D'UN BOULEVERSEMENT À L'AUTRE : UNE ENQUÊTE SUR L'IMPACT DES CRISES SOCIALES SUR LE BIEN-ÊTRE DES FAMILLES QUÉBÉCOISES

Dre Mélissa Généreux
Université de Sherbrooke
1er juin 2024

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

UDS Université de Sherbrooke

MERCI AUX PARTENAIRES DE CE PROJET

- Dre Clara Morin, résidente en santé publique à l'Université de Sherbrooke
- Fédération des comités de parents du Québec
- Association des comités de parents anglophones

UN PARTENARIAT

Fédération des comités de parents du Québec

English Parents' Committee Association

PARTNERSHIP

POURQUOI CETTE ENQUÊTE ?

- Plusieurs crises sociales récentes
  - La pandémie
  - La hausse du coût de la vie
  - L'hyperconnectivité
  - Le manque d'accès aux services
  - La grève en éducation (automne 2023)
- Comment se portent les familles québécoises dans un tel contexte ?

https://www.lesoleil.com/opinions/caricatures/2024/01/21/la-caricature-de-cote-GMSSQ7BWYVHKRB2G7XJPY4BDSU/

OBJECTIFS DE L'ENQUÊTE

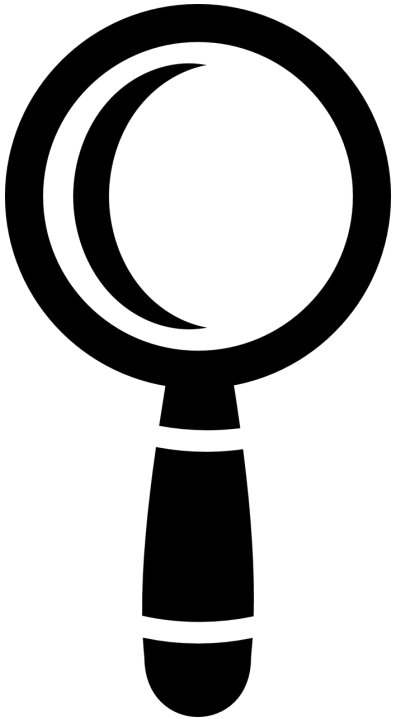
1. Estimer le niveau actuel de bien-être des enfants et de leurs parents ainsi que son évolution récente

2. Explorer les expériences vécues pendant la grève en éducation de l'automne 2023

3. Examiner les préoccupations actuelles des parents en lien avec le bien-être de leur enfant

DESIGN DE L'ENQUÊTE

- Sondage du 16 janvier au 2 février 2024
- En ligne, durée de 10 minutes
- Disponible en français et en anglais
- Dans toutes les régions du Québec
- Cible: parents d'enfants (primaire ou secondaire)
- Recrutement via des modes diversifiées
- Participation sur une base volontaire et anonyme



CRITÈRES D'ADMISSIBILITÉ

- Pour participer, le parent devait avoir un enfant qui :
  - est au primaire ou au secondaire
  - âgé entre 5 et 21 ans
  - réside au Québec
  - habite sous le même toit au moins la moitié du temps
- Un seul parent dans le ménage, au choix, pouvait répondre
- Le parent devait répondre pour le prochain enfant du ménage à fêter son anniversaire
- Le parent pouvait remplir un sondage distinct pour chacun de ses enfants admissibles au sondage

PRINCIPAUX THÈMES ABORDÉS

Bloc 1 : Enfants à besoins particuliers

Bloc 2 : Bien-être des enfants et parents (qualité de vie, santé mentale, temps d'écran, etc.)

Bloc 3 : Expériences pendant la grève (↓ activités, perte de services, etc.)

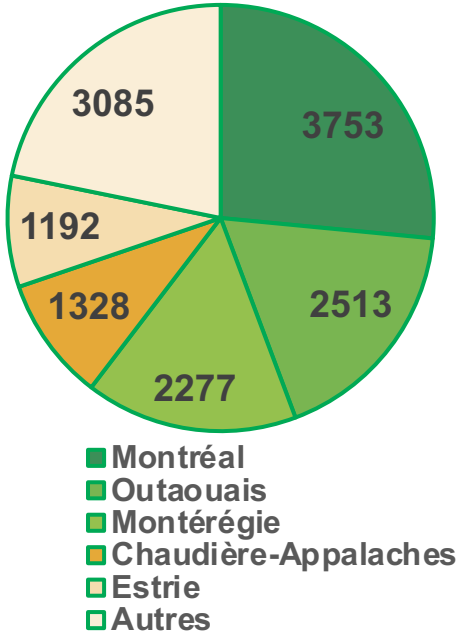
Bloc 4 : Préoccupations actuelles (motivation, notes, anxiété, finances, etc.)

Autres :

- Caractéristiques de l'enfant (âge, genre, etc.)
- Caractéristiques scolaires (niveau, type d'école, etc.)
- Caractéristiques familiales (région, langue, revenu, etc.)

DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

n = 14 148 parents, dont 85% ont répondu à l'ensemble du questionnaire



Types d'établissement	Nombre
Primaire	**8741**
• École publique	8421
• École privée	320
Secondaire	**5407**
• École publique	4253
• École privée	1154

10% dans une école privée

DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

- **Enfants**
  - Genre : 48% fille, 52% garçon, <1% autre
  - EHDAA: 31% oui, 69% non
  - Grève: 11% aucune, 53% Front commun, 36% FAE
- **Parents**
  - Genre : 82% femme, 18% homme, <1% autre
  - Langue : 84% français, 16% anglais (langue utilisée pour le questionnaire)
  - Famille : 75% nucléaire, 15% monoparentale, 10% recomposée
  - Revenu du ménage : 17% < 60K$, 23% 60-99K$, 60% 100K+

EFFECTIFS SCOLAIRES (2022-2023)

- 557 350 enfants au primaire, dont :
  - 6% au privé
  - 20% EHDAA
- 464 975 enfants au secondaire, dont :
  - 19% au privé
  - 28% EHDAA
- **1 022 325 enfants au primaire ou secondaire, dont**
  - **13% au privé**
  - **25% EHDAA (250 000 enfants)**

https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/education/Acces-information/reponses-transmises/2023/22-541_Diffusion_Amendee.pdf

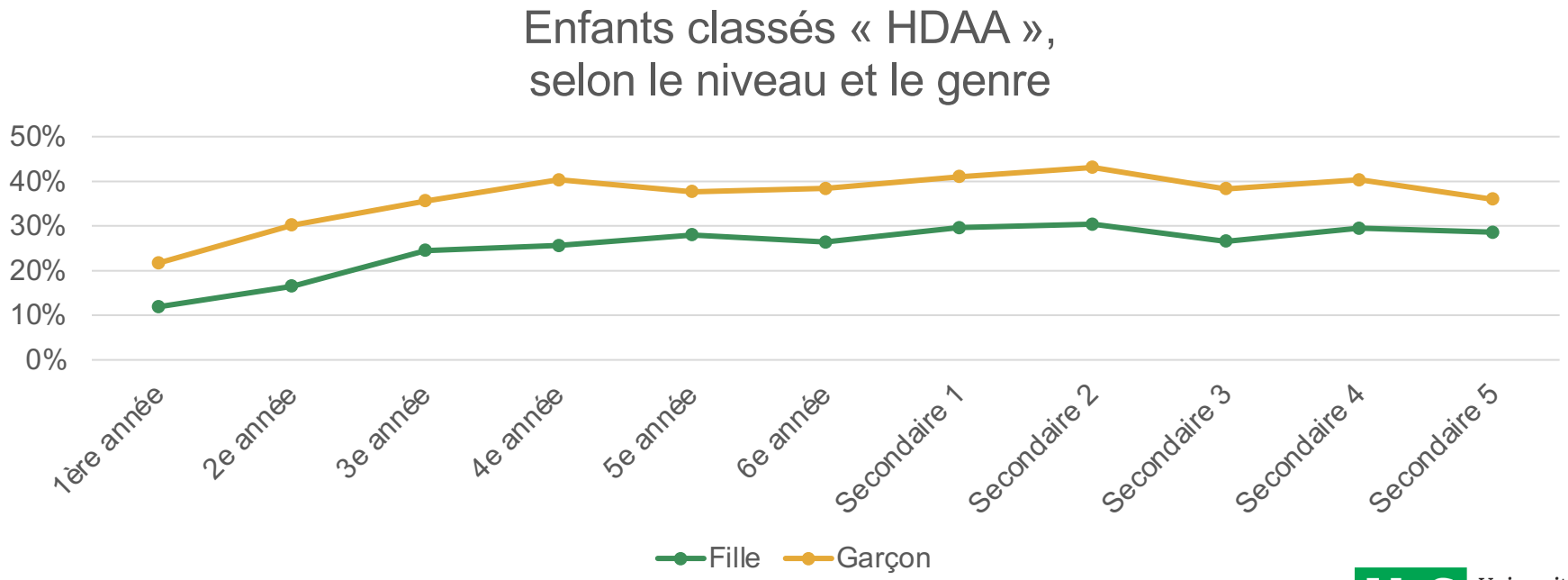
BLOC 1 :
ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS

PORTRAIT DES ENFANTS « EHDAA »

- 4445 enfants pouvant être classés EHDAA (31% de l'échantillon), incluant :
  - Enfants avec **handicap**, ex. DI, DP, TSA (7%)
  - Enfants avec **difficultés d'apprentissage**, ex. dyslexie, dysphasie (15%)
  - Enfants avec **difficultés d'adaptation**, ex. TDAH, trouble du comportement (25%)
- Environ 3/4 (71%) ont un plan d'intervention à l'école (selon les parents)
- EHDAA selon le niveau et le genre
  - Primaire : 28% **(filles 22%, garçons 34%)**
  - Secondaire : 36% **(filles 30%, garçons 42%)**

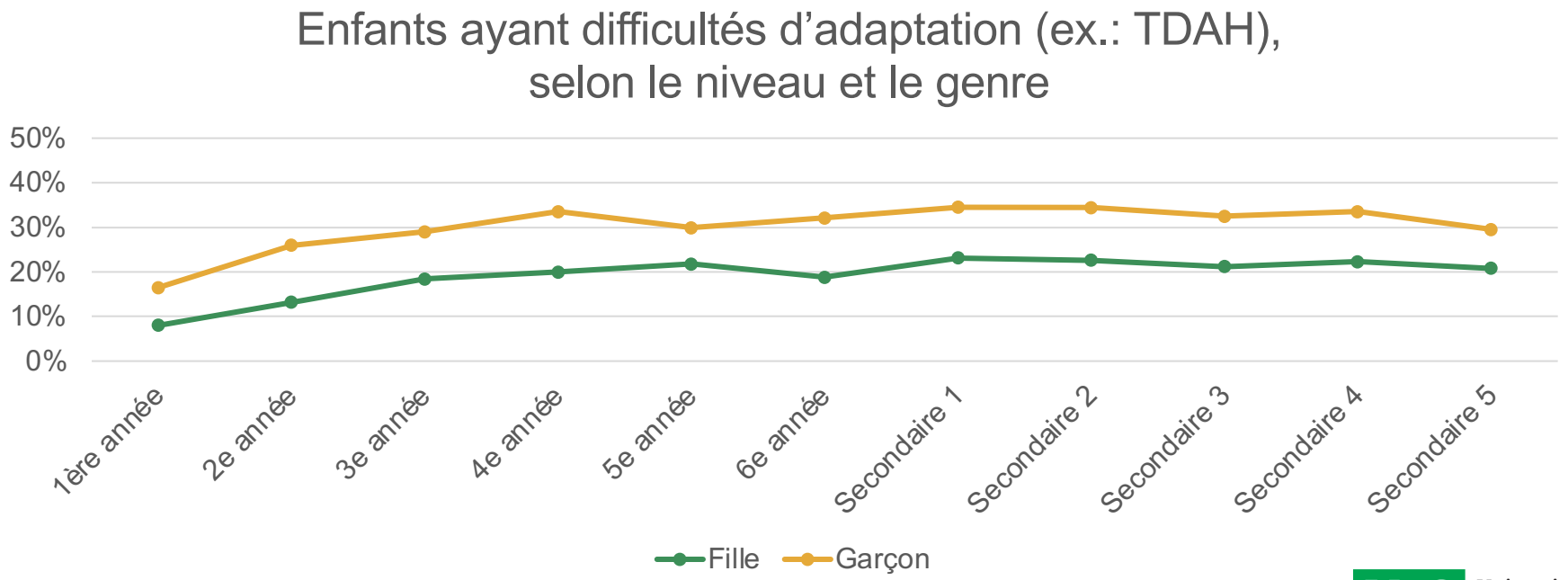
ENFANTS « EHDAA »

Tout au long du parcours scolaire, les garçons sont plus nombreux que les filles à présenter des besoins particuliers.



DIFFICULTÉS D'ADAPTATION

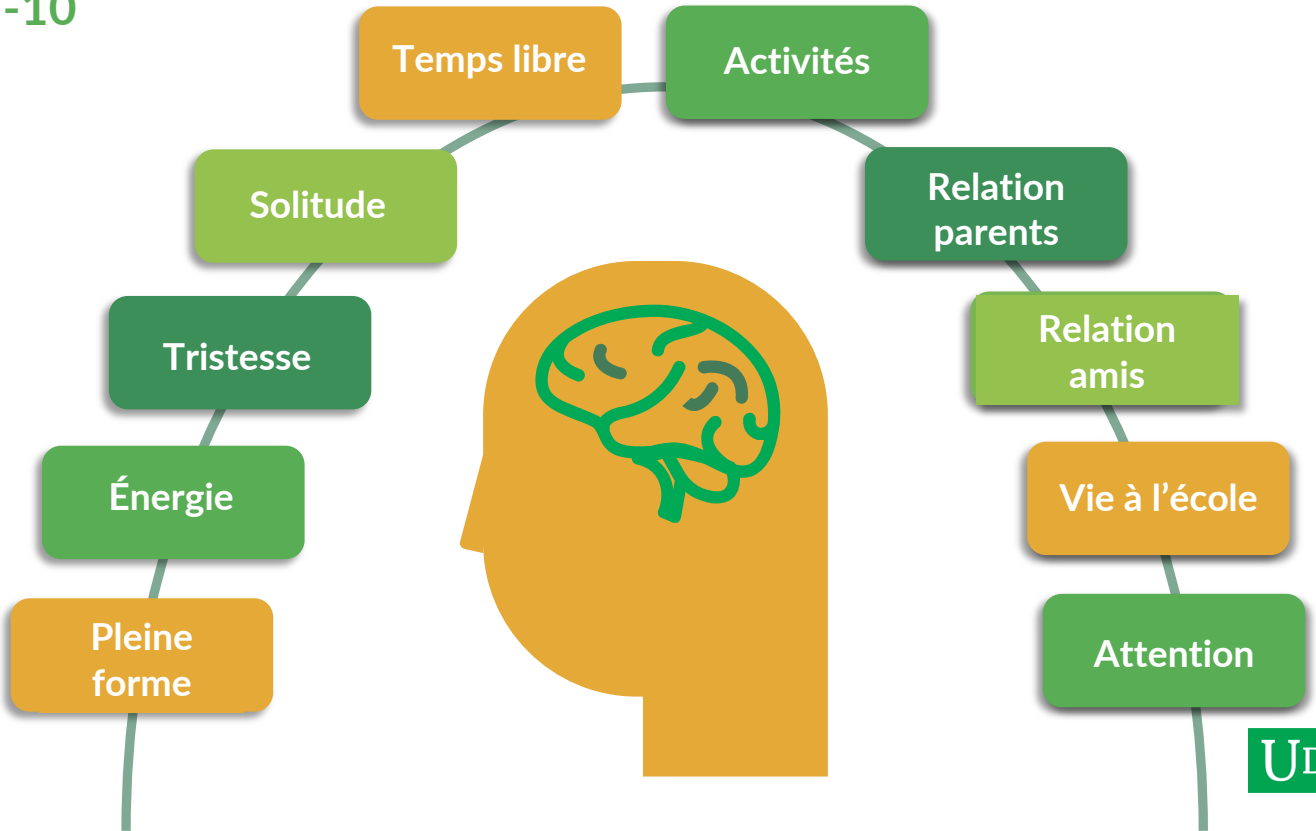
Les écarts scolaires entre garçons et filles sont particulièrement prononcés en matière de difficultés d'adaptation.



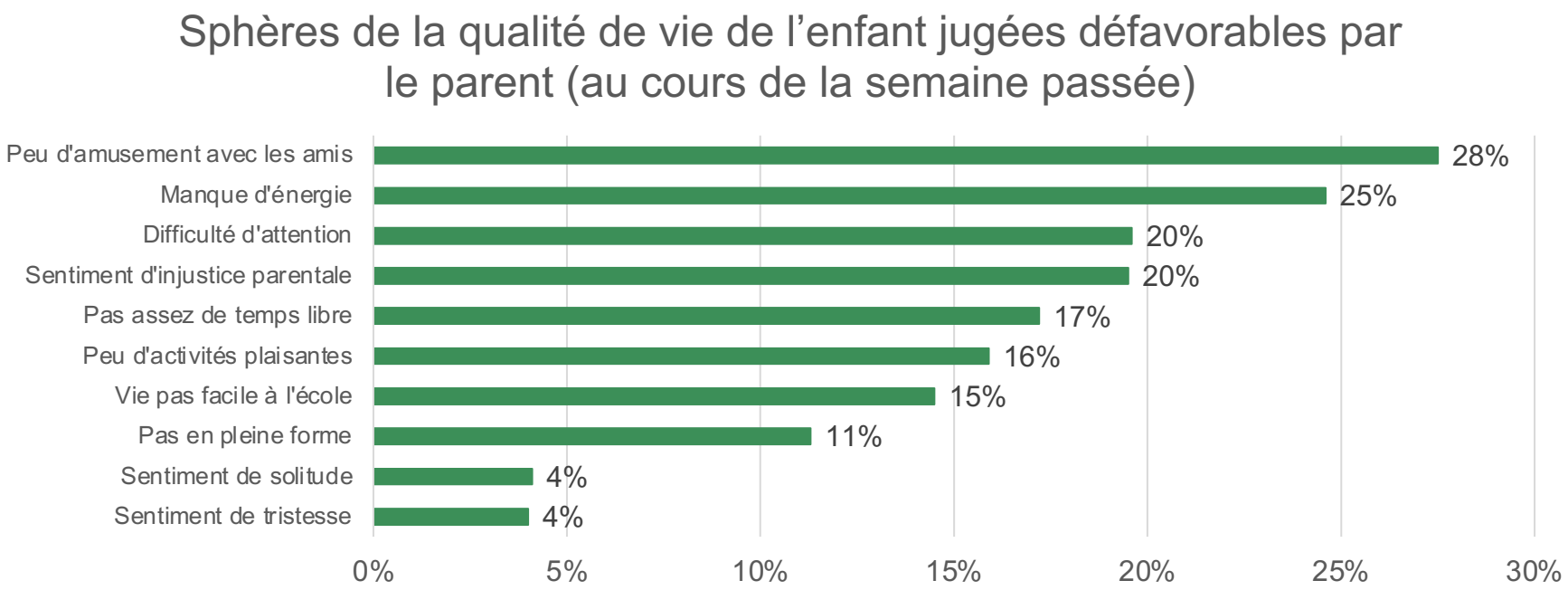
BLOC 2 :
BIEN-ÊTRE DES ENFANTS ET PARENTS

QUALITÉ DE VIE (ENFANTS)

KIDSCREEN-10

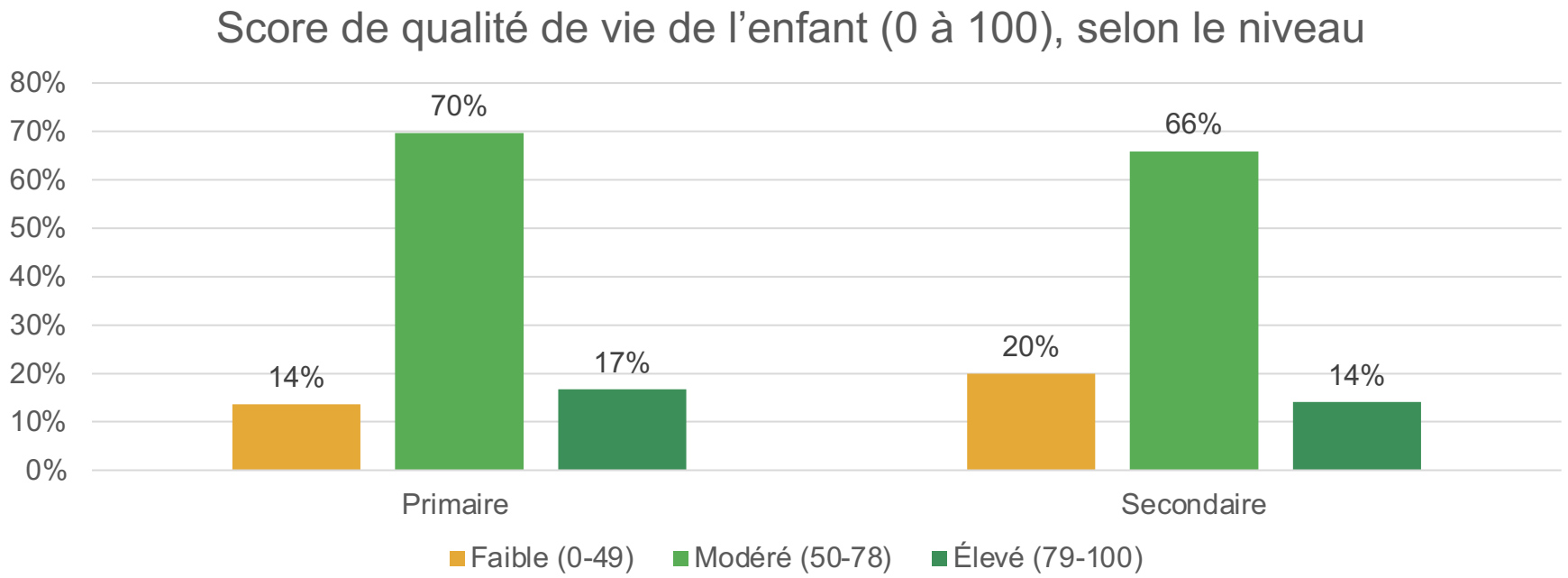


QUALITÉ DE VIE (ENFANTS)

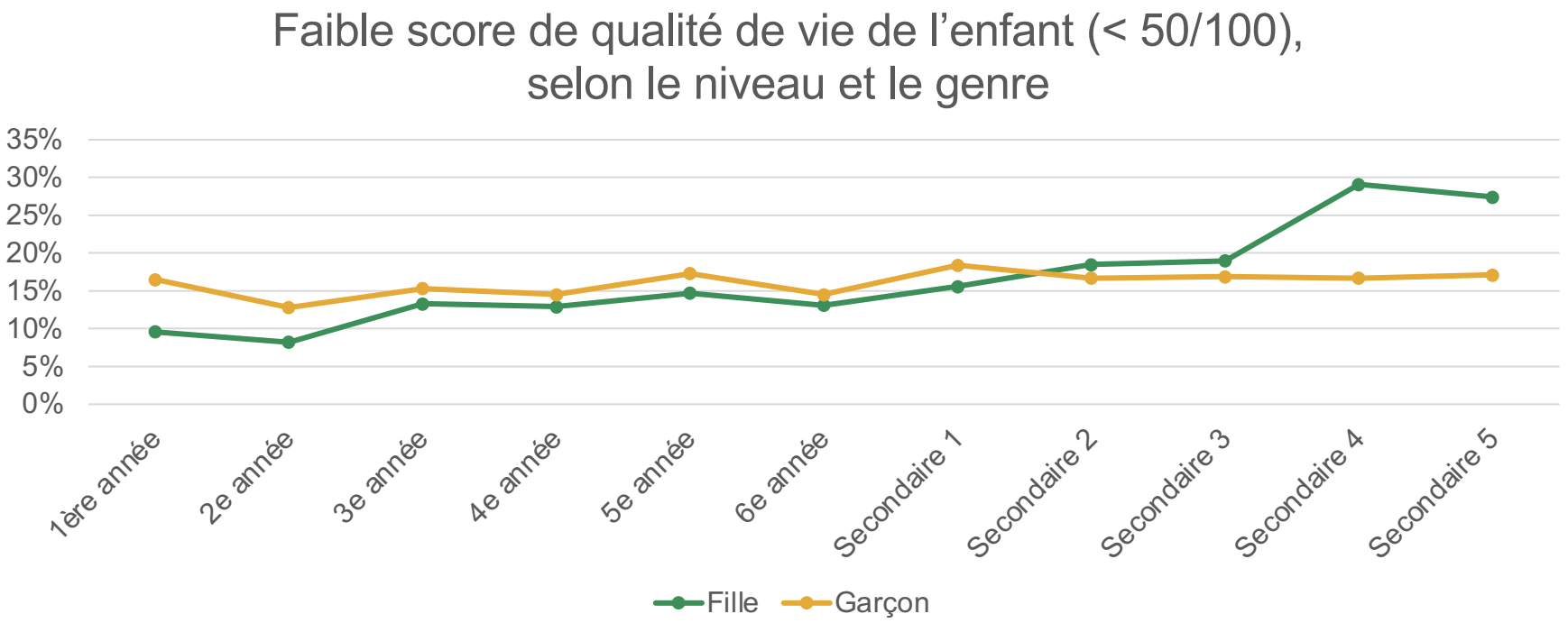


QUALITÉ DE VIE (ENFANTS)

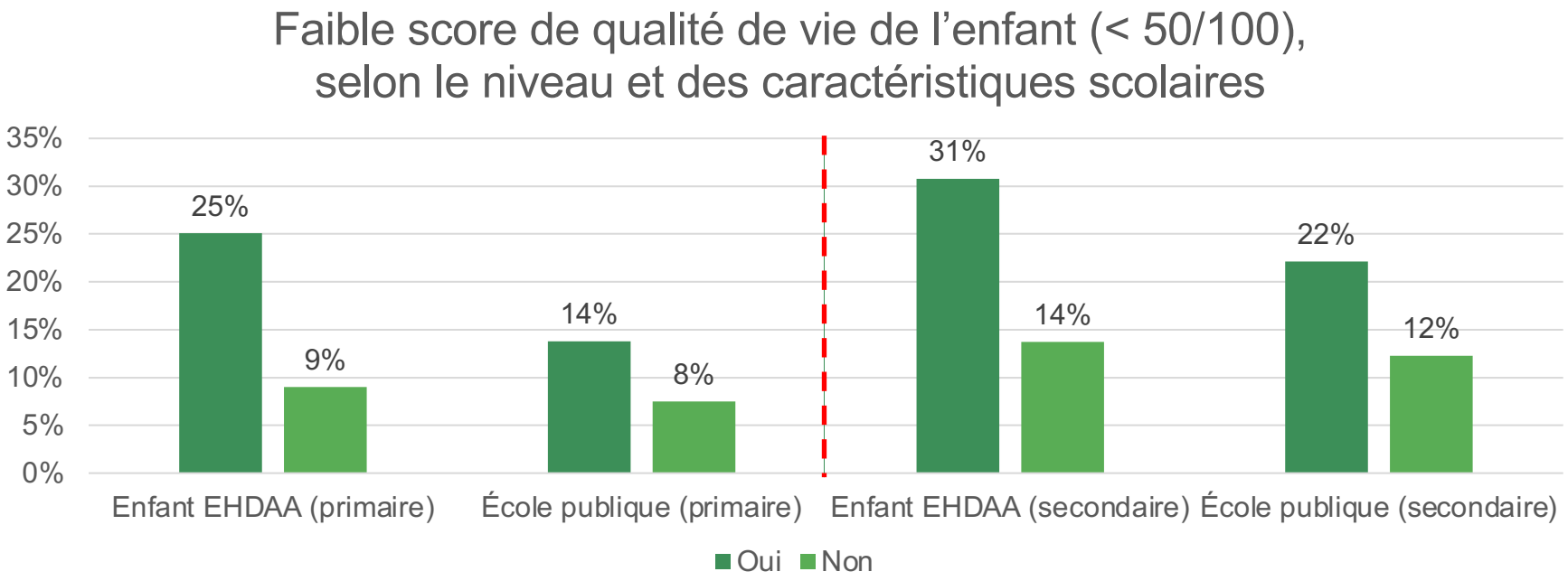
Score moyen : 64/100



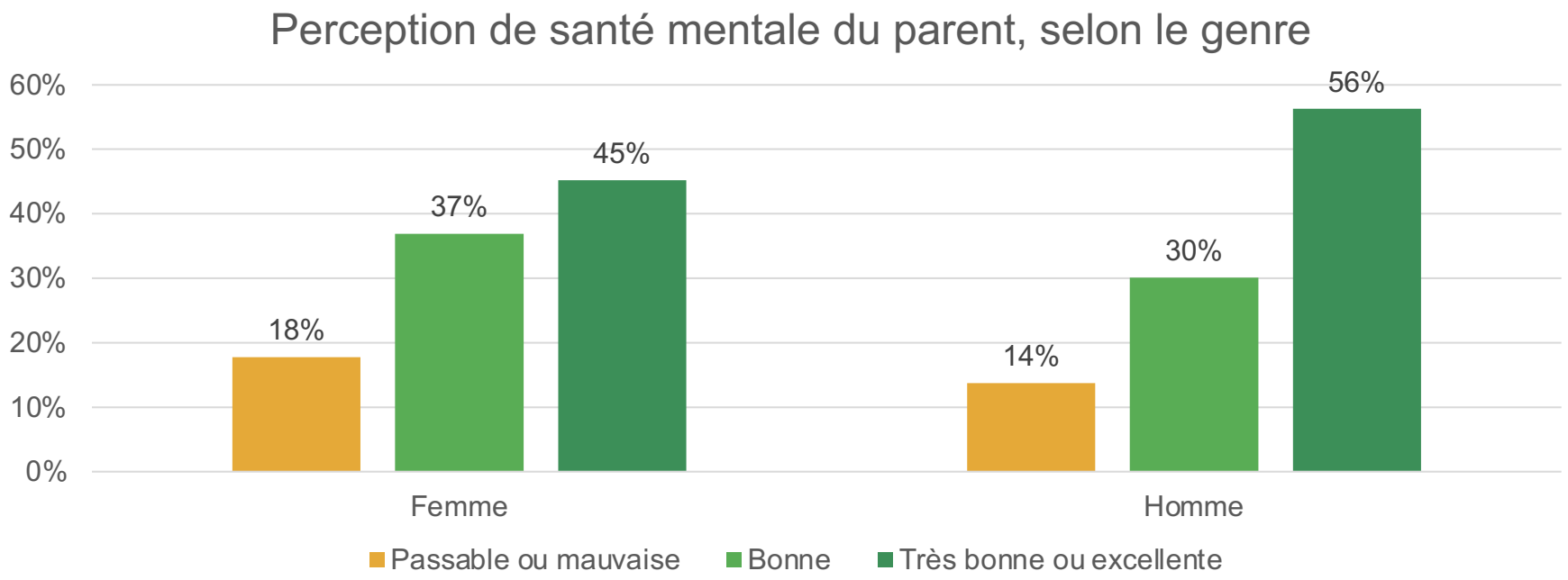
QUALITÉ DE VIE (ENFANTS)



QUALITÉ DE VIE (ENFANTS)

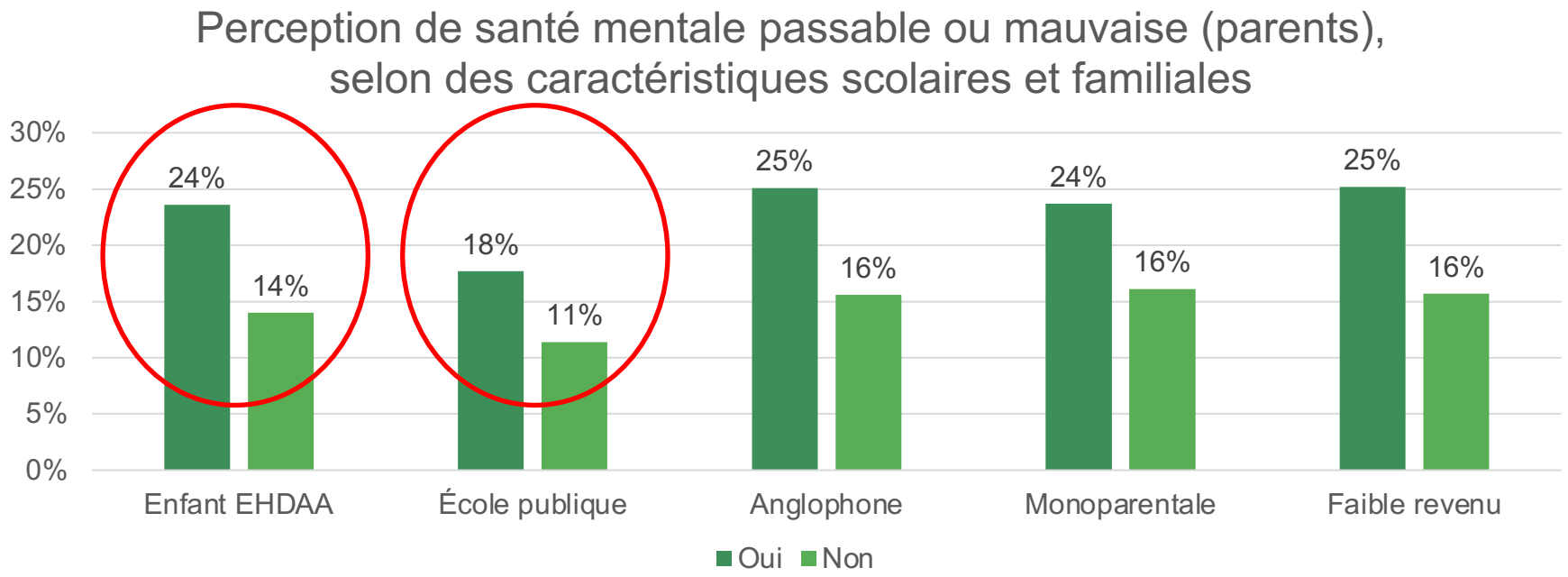


SANTÉ MENTALE (PARENTS)

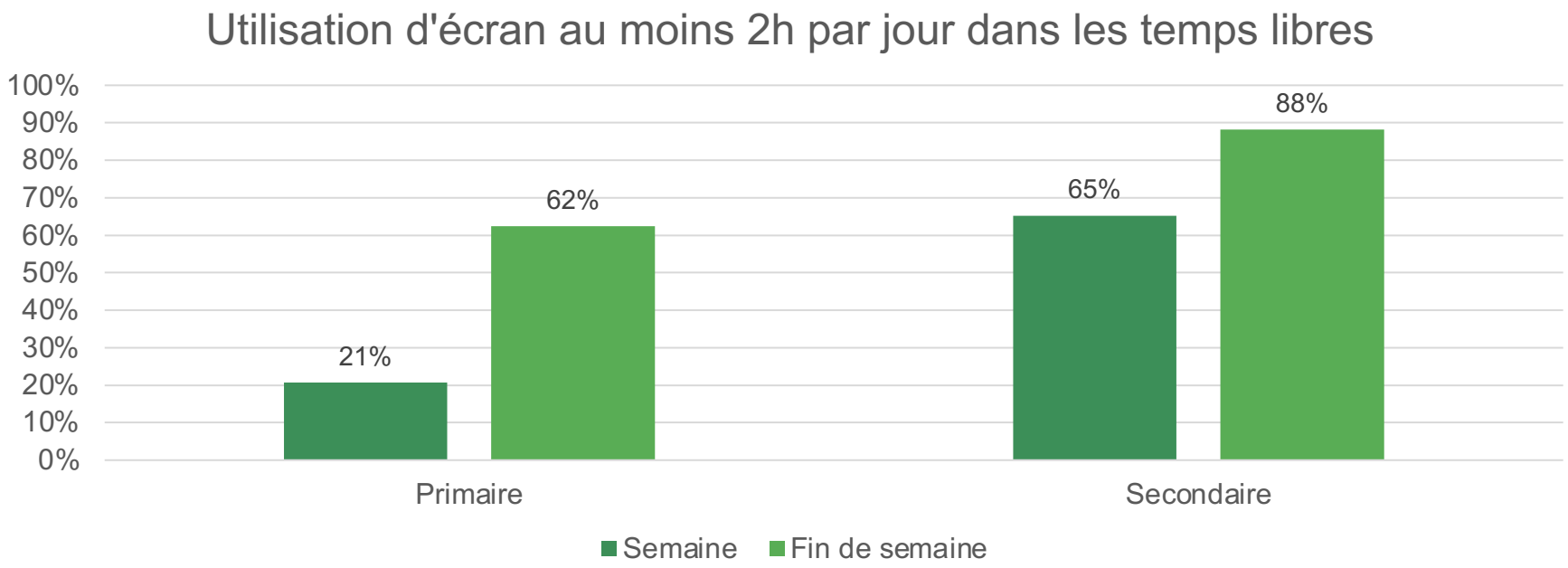


SANTÉ MENTALE (PARENTS)

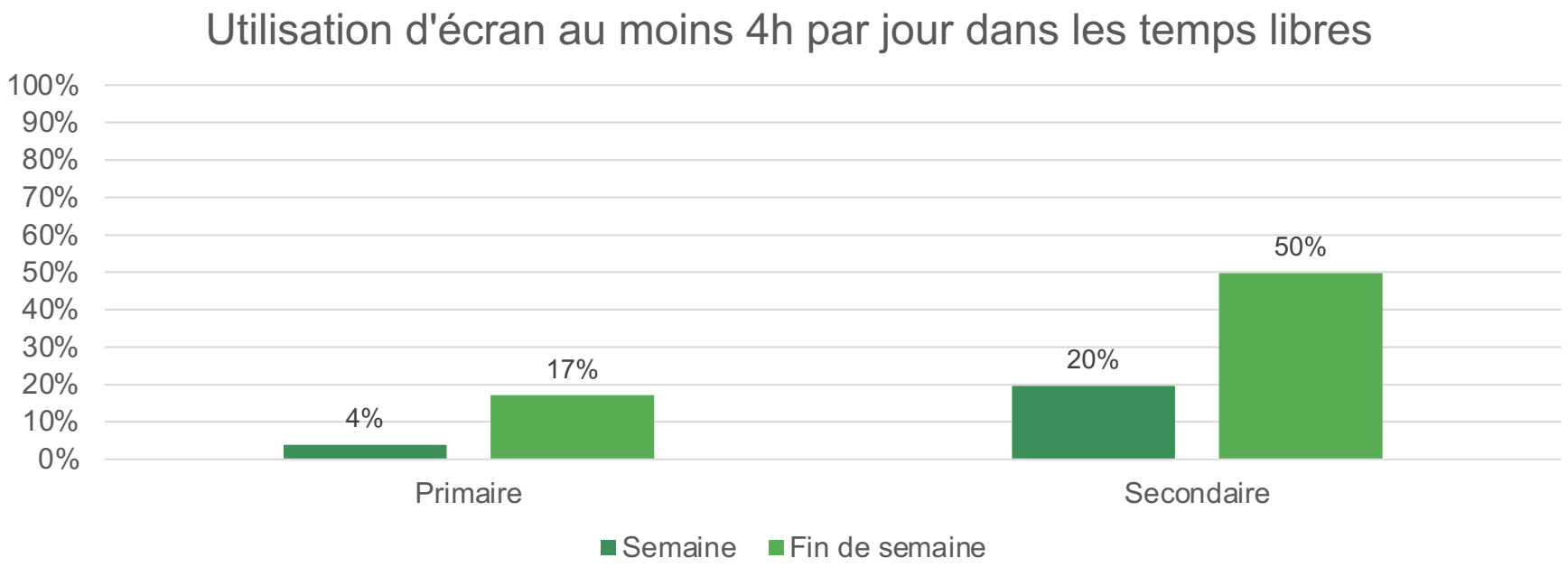
Ensemble des parents : 17%



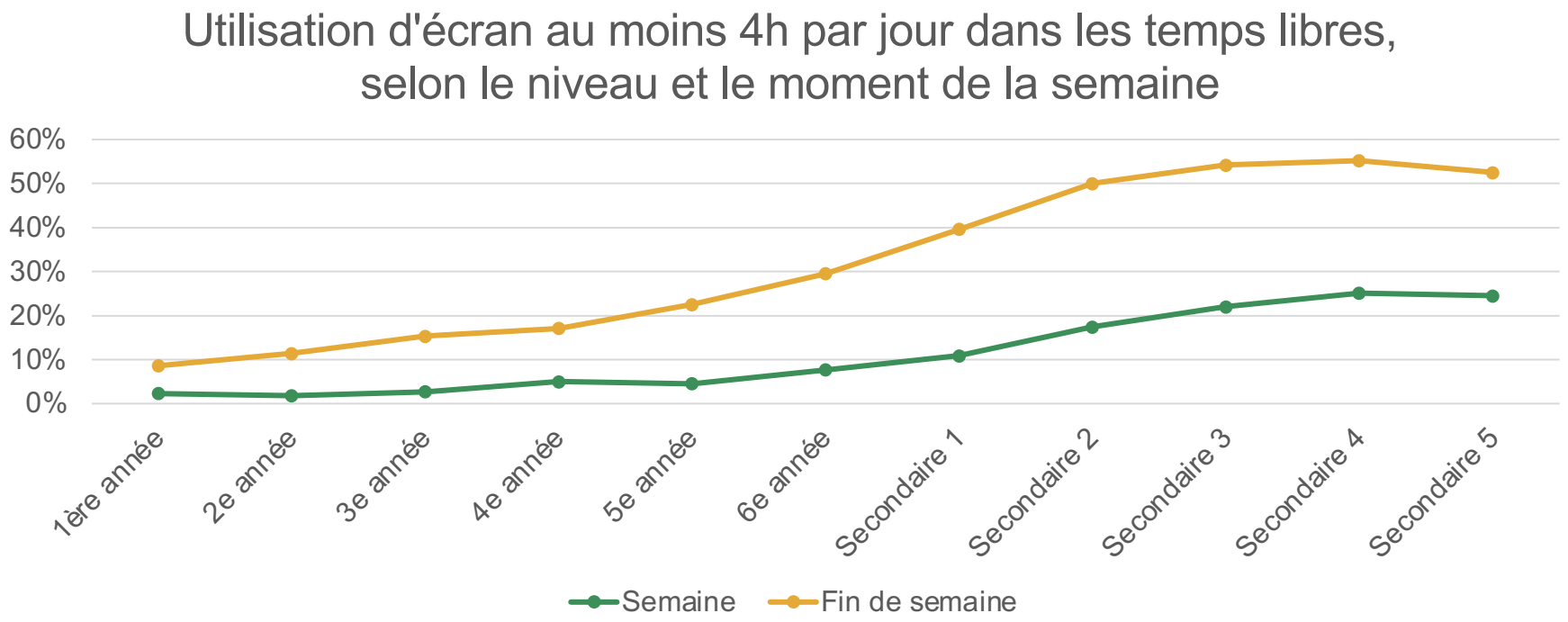
TEMPS D'ÉCRAN (ENFANTS)



TEMPS D'ÉCRAN (ENFANTS)



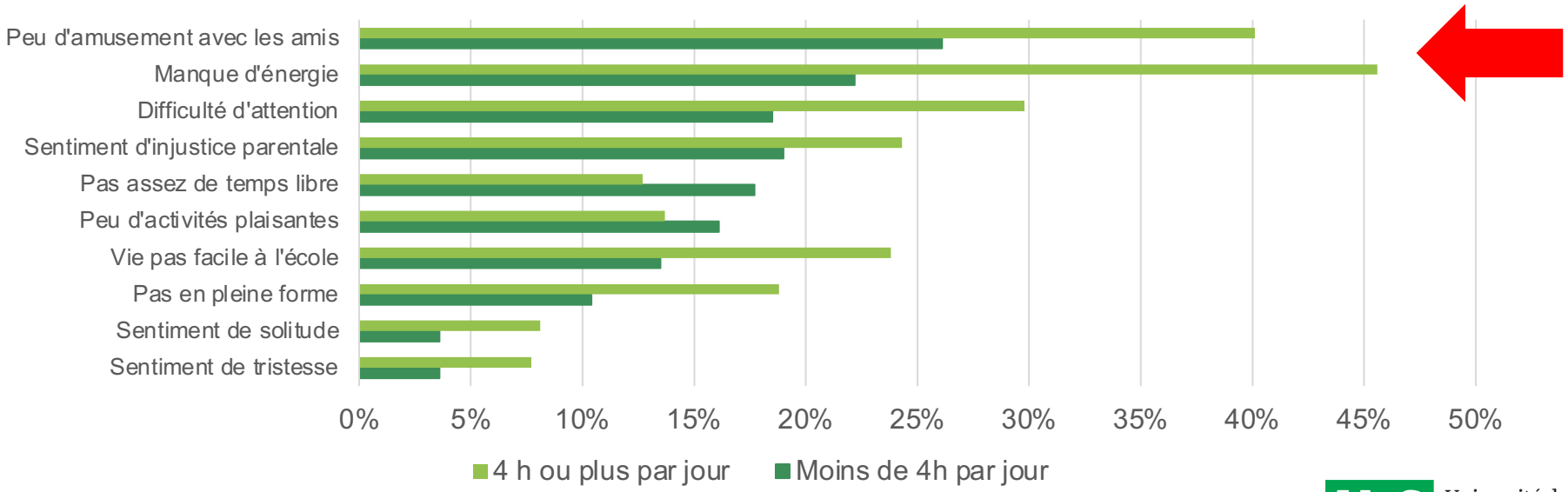
TEMPS D'ÉCRAN (ENFANTS)



TEMPS D'ÉCRAN ET QUALITÉ DE VIE

Près de 2X + de faible qualité de vie chez les grands utilisateurs

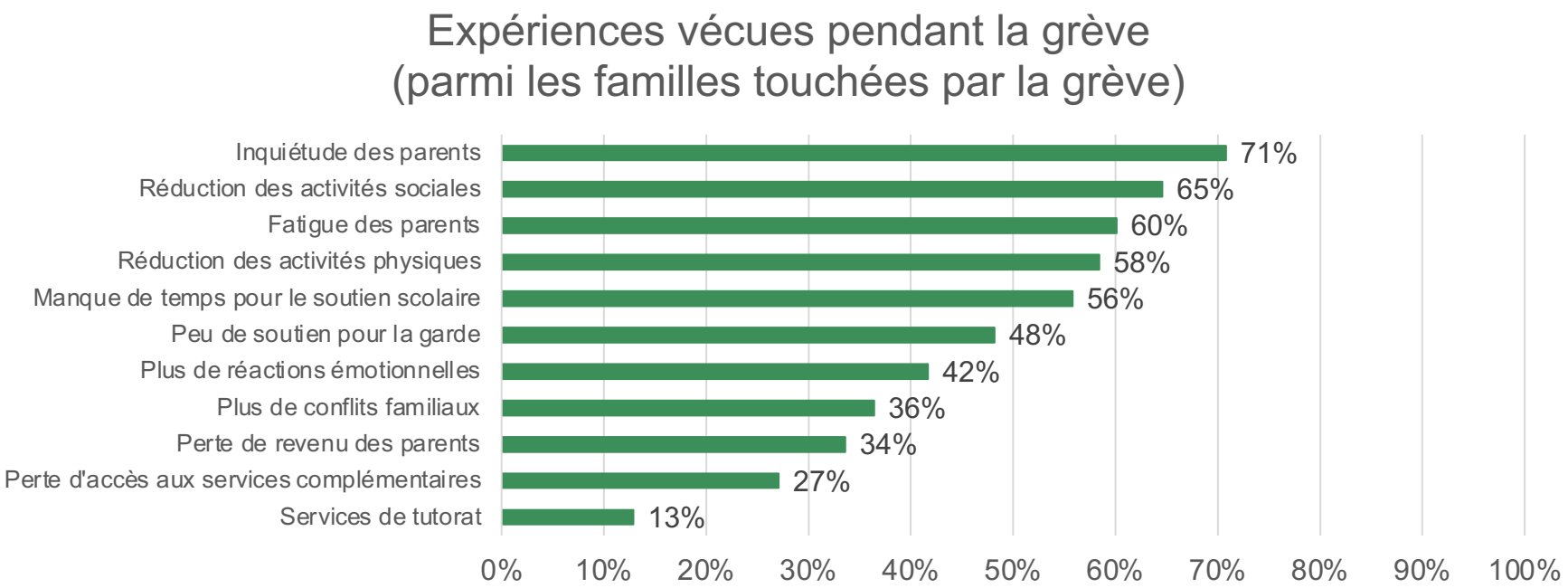
Sphères de la qualité de vie de l'enfant jugées défavorables par le parent, selon le temps d'écran la semaine



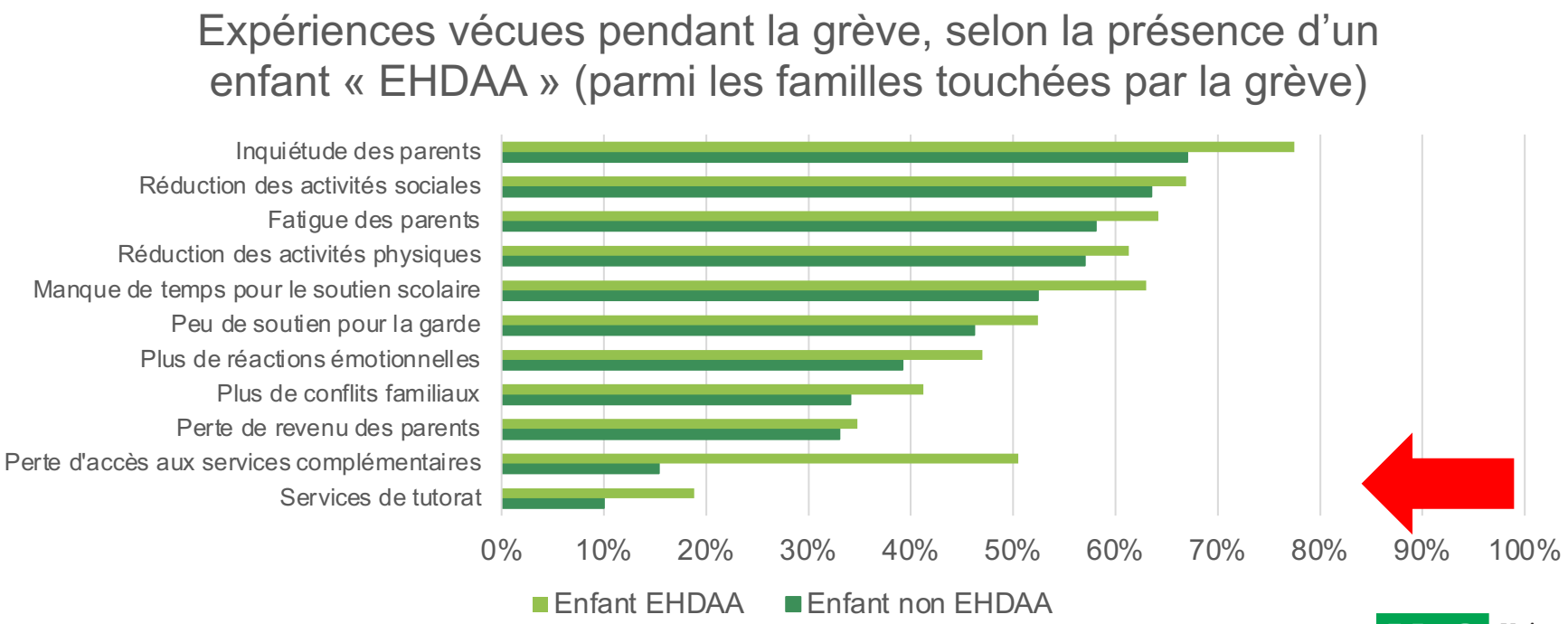
Université de Sherbrooke

BLOC 3 :
EXPÉRIENCES PENDANT LA GRÈVE

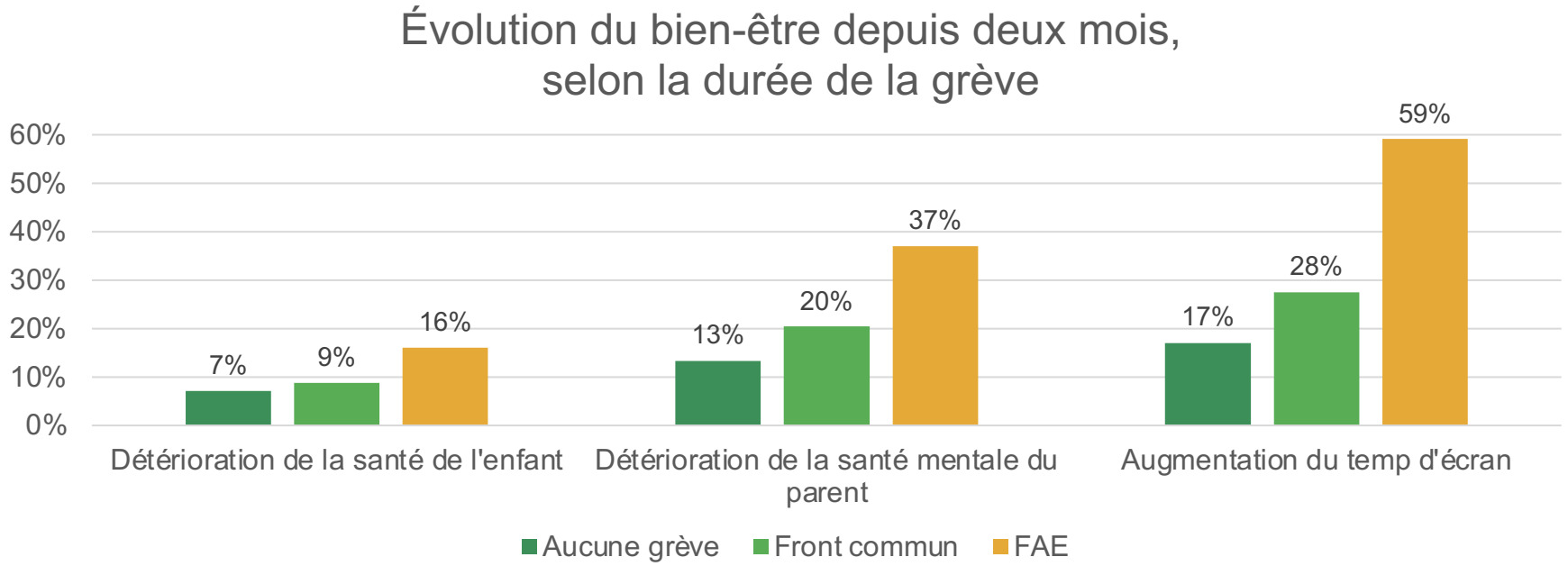
EXPÉRIENCES PENDANT LA GRÈVE



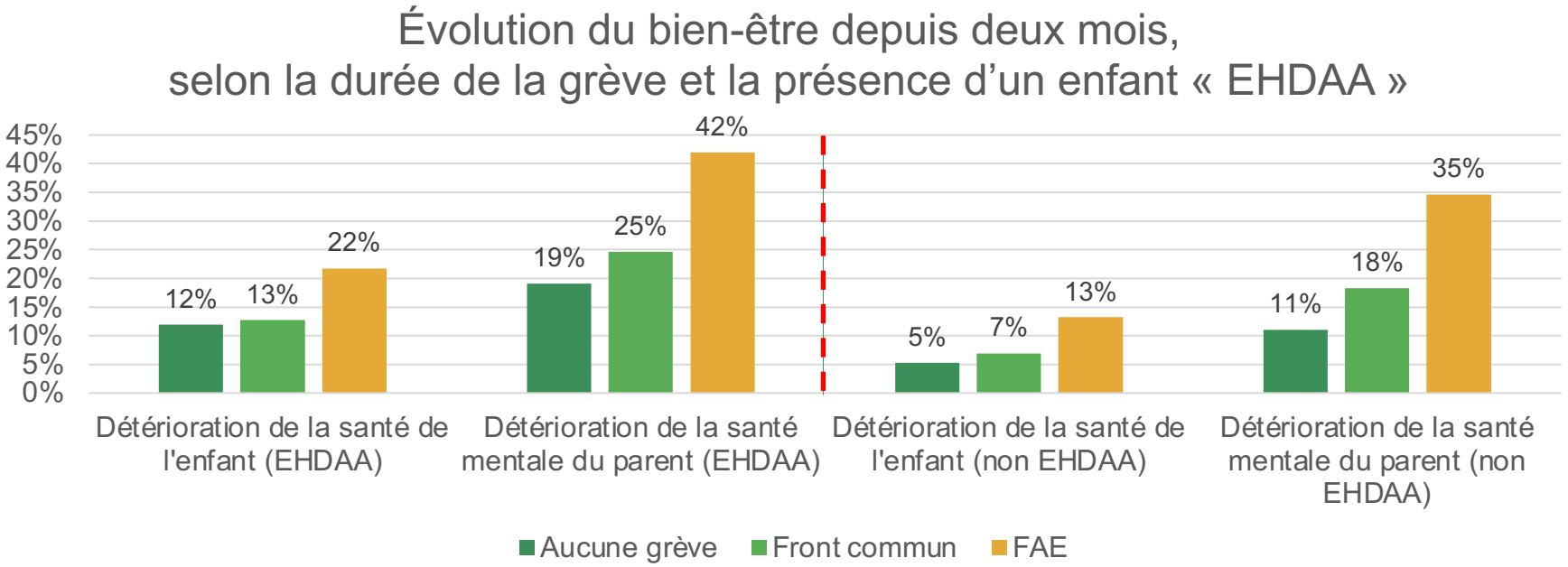
EXPÉRIENCES PENDANT LA GRÈVE



ÉVOLUTION DU BIEN-ÊTRE SELON LA GRÈVE

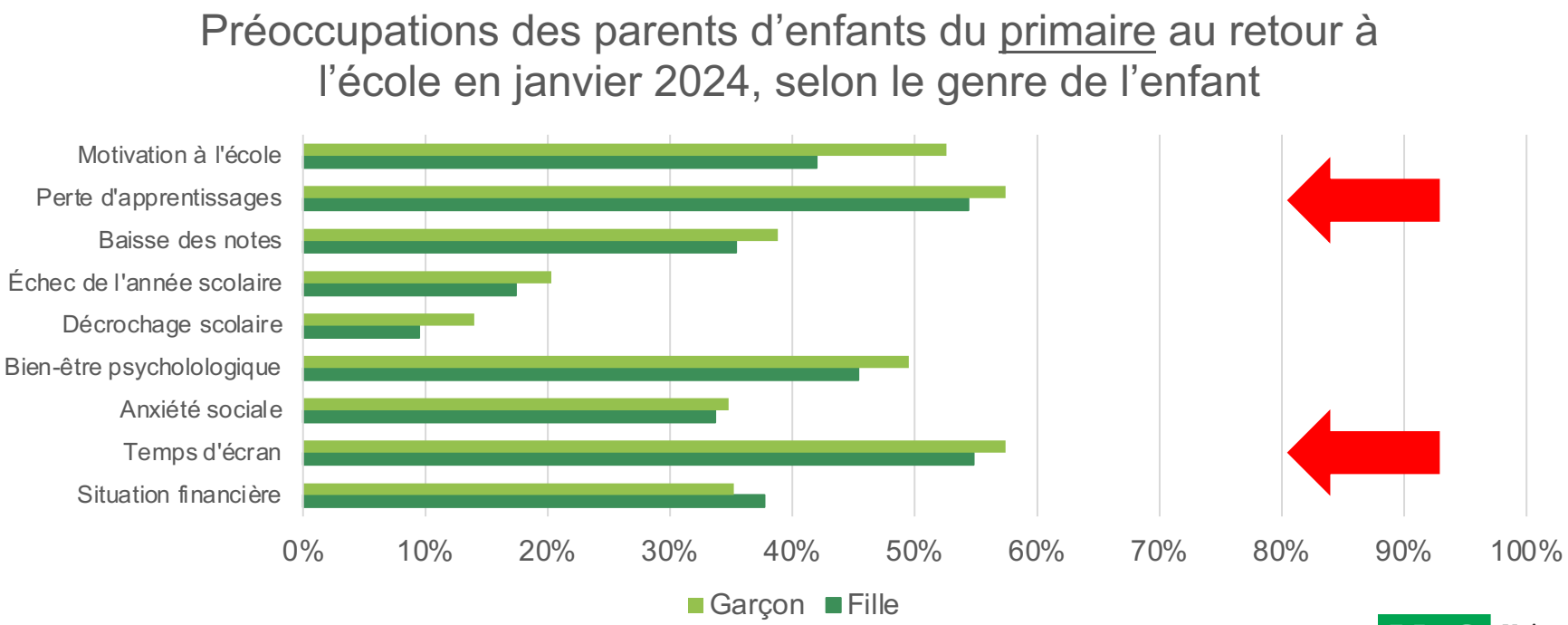


ÉVOLUTION DU BIEN-ÊTRE PENDANT LA GRÈVE

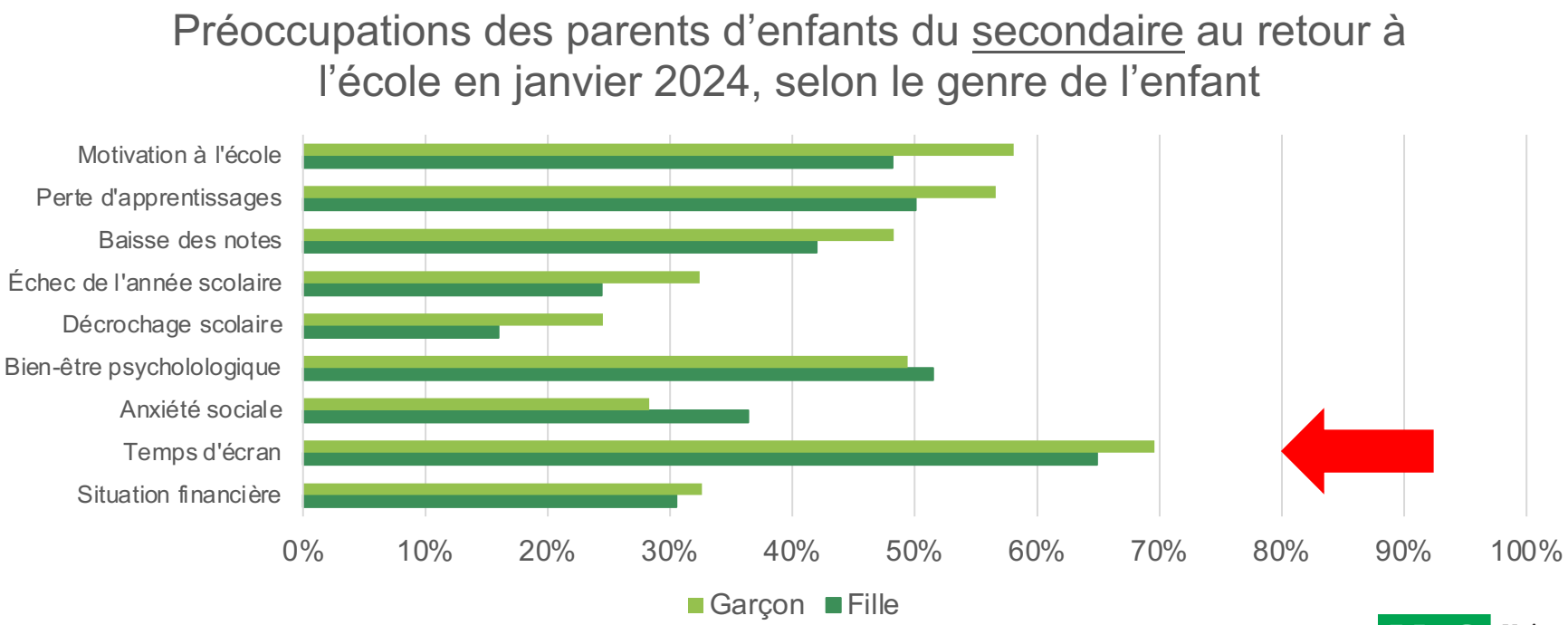


BLOC 4 : PRÉOCCUPATIONS ACTUELLES

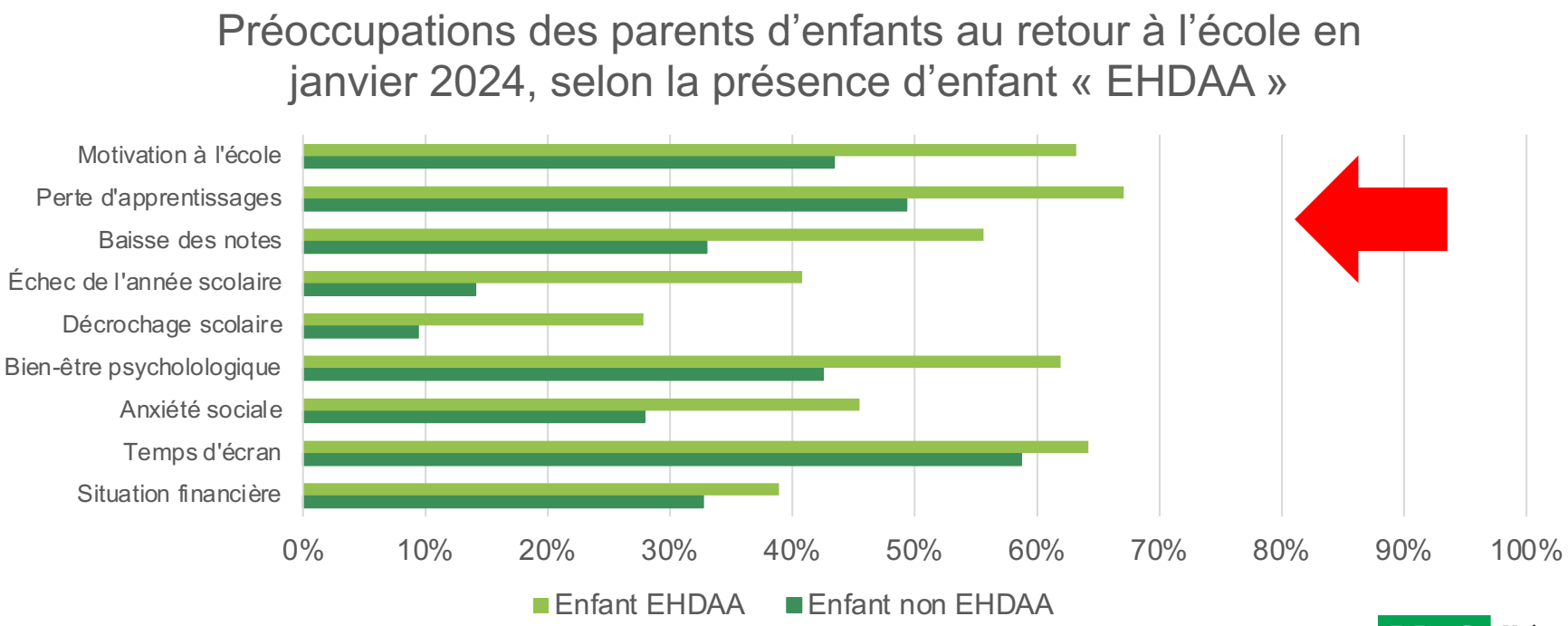
PRÉOCCUPATIONS ACTUELLES (PRIMAIRE)



PRÉOCCUPATIONS ACTUELLES (SECONDAIRE)

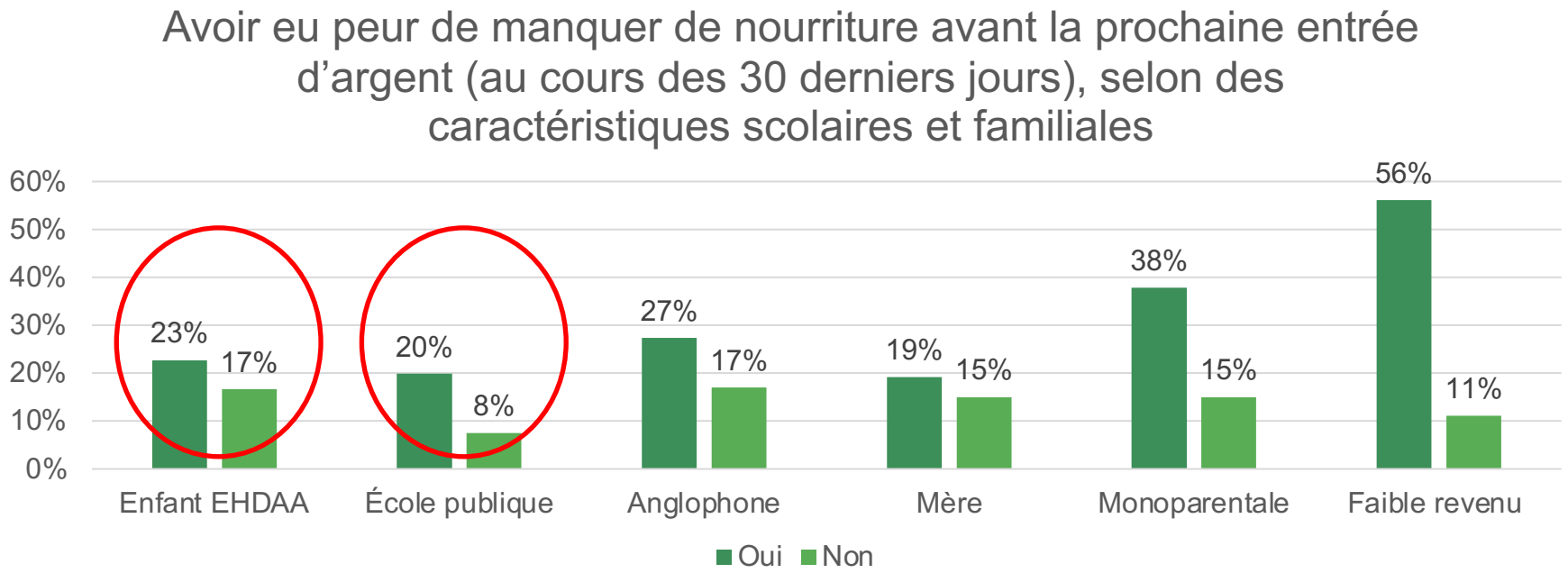


PRÉOCCUPATIONS ACTUELLES



INSÉCURITÉ ALIMENTAIRE

Ensemble des parents : 19%



CE QU'ON RETIENT

1. La forte participation des parents est un résultat en soi !
2. Les principaux défis en matière de qualité de vie des enfants rapportés sont liés aux **relations avec les amis et les parents**, de même qu'aux **niveaux d'énergie et d'attention**
3. Au primaire, la qualité de vie des garçons est plus faible que celle des filles
4. La qualité de vie des filles se détériore de manière importante en cours de secondaire
5. La présence de « EHDAA » est rapportée chez 3 enfants sur 10 (garçons > filles ; secondaire > primaire)
6. Les enfants « EHDAA » et leurs parents vivent plusieurs défis, ex. 2-3 fois + de « faible qualité de vie »
7. Près d'un parent sur 5 rapporte une santé mentale passable à mauvaise
8. Un parent sur 5 craint l'insécurité alimentaire et 1/3 est préoccupé par ses finances
9. Le temps d'écran augmente de manière importante à partir de la fin du primaire
10. Plus de 4 heures/jour d'écran la semaine semble affecter la qualité de vie, surtout le niveau d'énergie
11. Le temps d'écran est la préoccupation #1 des parents, suivie par la perte d'apprentissages et la motivation
12. La grève semble associée à une ↓ de la santé mentale des parents et une ↑ du temps d'écran des enfants

FORCES ET LIMITES

- Enquête unique en son genre
  - Grande taille d'échantillon
  - Assez bonne représentativité
  - Enfants du primaire et du secondaire
  - Bien-être des enfants et de leurs parents
  - Thèmes adaptés au contexte actuel
- Échantillon de convenance
- Perception des parents et non des enfants
- Liens de cause-à-effet difficiles à établir

PISTES DE SOLUTION

1. Poursuivre le dialogue avec les parents
2. Créer dès le primaire des occasions pour les enfants et les parents de s'impliquer
3. Travailler ensemble sur les causes, et pas seulement sur les problèmes
4. Se doter de plans scolaires pour le bien-être et un sain usage des écrans
5. Miser sur du temps de qualité - sans écrans - en famille et en communauté
6. Se reconnecter aux autres et à la nature
7. Répertorier les ressources existantes dans la communauté et les valoriser
8. Revaloriser la mission des maisons des familles et des maisons de jeunes
9. Se concerter pour partir de ce qui se fait déjà, ici et ailleurs
10. Favoriser le réseautage entre les parents (notamment ceux d'enfants « EHDAA »)

LES SUITES

- Un rendez-vous pour poursuivre la réflexion collective (**13 mars**)
  - Avec les représentants d'organisations
  - Avec les parents
- Retour sur l'enquête et ses suites le 1er juin à Saguenay lors du 50e anniversaire de la FCPQ (https://www.fcpq.qc.ca/50-ans/)
- Infolettre - édition spéciale de l'ACPA (février)
- Ateliers de l'ACPA (mars à juin)
- Conférence sur l'éducation anglophone publique (septembre)

MERCI DE VOTRE ATTENTION! QUESTIONS ?