique	4253
• École privée	1154

**10% dans une école privée**

# DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

- **Enfants**

- Genre : 48% fille, 52% garçon, <1% autre
- EHDA: 31% oui, 69% non
- Grève: 11% aucune, 53% Front commun, 36% FAE

- **Parents**

- Genre : 82% femme, 18% homme, <1% autre
- Langue : 84% français, 16% anglais (langue utilisée pour le questionnaire)
- Famille : 75% nucléaire, 15% monoparentale, 10% recomposée
- Revenu du ménage : 17% < 60K\$, 23% 60-99K\$, 60% 100K+
- Syndicat en grève: 77% non, 23% oui (parmi ceux qui ont un emploi)

# PORTRAIT DES ENFANTS « EHDAA »

- Au total, 4445 enfants pouvant être classés EHDAA (31% de l'échantillon), incluant :
  - Enfants avec **handicap**, ex. DI, DP, TSA (7%)
  - Enfants avec **difficultés d'apprentissage**, ex. dyslexie, dysphasie (15%)
  - Enfants avec **difficultés d'adaptation**, ex. TDAH, trouble du comportement (25%)
- Environ 3/4 (71%) ont un plan d'intervention à l'école (selon les parents interrogés)
- EHDAA selon le niveau
  - Primaire : 28% (17% en 1<sup>ère</sup> année → 33% en 6<sup>e</sup> année)
  - Secondaire : 36% (36% en secondaire 1 → 32% en secondaire 5)
- EHDAA selon le genre
  - Filles : primaire 22%, secondaire 30%
  - Garçons : primaire 34%, secondaire 42%

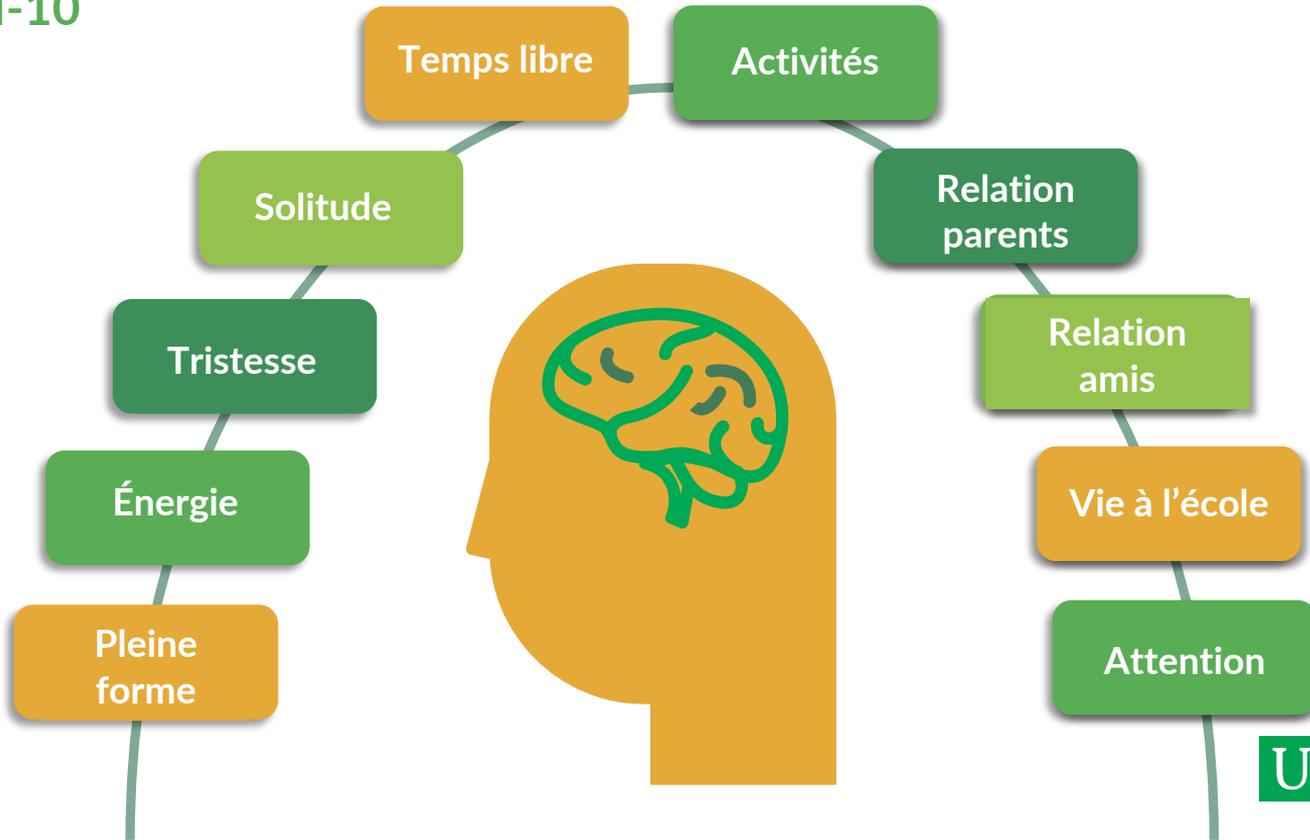
# EFFECTIFS SCOLAIRES (2022-2023)

- 557 350 enfants au primaire, dont :
  - 6% au privé
  - 20% EHDAA
- 464 975 enfants au secondaire, dont :
  - 19% au privé
  - 28% EHDAA
- **1 022 325 enfants au primaire ou secondaire, dont**
  - **13% au privé**
  - **25% EHDAA (250 000 enfants)**

**BLOC 1:  
BIEN-ÊTRE DE L'ENFANT  
ET DU PARENT**

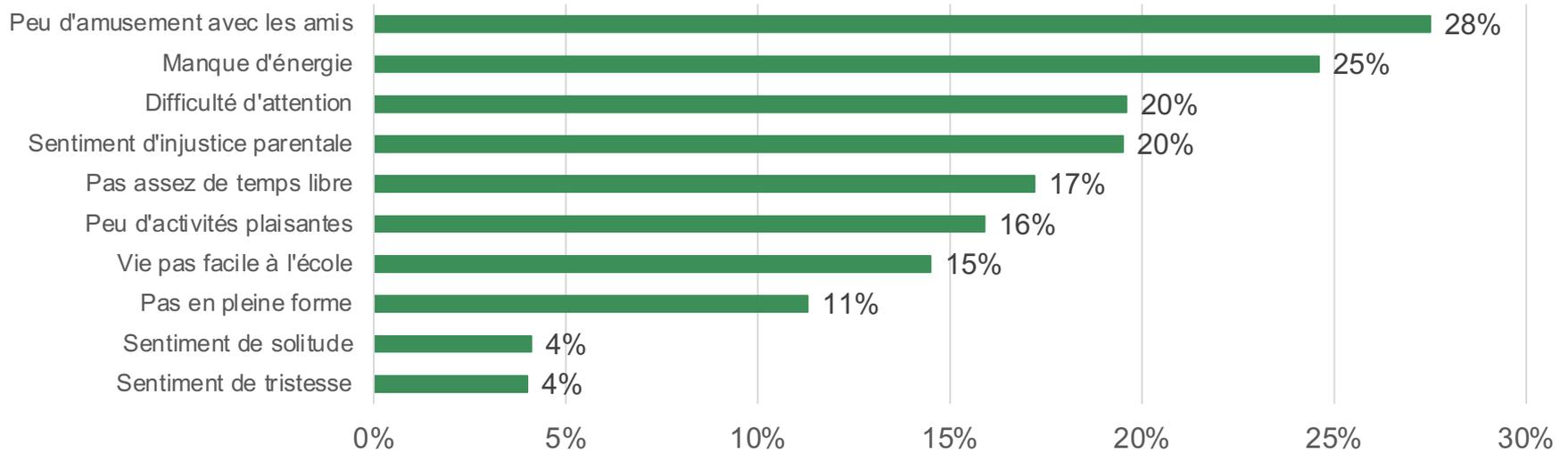
# QUALITÉ DE VIE (ENFANTS)

KIDSCREEN-10



# QUALITÉ DE VIE (ENFANTS)

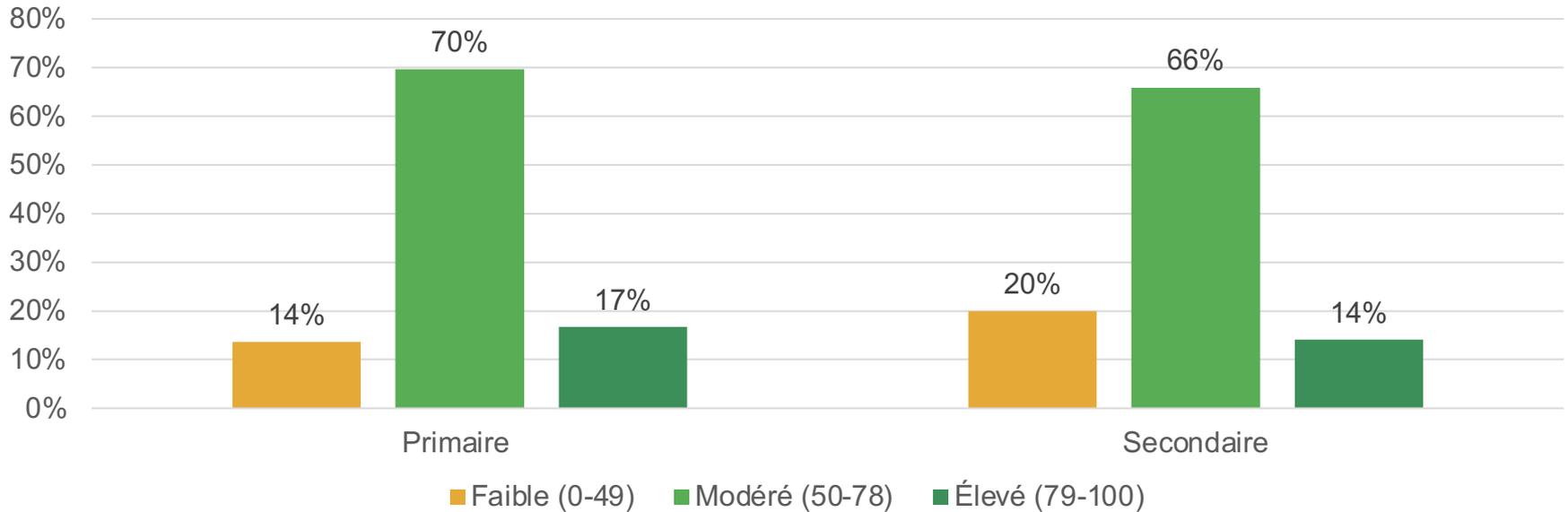
Sphères de la qualité de vie de l'enfant jugées défavorables par le parent (au cours de la semaine passée)



# QUALITÉ DE VIE (ENFANTS)

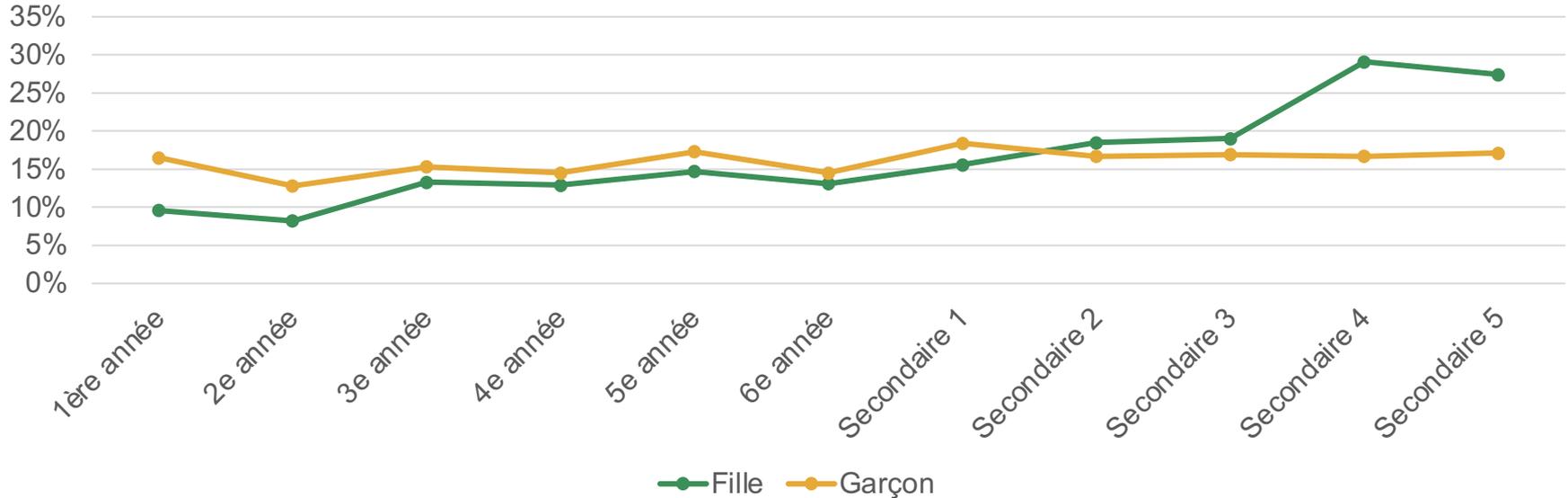
Score moyen : 64/100

Score de qualité de vie de l'enfant (0 à 100), selon le niveau



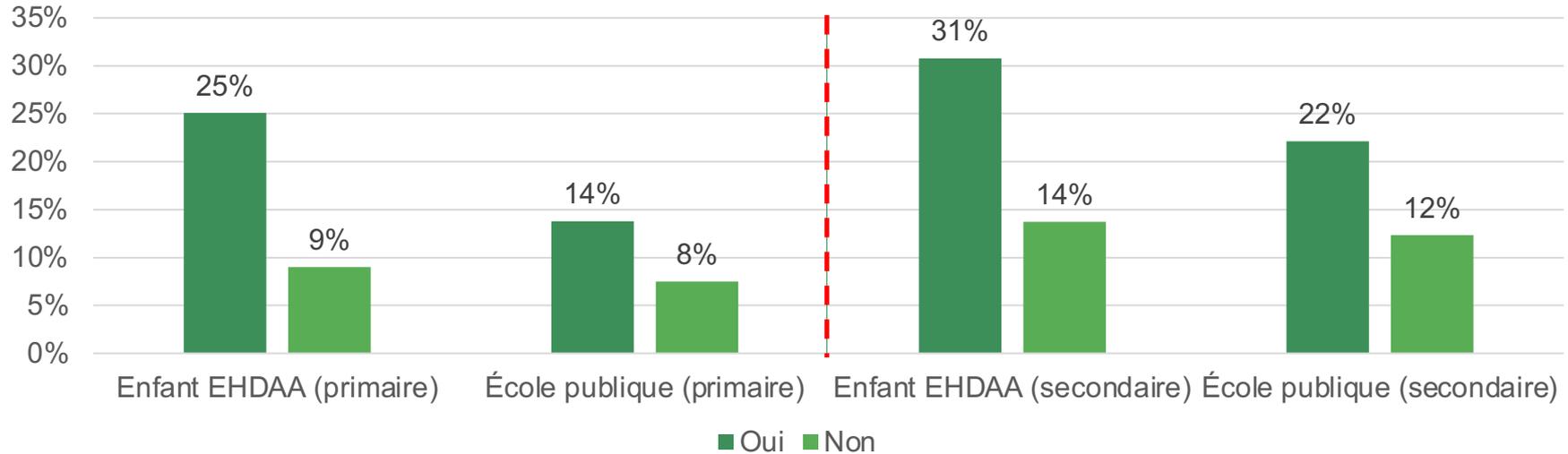
# QUALITÉ DE VIE (ENFANTS)

Faible score de qualité de vie de l'enfant (< 50/100),  
selon le niveau et le genre



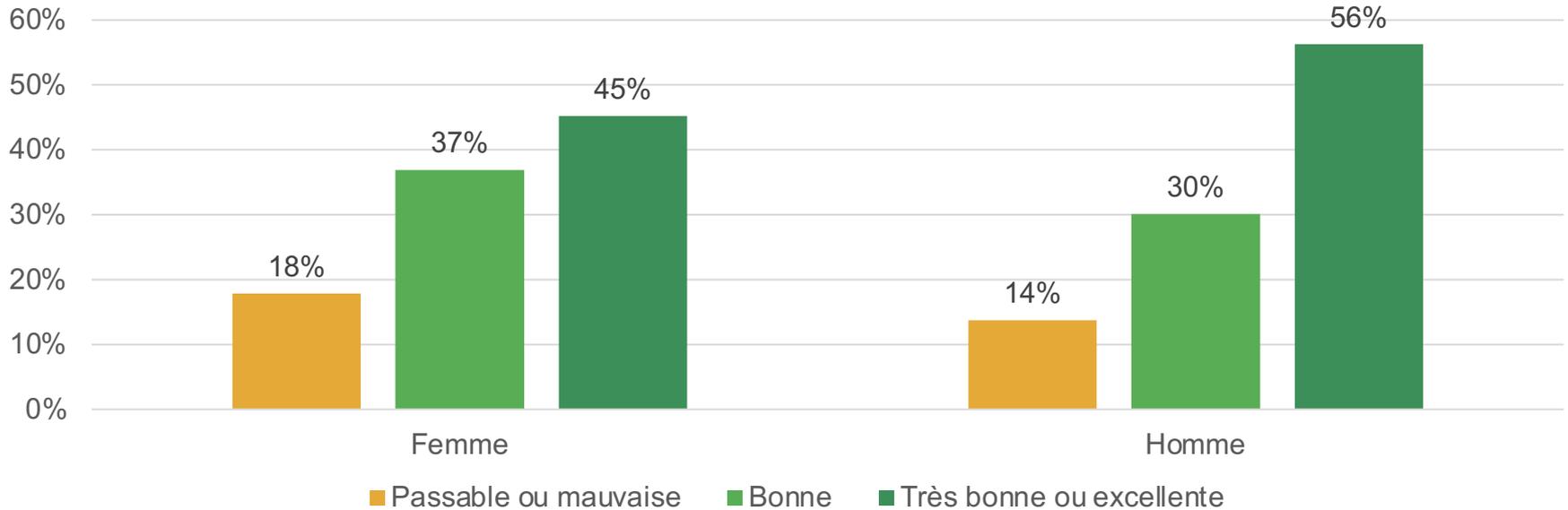
# QUALITÉ DE VIE (ENFANTS)

Faible score de qualité de vie de l'enfant (< 50/100),  
selon le niveau et des caractéristiques scolaires



# SANTÉ MENTALE (PARENTS)

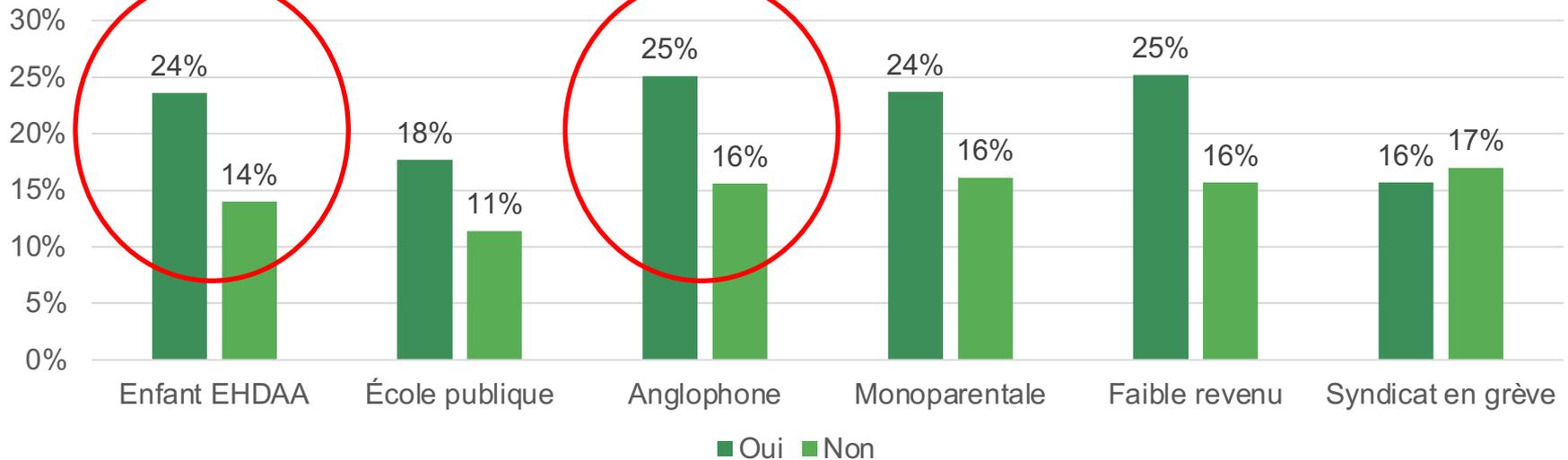
Perception de santé mentale du parent, selon le genre



# SANTÉ MENTALE (PARENTS)

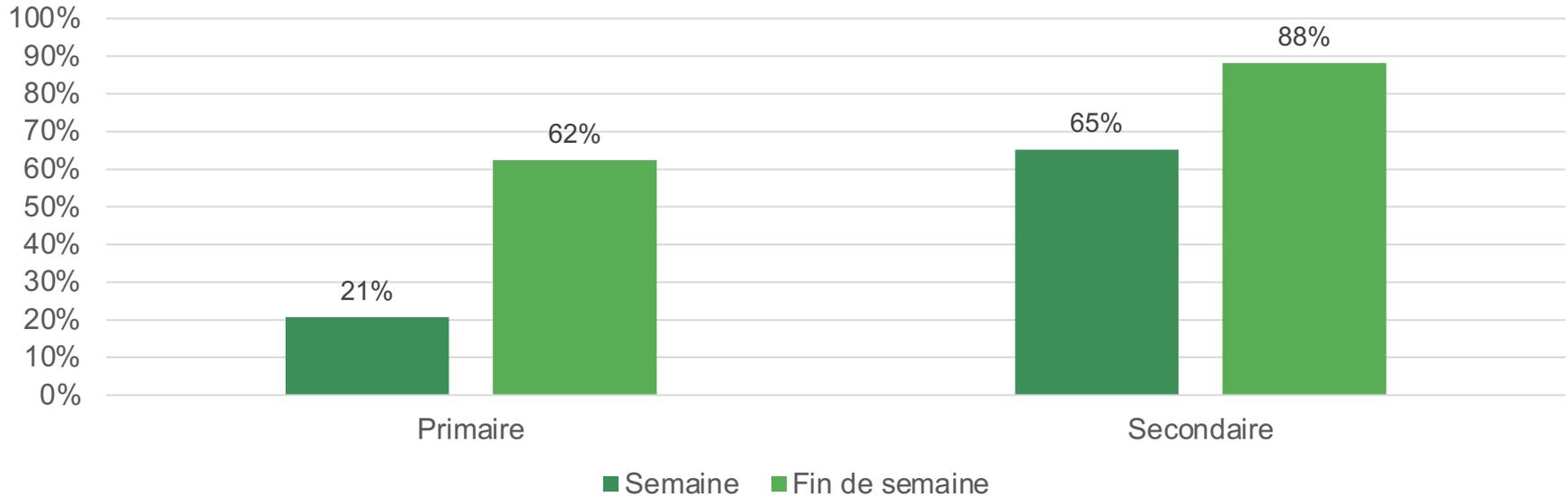
Ensemble des parents : 17%

Perception de santé mentale passable ou mauvaise (parents),  
selon des caractéristiques scolaires et familiales



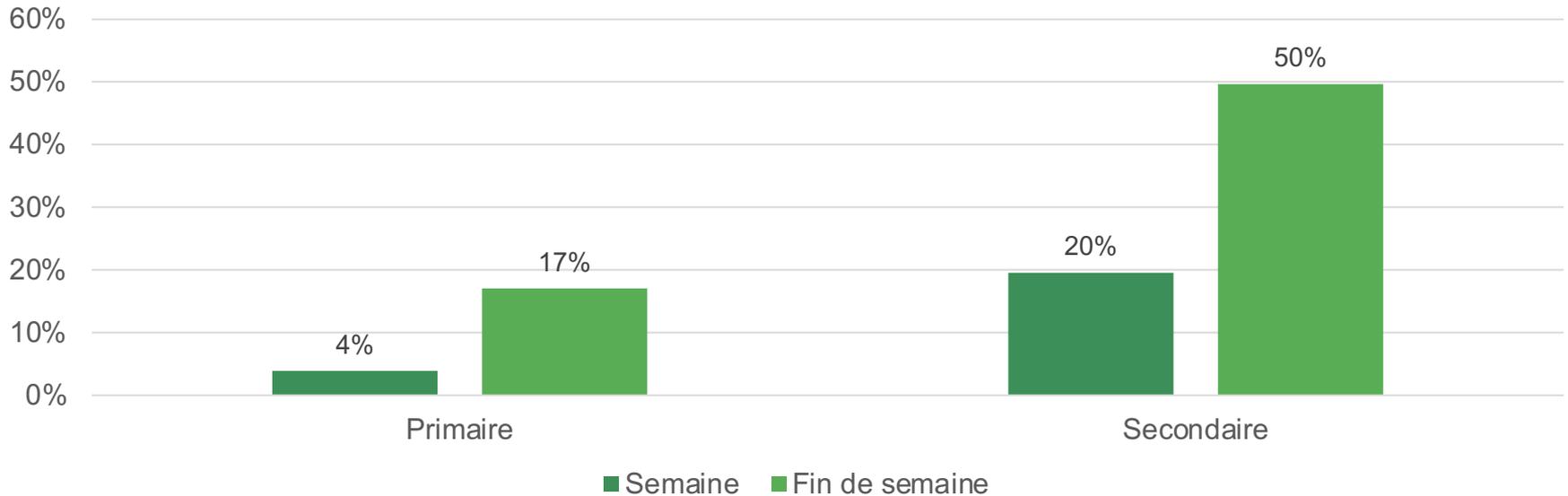
# TEMPS D'ÉCRAN (ENFANTS)

Utilisation d'écran au moins 2h par jour dans les temps libres



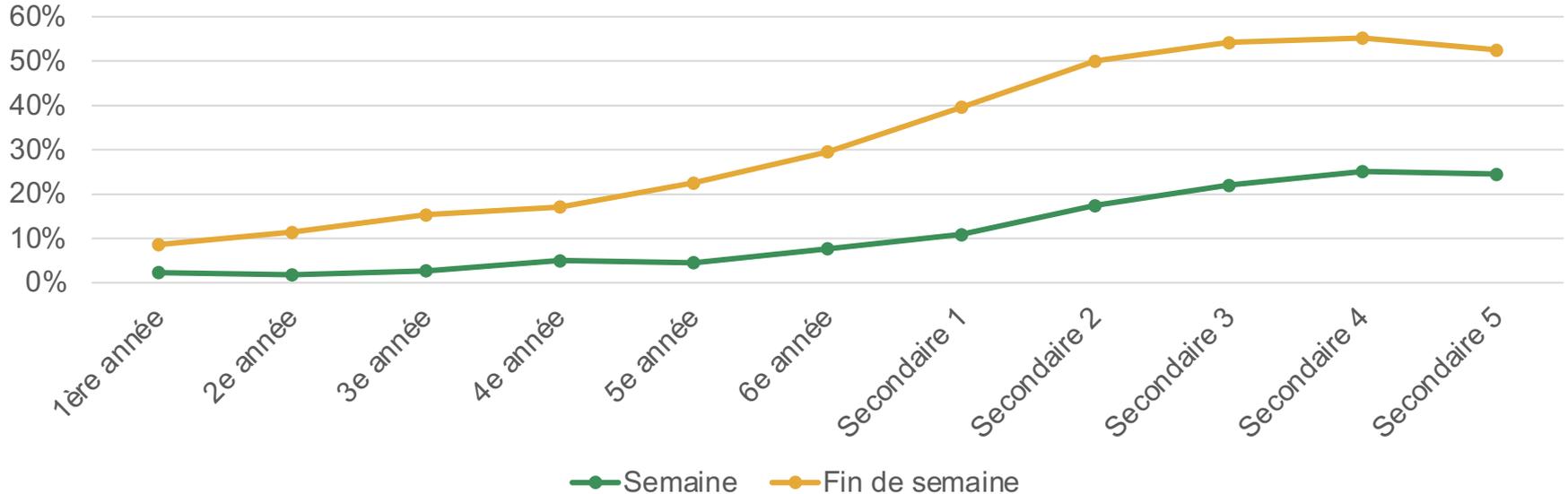
# TEMPS D'ÉCRAN (ENFANTS)

Utilisation d'écran au moins 4h par jour dans les temps libres



# TEMPS D'ÉCRAN (ENFANTS)

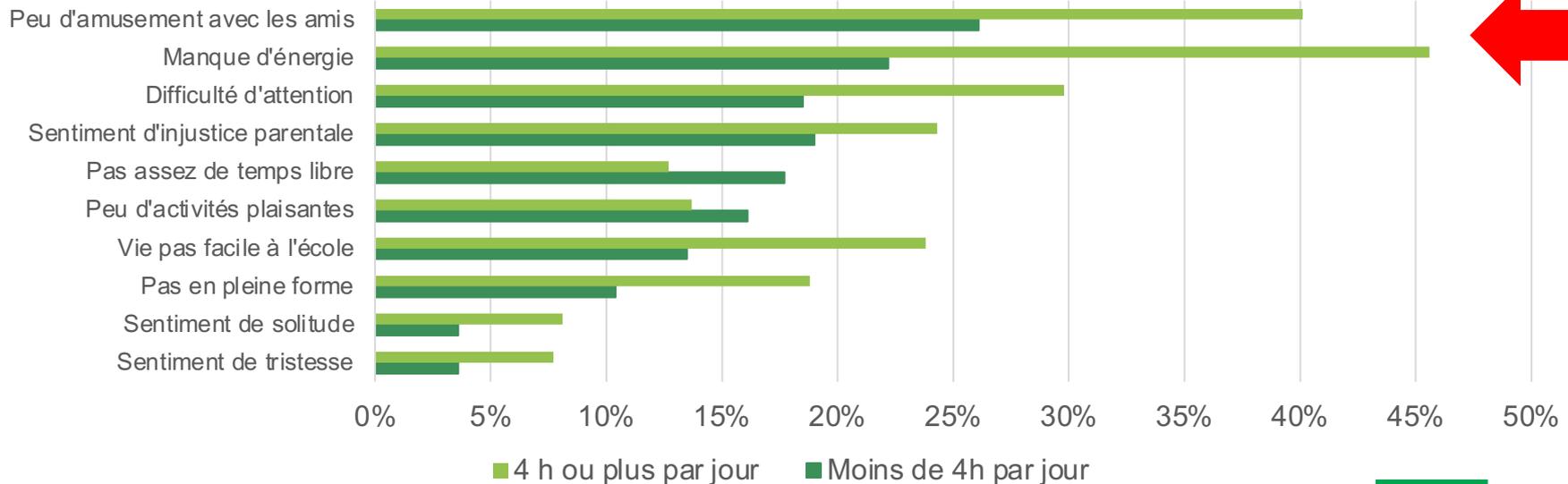
Utilisation d'écran au moins 4h par jour dans les temps libres, selon le niveau et le moment de la semaine



# TEMPS D'ÉCRAN ET QUALITÉ DE VIE

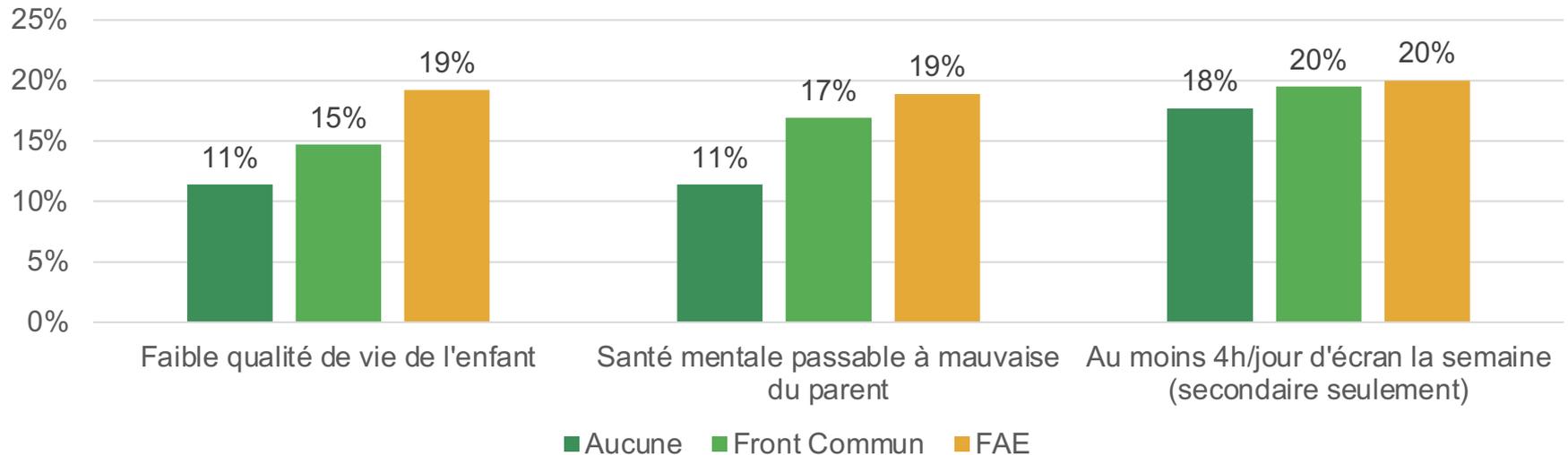
Près de 2X + de faible qualité de vie chez les grands utilisateurs

Sphères de la qualité de vie de l'enfant jugées défavorables par le parent, selon le temps d'écran la semaine



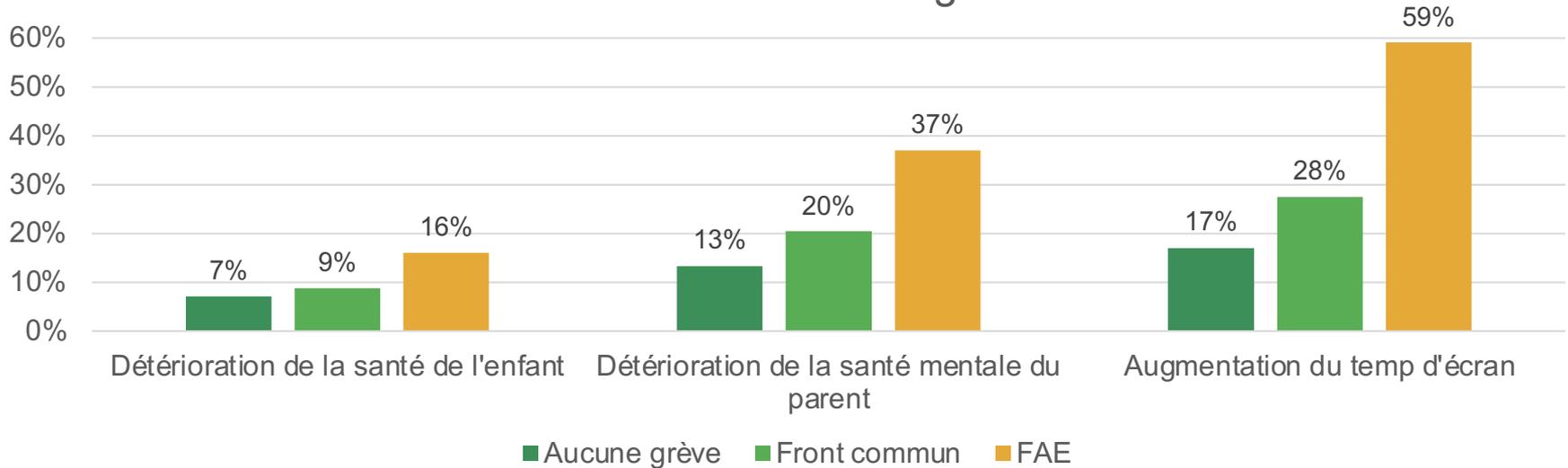
# BIEN-ÊTRE SELON LA GRÈVE

Bien-être de l'enfant et du parent,  
selon la durée de la grève



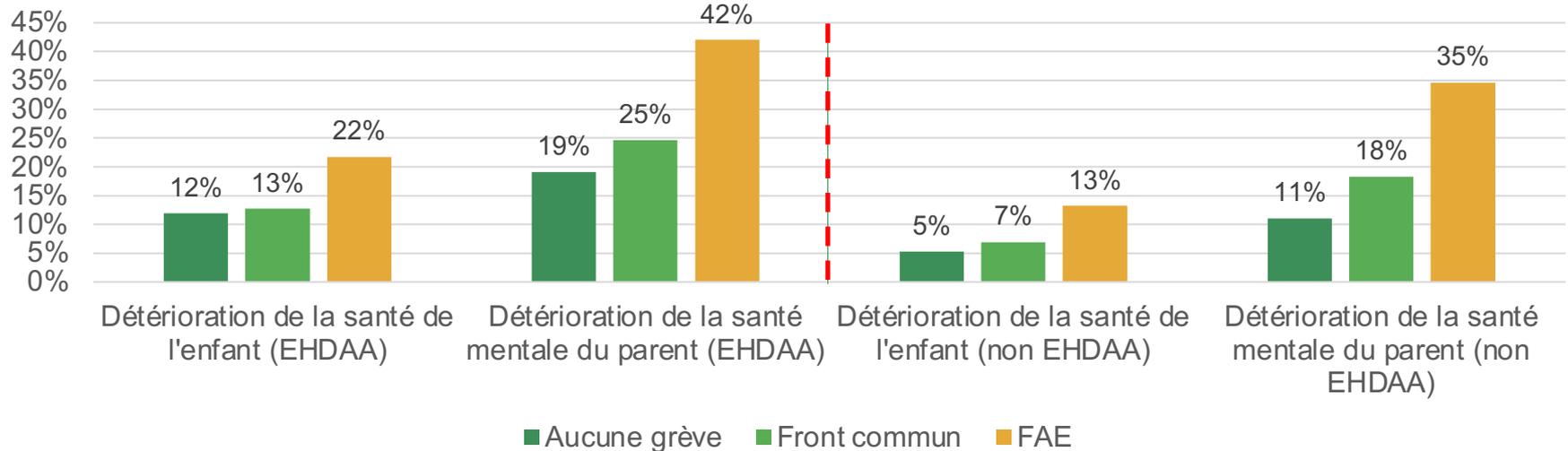
# ÉVOLUTION DU BIEN-ÊTRE SELON LA GRÈVE

Évolution du bien-être de l'enfant et du parent depuis deux mois, selon la durée de la grève



# ÉVOLUTION (ENFANTS ET PARENTS)

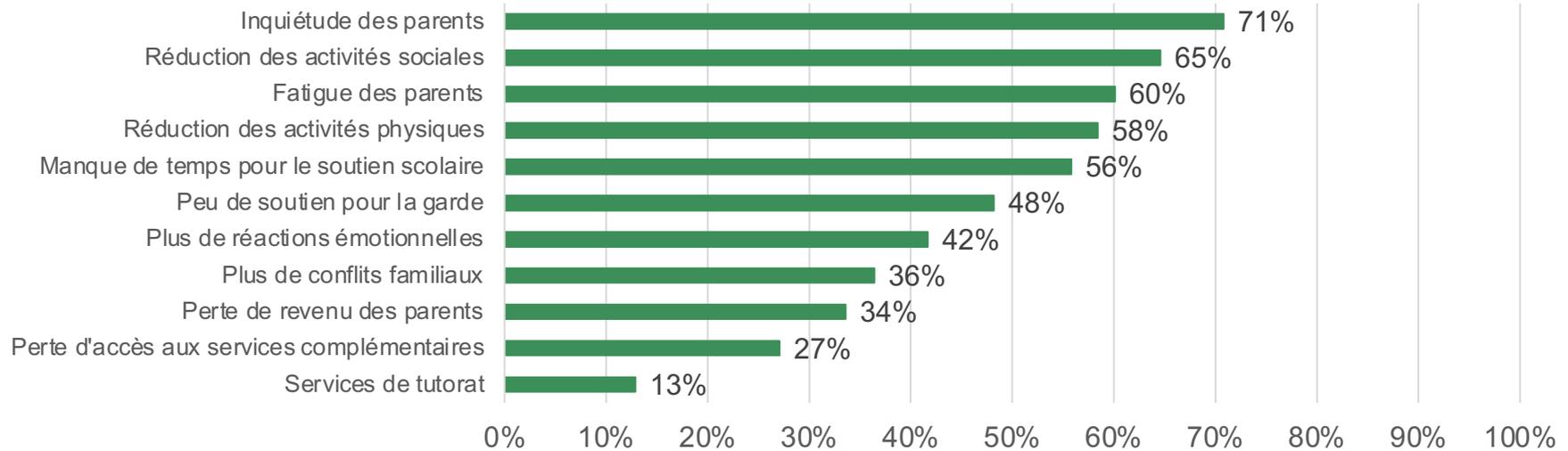
Évolution du bien-être depuis deux mois, selon la présence d'un enfant « EHDAA » et la durée de la grève



**BLOC 2:  
EXPÉRIENCES  
PENDANT LA GRÈVE**

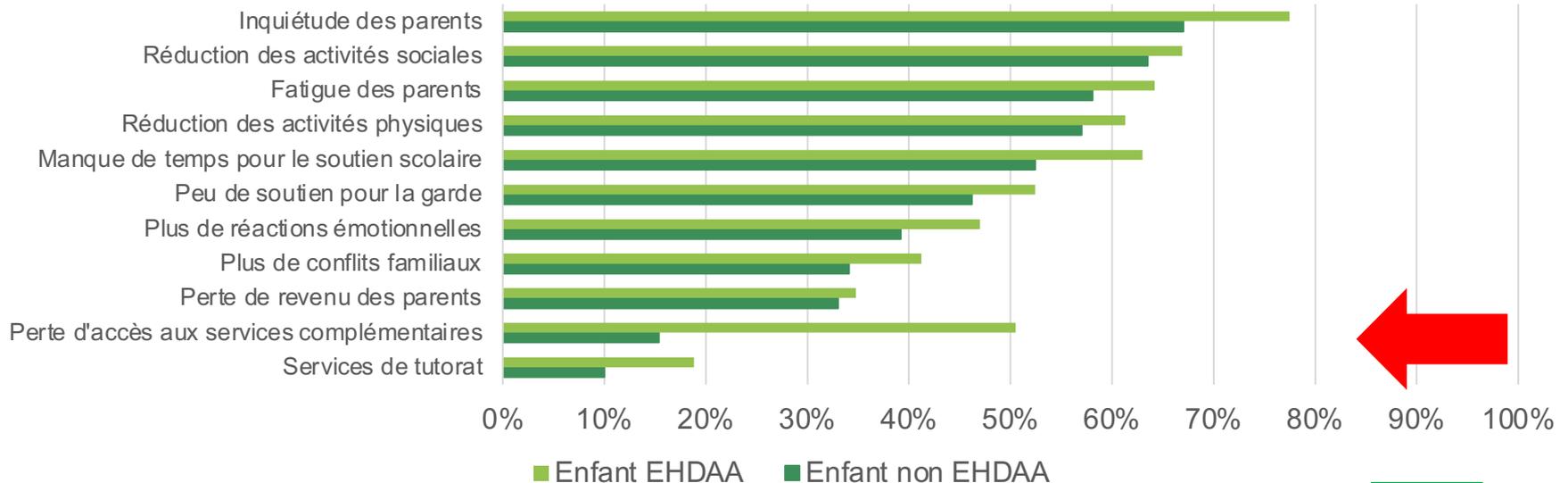
# EXPÉRIENCES PENDANT LA GRÈVE

## Expériences vécues pendant la grève (parmi les familles touchées par la grève)



# EXPÉRIENCES PENDANT LA GRÈVE

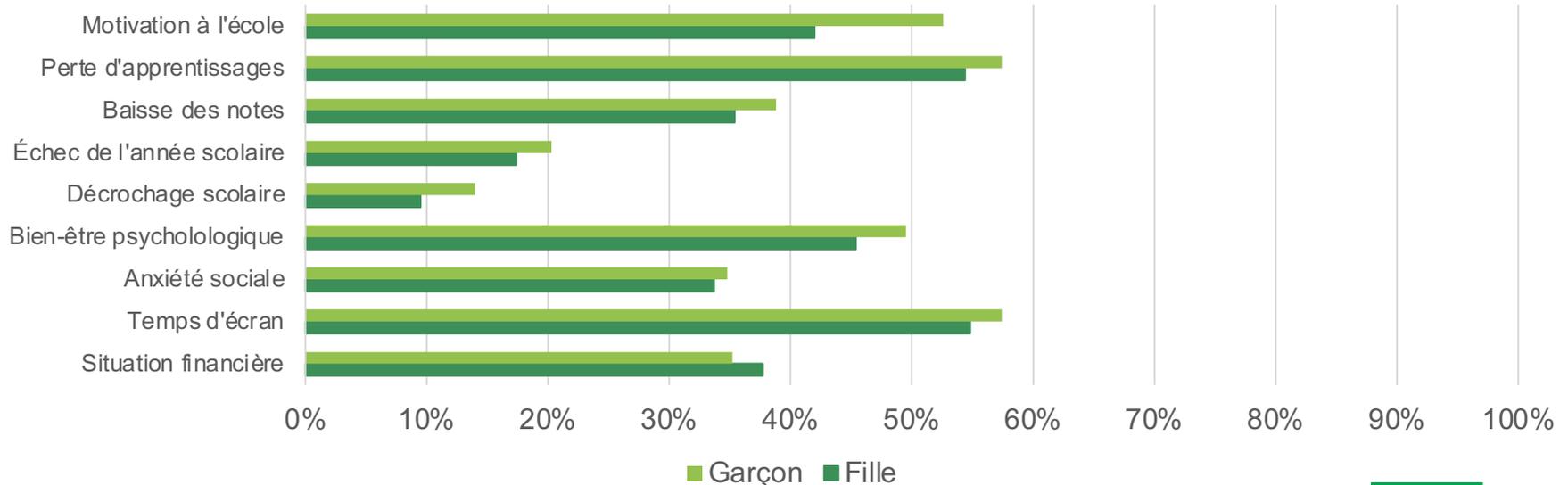
Expériences vécues pendant la grève, selon la présence d'un enfant « EHDA » (parmi les familles touchées par la grève)



**BLOC 3:  
PRÉOCCUPATIONS  
ACTUELLES**

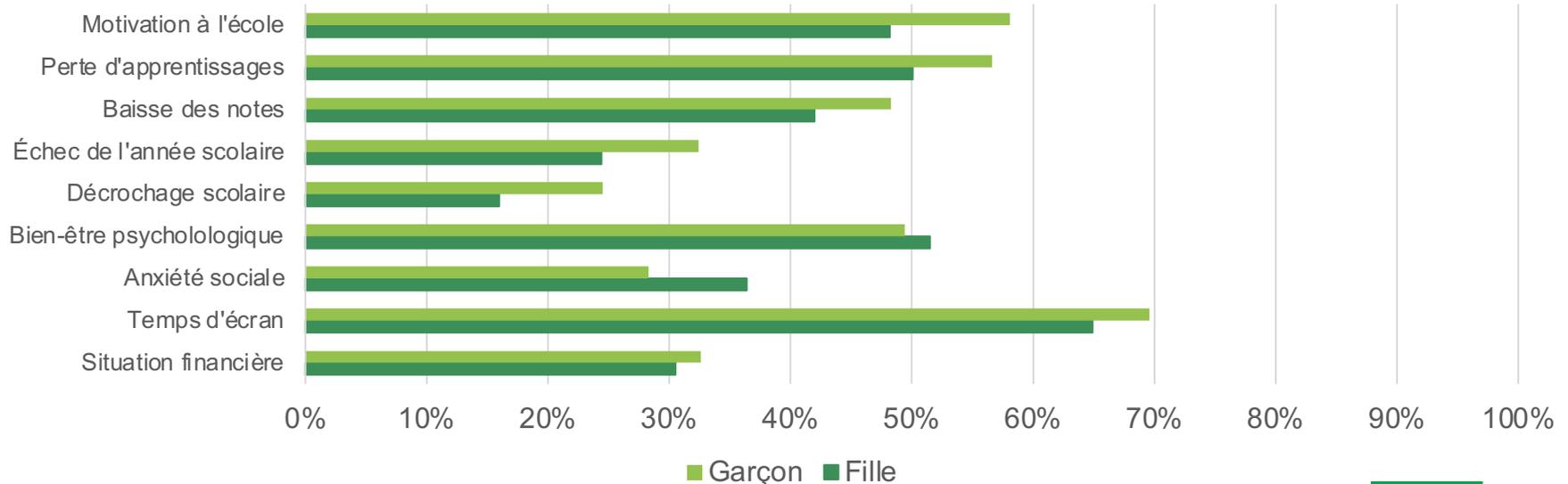
# PRÉOCCUPATIONS ACTUELLES (PRIMAIRE)

Préoccupations des parents d'enfants du primaire au retour à l'école en janvier 2024, selon le genre de l'enfant



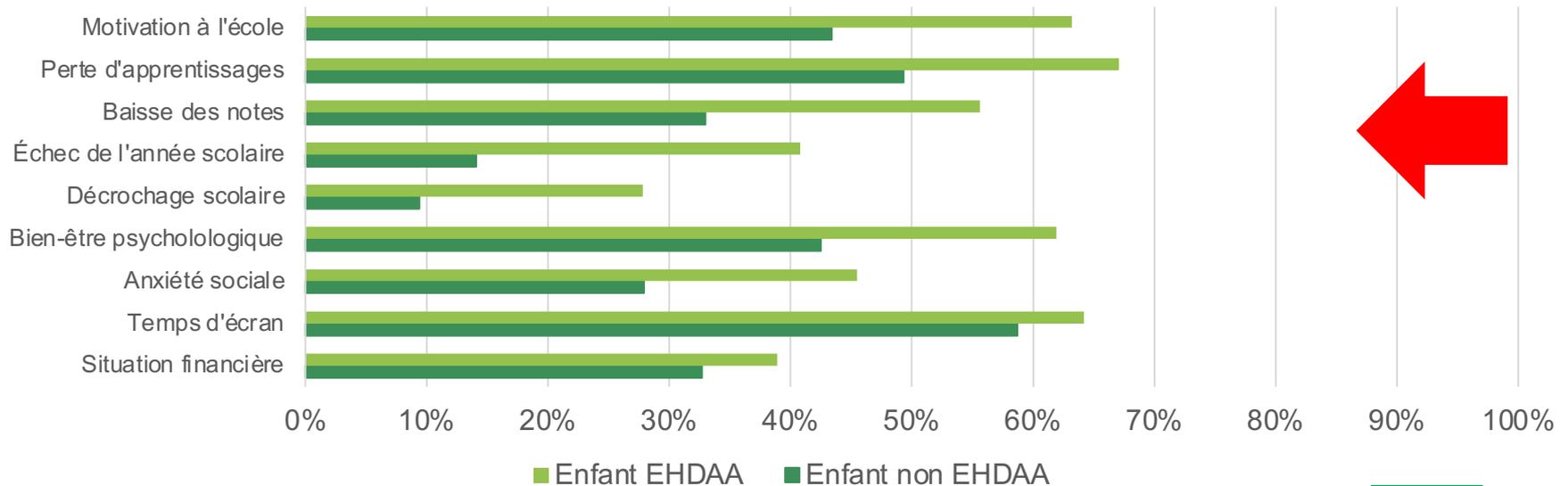
# PRÉOCCUPATIONS ACTUELLES (SECONDAIRE)

Préoccupations des parents d'enfants du secondaire au retour à l'école en janvier 2024, selon le genre de l'enfant



# PRÉOCCUPATIONS ACTUELLES

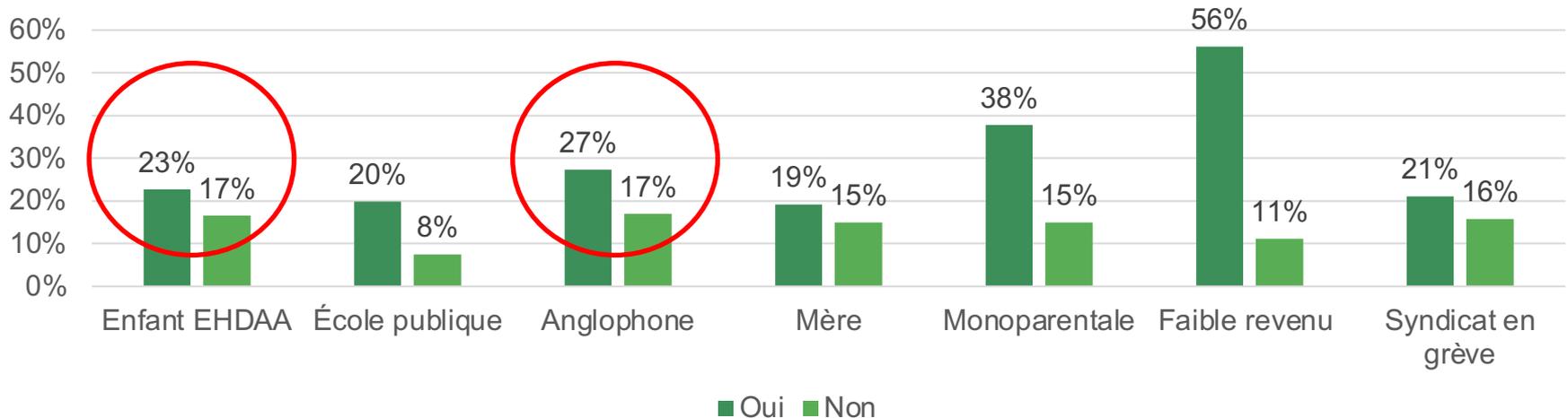
Préoccupations des parents d'enfants au retour à l'école en janvier 2024, selon la présence d'enfant « EHDAA »



# INSÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Ensemble des parents : 19%

Avoir eu peur de manquer de nourriture avant la prochaine entrée d'argent (au cours des 30 derniers jours), selon des caractéristiques scolaires et familiales



# CE QU'ON RETIENT

1. La forte participation des parents est un résultat en soi !
2. Les principaux défis en matière de qualité de vie des enfants rapportés sont liés aux **relations avec les amis et les parents**, de même qu'aux **niveaux d'énergie et d'attention**
3. Au primaire, la qualité de vie des garçons est un plus faible que celle des filles
4. La qualité de vie des filles se détériore de manière importante en cours de secondaire
5. La présence de « EHDA » est rapportée chez 3 enfants sur 10 (garçons > filles ; secondaire > primaire)
6. Les enfants « EHDA » et leurs parents vivent plusieurs défis, ex. 2-3 fois + de « faible qualité de vie »
7. Près d'un parent sur 5 rapporte une santé mentale passable à mauvaise
8. Un parent sur 5 craint l'insécurité alimentaire et 1/3 est préoccupé par ses finances
9. Le temps d'écran augmente de manière importante à partir de la fin du primaire
10. Plus de 4 heures/jour d'écran la semaine semble affecter la qualité de vie, surtout le niveau d'énergie
11. Le temps d'écran est la préoccupation #1 des parents, suivie par la perte d'apprentissages et la motivation
12. La grève semble associée à une ↓ de la santé mentale des parents et une ↑ du temps d'écran des enfants

# FORCES ET LIMITES

- Enquête unique en son genre
  - Grande taille d'échantillon
  - Assez bonne représentativité
  - Enfants du primaire et du secondaire
  - Bien-être des enfants et de leurs parents
  - Thèmes adaptés au contexte actuel
- Échantillon de convenance
- Perception des parents et non des enfants
- Liens de cause-à-effet difficiles à établir

# PISTES DE SOLUTION

1. **Poursuivre le dialogue avec les parents**
2. **Se permettre du temps libre de qualité en famille (sans écran)**
3. **Miser davantage sur la connexion sociale**
4. **Répertorier les ressources existantes et les valoriser / les bonifier**
5. **Se concerter entre partenaires pour savoir ce qui se fait déjà**
6. **Favoriser le réseautage entre les parents d'enfants « EHDAA »**
7. **Créer dès le primaire des occasions pour les jeunes de s'impliquer**
8. **Revaloriser la mission des maisons de familles et des maisons de jeunes**
9. **Travailler ensemble sur les causes, et pas seulement sur les problèmes**
10. **Au-delà du plan de rattrapage, avoir un plan pour une saine utilisation des écrans**

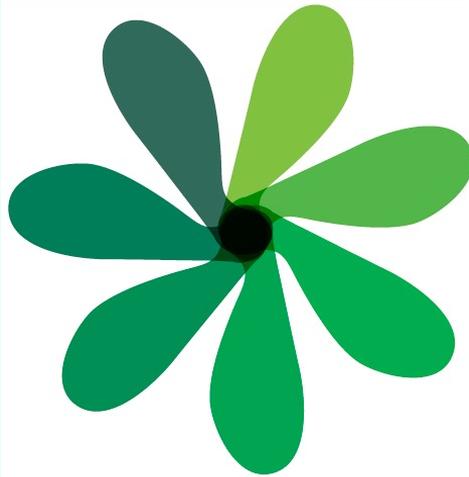
# LES SUITES

- Un rendez-vous pour poursuivre la réflexion collective (**13 mars**)
  - [Lien pour l'inscription – Zoom de 14 à 16h](#) (organisations)
  - [Lien pour l'inscription – Zoom de 19 à 21h](#) (parents)
- Retour sur l'enquête et ses suites le 1<sup>er</sup> juin à Saguenay lors du 50<sup>e</sup> anniversaire de la FCPQ (<https://www.fcpq.qc.ca/50-ans/>)
- Infolettre - édition spéciale de l'ACPA (février)
- Ateliers de l'ACPA (mars à juin)
- Conférence sur l'éducation anglophone publique (septembre)



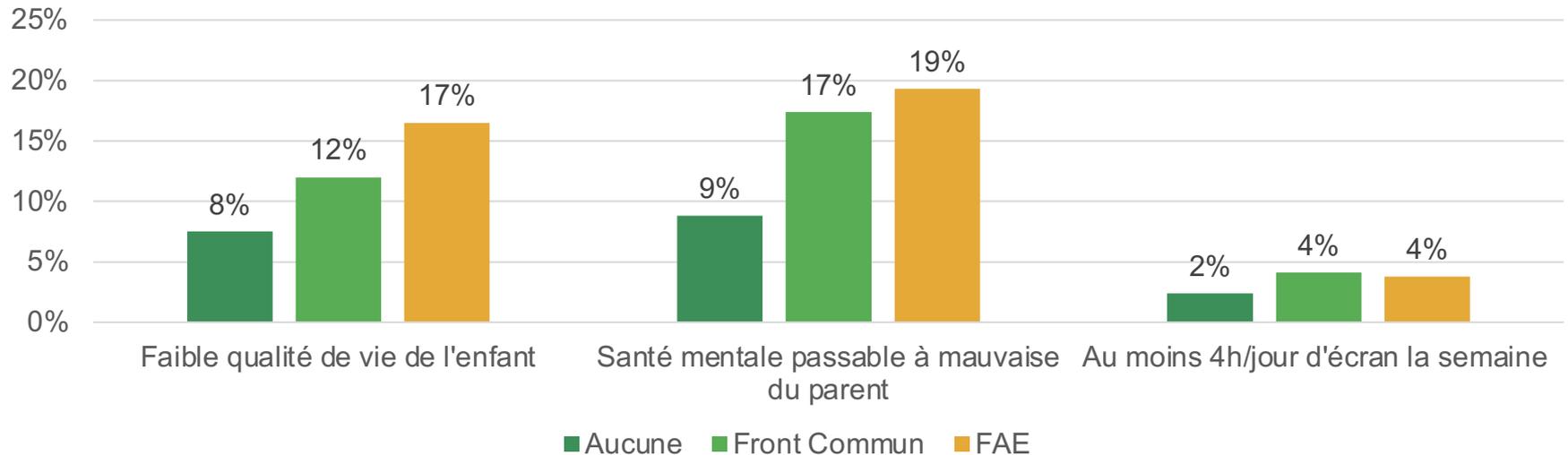


**MERCI DE  
VOTRE  
ATTENTION!  
QUESTIONS ?**



# RELATION AVEC LA GRÈVE ?

Bien-être de l'enfant et du parent,  
selon la durée de la grève (primaire)



# RELATION AVEC LA GRÈVE ?

Bien-être de l'enfant et du parent,  
selon la durée de la grève (secondaire)

